



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "LEON BATTISTA ALBERTI"

Via A. Pilon n. 4 - 35031 ABANO TERME (PD) Tel. 049 812424

Cod. meccanografico PDIS017007 – Cod. fiscale 80016340285

sito web: <http://www.istitutoalberti.edu.it>

e-mail: [pdis017007@istruzione.it](mailto:pdis017007@istruzione.it) – PEC: [pdis017007@pec.istruzione.it](mailto:pdis017007@pec.istruzione.it)



## PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA IIS ALBERTI – ABANO TERME (PD)

Ex MI, Decreto n. 89 del 07.08.2020, "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", Allegato A *Linee guida per la Didattica digitale integrata*.

Il *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* (DDI) dev'essere adottato nelle scuole secondarie di II grado **in modalità complementare alla didattica in presenza**, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, **nonché qualora** si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza.

L'elaborazione del Piano, allegato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, individua **i criteri e le modalità** per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

### ORGANIZZAZIONE

Ogni istituzione scolastica definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un **equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone**.

La didattica digitale integrata, intesa come **metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento**, è rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, **evitando** che i contenuti e le metodologie siano la **mera trasposizione** di quanto solitamente viene svolto in presenza.

### GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Il **Collegio docenti** attraverso i **Dipartimenti** fissa criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca **omogeneità all'offerta formativa** dell'istituzione scolastica.

Ai **consigli di classe** è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Va posta attenzione agli studenti che presentino **fragilità nelle condizioni di salute**, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di **istruzione domiciliare** appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.

Nei casi di **fragilità nelle condizioni emotive o socio culturali**, ancor più nei casi di alunni con **disabilità**, si suggerisce che sia privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie.

I docenti per le attività di **sostegno**, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

## GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

---

L'Istituto *Alberti* assicura **unitarietà** all'azione didattica utilizzando:

1. la **piattaforma Edmodo**,
2. il Registro elettronico in uso per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività
3. il software di videoconferenze **Zoom**

che rispondono ai necessari requisiti di **sicurezza** dei dati a garanzia della *privacy* e risultano **fruibili**, qualsiasi sia il tipo di *device* (*smartphone, tablet, PC*) o sistema operativo a disposizione.

Per il necessario adempimento amministrativo di **rilevazione della presenza** in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le **comunicazioni scuola-famiglia** e l'annotazione dei compiti giornalieri.

La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

**L'Animatore e il Team digitale** garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e/o la guida all'uso di *repository*, in locale o *in cloud* attraverso Edmodo e Google Drive per:

- la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica
- la conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente, anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona.

Il **Ministero** garantisce, attraverso **appositi accordi con la RAI** – Radiotelevisione italiana, l'erogazione di contenuti didattici sui canali tematici dell'emittente, secondo orari prestabiliti, organizzati per fasce d'età che potranno essere parte integrante della DDI di ciascun docente.

## L'ORARIO DELLE LEZIONI

---

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa:

**A.** nel caso di attività digitale **complementare** a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe;

**B.** nel caso in cui la DDI divenga **strumento unico** di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, o di messa in quarantena per brevi periodi si prevede di rispettare il **normale orario delle lezioni** con l'intero gruppo classe con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, **è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione**, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Il Collegio Docenti stabilisce **l'unità oraria di massimo 45'** per la didattica digitale integrata.

## REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

---

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, l'IIS Alberti col presente documento integra il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente a:

- rispetto dell'altro,
- condivisione di documenti

- tutela dei dati personali e delle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili) che devono sempre essere adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa.

- modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali e delle assemblee studentesche e di ogni altra ulteriore riunione.

I docenti nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, avranno cura di predisporre un adeguato setting “d’aula” virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori.

I docenti e tutto il personale della scuola, a vario titolo in contatto video con gli studenti e con le famiglie, rispettano le prescrizioni di cui agli artt. 3<sup>1</sup> e sgg. del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62, *Codice di comportamento dipendenti pubblici*.

Anche il **Regolamento** di disciplina degli studenti e delle studentesse considera **infrazioni disciplinari** i comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata da cui discenderanno le **relative sanzioni**.

Si porrà particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall’utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

L’IIS Alberti, infine, inserisce nel **Patto educativo di corresponsabilità**, un’appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l’espletamento della didattica digitale integrata.

## **METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

---

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul **protagonismo** degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di **capovolgere** la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad *agorà* di confronto, di rielaborazione condivisa e di **costruzione collettiva** della conoscenza.

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: ad esempio, la *didattica breve*, l'*apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom*, il *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all’acquisizione di abilità e conoscenze, evitando che si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato.

**Ai consigli di classe e ai singoli docenti** è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta **in DDI non** possa portare alla produzione di **materiali cartacei**, **salvo** particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all’interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall’istituzione scolastica.

## **VALUTAZIONE**

---

<sup>1</sup> **Art. 3 Principi generali** 1. Il dipendente osserva la Costituzione, servendo la Nazione con disciplina ed onore e conformando la propria condotta ai principi di buon andamento e imparzialità dell’azione amministrativa. Il dipendente svolge i propri compiti nel rispetto della legge, perseguendo l’interesse pubblico senza abusare della posizione o dei poteri di cui è titolare. 2. Il dipendente rispetta altresì i principi di integrità, correttezza, buona fede, proporzionalità, obiettività, trasparenza, equità e ragionevolezza e agisce in posizione di indipendenza e imparzialità, astenendosi in caso di conflitto di interessi. 3. Il dipendente non usa a fini privati le informazioni di cui dispone per ragioni di ufficio, evita situazioni e comportamenti che possano ostacolare il corretto adempimento dei compiti o nuocere agli interessi o all’immagine della pubblica amministrazione. Prerogative e poteri pubblici sono esercitati unicamente per le finalità di interesse generale per le quali sono stati conferiti. 4. Il dipendente esercita i propri compiti orientando l’azione amministrativa alla massima economicità, efficienza ed efficacia. La gestione di risorse pubbliche ai fini dello svolgimento delle attività amministrative deve seguire una logica di contenimento dei costi, che non pregiudichi la qualità dei risultati. 5. Nei rapporti con i destinatari dell’azione amministrativa, il dipendente assicura la piena parità di trattamento a parità di condizioni, astenendosi, altresì, da azioni arbitrarie che abbiano effetti negativi sui destinatari dell’azione amministrativa o che comportino discriminazioni basate su sesso, nazionalità, origine etnica, caratteristiche genetiche, lingua, religione o credo, convinzioni personali o politiche, appartenenza a una minoranza nazionale, disabilità, condizioni sociali o di salute, età e orientamento sessuale o su altri diversi fattori. 6. Il dipendente dimostra la massima disponibilità e collaborazione nei rapporti con le altre pubbliche amministrazioni, assicurando lo scambio e la trasmissione delle informazioni e dei dati in qualsiasi forma anche telematica, nel rispetto della normativa vigente.

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

Anche con riferimento alle attività in DDI, si garantiscono **costanza, trasparenza e tempestività** e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di **feedback** continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa terrà conto di:

1. qualità dei processi attivati,
2. disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo,
3. autonomia,
4. responsabilità personale e sociale
5. processo di autovalutazione.

In tal modo, la valutazione della dimensione **oggettiva** delle evidenze empiriche osservabili sarà integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente **formativa** in grado di restituire una valutazione **complessiva** dello studente che apprende.

## **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

---

Si garantisce la frequenza scolastica in presenza degli **alunni con disabilità** con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il **Piano Educativo Individualizzato**.

Particolare attenzione è dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti **con Bisogni educativi speciali** dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi **Piani Didattici Personalizzati**.

Per questi alunni il consiglio di classe concorda il **carico di lavoro giornaliero** da assegnare e garantisce la possibilità di **registrare e riascoltare** le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare sarà attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione o frequentanti le scuole carcerarie il Dirigente scolastico attiverà in collaborazione col Referente d'istituto per l'Inclusione ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

## **PRIVACY**

---

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

## **SICUREZZA**

---

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici.

Pertanto il Dirigente trasmetterà ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa<sup>2</sup>, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di

---

<sup>2</sup> In allegato al presente documento: 2020\_21\_integrazione\_DVR\_PDIS017007\_lavoro\_agile\_abstract.

Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

## **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

---

Per favorire il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata:

- 1. tempestiva informazione** alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitino, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte;
- 2.** attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, tramite **appuntamenti individuali** con cadenza settimanale telefonici o in videoconferenza (a seconda delle indicazioni del singolo docente) prenotati tramite Registro elettronico. Inoltre, i docenti garantiranno **6 ore** di ricevimento in orario pomeridiano distribuite nei 2 periodi a cadenza mensile (previa prenotazione dei genitori entro almeno 48 ore precedenti).

## **FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO**

---

L'Istituto predispone, all'interno del Piano della formazione del personale, attività per rispondere alle specifiche esigenze formative, secondo le seguenti priorità:

- 1.** informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso (Edmodo e Registro in uso)
- 2.** metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, *project based learning*);
- 3.** modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- 4.** gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- 5.** privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- 6.** formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevedranno specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

## **DDI DIPARTIMENTI**

---

Segue l'elenco delle Tabelle DDI per Disciplina

<b>DIPARTIMENTO UMANISTICO – ITALIANO, STORIA, LATINO, STORIA-GEOGRAFIA</b>	
Contenuti essenziali	Si rimanda agli obiettivi minimi della programmazione, rimodulando i contenuti sui nuclei essenziali della disciplina
Nodi interdisciplinari	Si rimanda alla Programmazione del Consiglio di classe
Contesti non formali e informali	Libri di testo, con contenuti digitali on line; www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html altre piattaforme on line, dizionari digitali, blog di autori, ecc.
Alunni BES	PEI, PDP, PFP Garantita possibilità registrazione
Setting “d’aula” virtuale	Piattaforma Edmodo
Metodologie	Lezione frontale Lezione partecipata/dialogata cooperative learnig flipped classroom peer to peer debate condivisione di documenti multimediali, materiali, link
Strumenti per la verifica	Quiz e test strutturati/ semistrutturati periodici; Restituzione di elaborati (relazioni, Power point, ...), anche di gruppo Interrogazioni orali tramite Zoom (qualora non fosse possibile effettuarle in presenza per chiusura della scuola o isolamento dell’alunno).

<b>DIPARTIMENTO GEOGRAFIA</b>	
contenuti essenziali	<b>CLASSE 1°</b> Prerequisiti per la classe 1° (si veda l’allegato n°1 del verbale) Italia: principali aspetti socio-economici, storico-politici (1945-2020) e di geografia fisica U.E.: storia recente (1989-2020), Istituzioni, politiche comuni. Germania, Francia e Regno Unito di GB: principali aspetti socio-economici e storico-politici (1989-2020) La geografia politica dell’Europa e gli eventi del 1989-91 Obiettivo 4 di Agenda 2030 dell’O.N.U.: “una Scuola di qualità per tutti” <b>CLASSE 2°</b> Prerequisiti per la classe 2° (si veda l’allegato n°1 del verbale) La Geopolitica mondiale dal Mondo bipolare della Guerra fredda (1946-1989) al Mondo monopolare (1990-2013) all’attuale Mondo multipolare (2014-2021) I popoli, gli Stati e le principali Organizzazioni Internazionali (ONU, WTO e G20) Le grandi dinamiche socio-economiche mondiali Cina, U.S.A., Russia, India ed Egitto: principali aspetti socio-economici e storico-politici (1989-2020) Obiettivi 16 e 17 di Agenda 2030 dell’O.N.U.
nodi interdisciplinari	Il programma di Educazione Civica presente nella “Programmazione Annuale di Classe” del 11/2020 costituirà la base per realizzarli.
contesti non formali e informali	I contenuti didattici presenti sui canali tematici della RAI (Rai Scuola e Rai Cultura in particolare) e su RAIPLAY saranno parte integrante della D.D.I. sia in modalità sincrona che asincrona
Alunni BES	PEI, PDP, PFP: È garantita la possibilità registrazione delle lezioni e altri interventi mirati coerenti con quanto previsto nella “Programmazione Annuale di Classe” del 11/2020.
setting “d’aula” virtuale	Piattaforme Classe viva del Registro Elettronico, Edmodo, Zoom e Whatsapp solo in casi eccezionali, con attenzione ad evitare fonti di distrazione ed interferenze.
metodologie	(scelte in caso di quarantena e anche durante la scuola in presenza)

	Apprendimento cooperativo (A e S), Peer Education (A e S), Uscite didattiche (S), Lezione frontale e “Interrogazione-Spiegazione” (S), Sportello disciplinare (S), Video-lezioni (A e S), Visione di brevi video (A e S), Question-time (A e S). (A): Asincrono (S): Sincrono
strumenti per la verifica	(scelti in caso di quarantena e anche durante la scuola in presenza) Geografia è una Disciplina orale, si privilegerà pertanto la Interrogazione orale anche perché le nuove generazioni stanno perdendo la capacità di esprimersi con una esposizione orale chiara e logica. Si potrà ricorrere anche a Verifiche scritte, massimo 1 per quadrimestre, Test, Sintetiche Relazioni scritte e Attività laboratoriali.
Strumenti da acquistare per migliorare la didattica in classe	15 Planisferi fisico-politici preferibilmente (proiezione di Peters)

## DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE

Contenuti essenziali	DAD Si realizzeranno i moduli e i contenuti in linea con le attività previste dalla programmazione del docente a seconda del momento dell'anno scolastico e alla situazione della singola classe DDI Si fa riferimento alla programmazione annuale delle docenti, che hanno selezionato i contenuti più consoni alle caratteristiche della classe e al lavoro del consiglio di classe.
Nodi interdisciplinari	Moduli di educazione civica, come da tabella di Istituto; eventuali altri nodi individuati dai singoli consigli di classe
contesti non formali e informali	film - spezzoni BBC e altre risorse WEB
Alunni BES	PEI, PDP, PFP verrà fornito materiale multimediale selezionato dall' insegnante
Setting “d’aula” virtuale	Piattaforma Edmodo Zoom Classe Viva libri di testo digitali e loro espansioni
Metodologie	(scelte in caso di quarantena e anche durante la scuola in presenza)  didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, PBL
Strumenti per la verifica	(scelti in caso di quarantena e anche durante la scuola in presenza) Test online, presentazioni in sincrono dei lavori collaborativi; interazione durante le lezioni online; verifica formativa e sommativa orale; lavori consegnati in formato digitale, registrazioni audio. NB.LE VERIFICHE EFFETTUATE IN DDI E DAD CONSEGNATE DAGLI ALUNNI DEVONO ESSERE TASSATIVAMENTE IN FORMATO DI TESTO (MODIFICABILE).

## DIPARTIMENTO DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

contenuti essenziali	In ambito storico artistico, il saper riconoscere uno stile e riconoscere le opere degli artisti trattati. In ambito grafico, saper risolvere un problema di geometria descrittiva e tradurlo in maniera precisa e ordinata.
----------------------	---

nodi interdisciplinari	Vedi programmazioni dei c.d.c
contesti non formali e informali	Filmati web
Alunni BES	PEI, PDP, PFP garantita possibilità registrazione
setting "d'aula" virtuale	Piattaforma Edmodo
metodologie	(scelte in caso di quarantena e anche durante la scuola in presenza)
strumenti per la verifica	(scelti in caso di quarantena e anche durante la scuola in presenza) In ambito grafico, assegnazione di un problema inerente la geometria descrittiva e ricezione di uno schizzo-schema risolutivo (tramite piattaforma Edmodo) in formato digitale jpg; nei tempi che verranno stabiliti di volta in volta, il lavoro eseguito in bella copia verrà inviato al docente in formato pdf o jpeg. In ambito storico-artistico ascolto tramite zoom degli studenti. Un certo numero di studenti, da concordare con la classe sia nella quantità che nei nominativi, verranno convocati in Zoom e ascoltati in merito agli argomenti svolti

### DIPARTIMENTO MATEMATICA E FISICA

contenuti essenziali	Si fa riferimento agli obiettivi minimi
nodi interdisciplinari	Utilizzo delle equazioni (mate) per ricavare le formule (scienze/fisica) Utilizzo delle funzioni (mate) per risolvere problemi di natura economica (economia) Utilizzo della geometria analitica per risolvere problemi di fisica e problemi di realtà Utilizzo delle funzioni goniometriche e trigonometria (mate) per risolvere problemi di topografia (topogr) Utilizzo di integrali e derivate per risolvere problemi di fisica Utilizzo del calcolo combinatorio per risolvere problemi legati al gioco d'azzardo
contesti non formali e informali	Contenuti multimediali del libro di testo Youtube Khan Academy Video o articoli nel web
Alunni BES	PEI, PDP, PFP garantita possibilità registrazione
setting "d'aula" virtuale	Piattaforma Edmodo
metodologie	(scelte in caso di quarantena e anche durante la scuola in presenza) Chunk learning, Flipped classroom, Cooperative-learning, Debate
strumenti per la verifica	(scelti in caso di quarantena e anche durante la scuola in presenza) Prove orali (fatte singolarmente o a gruppi o dibattito) Esercizi scritti Test

### DIPARTIMENTO INFORMATICA

contenuti essenziali	Si fa riferimento agli obiettivi minimi del curriculum di informatica.
nodi interdisciplinari	<b>Tecnico Tecnologico</b> Utilizzo del foglio di calcolo per la risoluzione di semplici problemi geometrici. <b>Tecnico economico</b> Analisi dei dati attraverso l'utilizzo del foglio di calcolo e dei database relazionali per la soluzione di problemi di natura economico-aziendale. Strumenti per la comunicazione aziendale, anche in lingua straniera. <b>Liceo scientifico delle scienze applicate</b> Applicazioni e algoritmi relativi a problemi di natura matematico-fisica. Conoscere il lessico e la terminologia di settore, anche in lingua inglese.
contesti non formali e informali	Video Youtube, MOOC, Rai Play, Rai Scuola, Webinar
Alunni BES	PEI, PDP, PFP possibilità registrazione tenendo conto delle indicazioni previste dal Garante della Privacy



setting "d'aula" virtuale	Piattaforma Edmodo. Piattaforma Zoom per le videolezioni, registro elettronico.
metodologie	(scelte in caso di quarantena e anche durante la scuola in presenza) <i>Flipped classroom, project based learning</i> I contenuti specifici sono selezionati dai docenti in base alla classe e al contesto didattico.
strumenti per la verifica	(scelti in caso di quarantena e anche durante la scuola in presenza) Valutazione del progetto sviluppato (selezione, organizzazione, esposizione dei contenuti ed autovalutazione). Prove orali, esercizi scritti, test, presentazioni o progetti elaborati dagli studenti.

## DIPARTIMENTO ECONOMIA AZIENDALE

contenuti essenziali Classe I	<p>Le misure decimali</p> <p>I fondamenti del calcolo proporzionale e del calcolo percentuale;</p> <p>Il concetto di grandezze direttamente e indirettamente proporzionali;</p> <p>Il concetto e la tecnica dei riparti diretti;</p> <p>Il concetto di attività economica e suoi fondamenti;</p> <p>I settori della produzione e le attività che li caratterizzano;</p> <p>I soggetti dell'attività economica</p> <p>I vari elementi che costituiscono il sistema azienda;</p> <p>Le principali classificazioni delle aziende;</p> <p>I concetti base relativi al sistema organizzativo aziendale</p> <p>La gestione aziendale e i suoi risultati: concetti generali;</p> <p>Caratteri giuridici del contratto di compravendita; obblighi del venditore e del compratore;</p> <p>Clausole relative alla consegna delle merci, all'imballaggio e al pagamento del prezzo;</p> <p>L'imposta sul valore aggiunto e i suoi caratteri;</p> <p>La classificazione delle operazioni ai fini dell'applicazione dell'IVA e fatturazione.</p>
contenuti essenziali Classe II	<p>Le caratteristiche dei principali tipi di titoli di credito;</p> <p>La funzione, i requisiti essenziali e la struttura delle cambiali;</p> <p>I concetti di accettazione, di girata e di avallo;</p> <p>La funzione, i requisiti e la struttura dell'assegno bancario e dell'assegno circolare;</p> <p>Gli altri mezzi di pagamento (bonifici, giroconti, ricevute bancarie elettroniche, vaglia postali, ecc.);</p> <p>La classificazione degli elementi patrimoniali nell'Attivo e nel Passivo del bilancio;</p> <p>La situazione economica e i risultato d'esercizio.</p> <p>L'interesse: concetto e relative formule dirette e inverse;</p> <p>Lo sconto e il valore attuale: concetto e relative formule dirette e inverse;</p> <p>Il problema della scadenza adeguata e quello della scadenza comune.</p>
contenuti essenziali Classe III	<p>Sistema aziendale e sua organizzazione</p> <p>La gestione</p> <p>Il sistema del patrimonio e del reddito</p> <p>Il metodo della partita doppia</p> <p>Saper individuare l'aspetto finanziario e economico dei fatti di gestione</p> <p>Individuare natura e funzionamento dei conti all'interno del sistema del patrimonio e del reddito</p> <p>Applicare il metodo della partita doppia al sistema del patrimonio e del reddito per rilevare:</p> <p>Costituzione, apporti in denaro e beni disgiunti, parcella dei professionisti</p> <p>Gestione: le principali operazioni di esercizio.</p> <p>La liquidazione dell'IVA.</p> <p>Dismissione dei beni strumentali</p>

contenuti essenziali Classe IV	<p><b>FORME E STRUTTURE AZIENDALI</b> Le procedure di costituzione delle imprese societarie Le disposizioni civilistiche previste per ciascuna forma giuridica d'impresa Gli aspetti contabili delle operazioni svolte nelle spa.</p> <p><b>IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO</b> Le funzioni del Bilancio d'esercizio La normativa civilistica sul bilancio d'esercizio dall'art. 2423 al 2426 cc</p> <p><b>LA GESTIONE DEL PERSONALE</b> La funzione del personale Principali forme di reclutamento di lavoro dipendente La retribuzione e i suoi elementi</p> <p><b>IL MERCATO DEI CAPITALI</b> La struttura e le funzioni del mercato dei capitali Le caratteristiche dei titoli di debito e dei titoli di capitale</p> <p><b>MARKETING</b> Il concetto di marketing Gli elementi del marketing mix</p>
contenuti essenziali Classe V	<p><b>IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO</b> Le funzioni del Bilancio d'esercizio La normativa civilistica sul bilancio d'esercizio L'interpretazione del bilancio attraverso le tecniche di analisi per indici e per flussi</p> <p><b>L'IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE</b> Le imposte dirette che gravano sulle imprese in relazione alla loro forma giuridica I principi e le nozioni basilari di IRAP e IRES</p> <p><b>PIANIFICAZIONE STRATEGICA E CONTABILITA' DEI COSTI</b> Concetto e fasi di pianificazione e programmazione e controllo di gestione Definizione di Business plan Il concetto di contabilità gestionale La classificazione dei costi e le configurazioni dei costi Direct costing e full costing, break even point.</p> <p><b>POLITICHE DI MERCATO E PIANI DI MARKETING AZIENDALI</b> Il concetto di marketing Concetto di strategia Piano di marketing</p> <p><b>GESTIONE FINANZIARIA DELL'IMPRESA</b> Le principali operazioni Bancarie di impiego fondi.</p>
nodi interdisciplinari	Da definirsi in sede di consigli di classi
contesti non formali e informali	RAI, canali youtube, siti specialistici, materiali forniti da case editrici...
Alunni BES	PEI, PDP, PFP garantita possibilità registrazione
setting "d'aula" virtuale	Piattaforma Edmodo
metodologie	Presentazioni multimediali, flipper class room, lavori in team, casi aziendali, comprensione di testi economici.
strumenti per la verifica	Test di vario tipo, interrogazioni, relazioni completi su argomenti complessi.

<b>DIPARTIMENTO SCIENZE E FISICA</b>	
contenuti essenziali*  biennio	<p>Il sistema solare, il moto dei pianeti e della Terra (solo liceo); Caratteristiche generali dell'atmosfera; Caratteristiche principali dell'idrosfera Le grandezze e le unità di misure del S.I.; Gli stati fisici della materia e le loro proprietà Sostanze pure e miscugli La mole Molecole biologiche</p>

	<p>Organizzazione cellulare e divisione cellulare  Aspetti fondamentali della Teoria dell'Evoluzione;  Principali aspetti anatomici e fisiologici degli apparati e sistemi (solo tecnico)  Vulcani e terremoti (solo tecnico)  Descrizione della struttura interna della Terra (solo tecnico)  Tavola periodica (solo tecnico)  Legami chimici (solo tecnico)  pH (solo tecnico)</p>
<p>contenuti essenziali*  Triennio liceo</p>	<p><b>Classi terze:</b>  Conoscere la definizione di minerale e di roccia, conoscere gli aspetti fondamentali delle principali famiglie di minerali; conoscere le principali differenze tra rocce sedimentarie, magmatiche e metamorfiche;  Conoscere le proprietà fondamentali dei vari modelli atomici che si sono susseguiti: modello di Thomson, Rutherford, Bohr.  Conoscere come variano le proprietà periodiche degli elementi nella Tavola Periodica;  Conoscere le proprietà dei vari tipi di legami chimici;  Conoscere le regole della nomenclatura dei composti chimici;  Conoscere la struttura del DNA;  Conoscere il processo di sintesi delle proteine.</p> <p><b>Classi quarte:</b>  Classificazione delle reazioni chimiche;  Velocità di reazione e di equilibrio chimico;  Acidi e basi: definizioni, Kw, pH, equilibri acido-base  Reazioni di ossidoriduzione  Organizzazione del corpo umano, principali apparati (elementi di anatomia e fisiologia)  Vulcani, terremoti e struttura interna della Terra</p> <p><b>Classi quinte:</b>  concetto di isomeria e riconoscimento dei vari tipi di isomeri;  riconoscere le varie classi di molecole organiche e le loro principali proprietà fisiche e chimiche.  conoscere gli aspetti fondamentali delle biomolecole;  conoscere gli aspetti biologici ed energetici essenziali delle principali vie metaboliche;  conoscere nelle linee essenziali, le principali tecniche del DNA ricombinante;  conoscere la Teoria della Tettonica delle Placche negli aspetti fondamentali.</p>
<p>nodi interdisciplinari</p>	<p>Educazione alla salute  Educazione ambientale  Le donne e la scienza  Bioetica (liceo)  Per alcune classi moduli in lingua inglese: (lo stato della materia, l'ibridazione degli orbitali, le biotecnologie, eventuali altri da definire)</p>
<p>contesti non formali e informali</p>	<p><u>In presenza e in DAD:</u>  Materiale online dei libri di testo (aula di scienze Zanichelli, filmati, test interattivi, schede di approfondimento);  simulazioni di laboratorio (piattaforma PhET e altre da individuare)  Materiale dal web opportunamente vagliato;  Eventuali lezioni e conferenze in streaming o registrate di università e altri enti riconosciuti.  <u>In DAD:</u> lezioni su piattaforma zoom;  eventuali lezioni della programmazione RAI;  eventuali servizi e documentari televisivi.</p>
<p>Alunni BES</p>	<p>PEI, PDP, PFP  garantita possibilità registrazione  possibilità di usare i propri dispositivi elettronici se prescritti nella programmazione individuale.</p>
<p>setting "d'aula" virtuale</p>	<p>Piattaforma Edmodo</p>
<p>metodologie</p>	<p>Con modalità sincrona: lezioni frontali, laboratori virtuali, dibattito, esercitazioni e correzione esercizi.  Con modalità sincrona e asincrona:</p>

	Flipped Classroom, lezione segmentata, apprendimento cooperativo, attività laboratoriali individuali e in gruppo.
strumenti per la verifica	Verifiche orali, test scritti, relazioni di laboratorio, relazioni ed elaborati di gruppo, compiti per casa (a discrezione). In caso di DAD i test, i compiti e le verifiche scritte saranno somministrati e raccolti con la piattaforma EDMODO e le interrogazioni orali si svolgeranno su piattaforma Zoom

\* per maggiori dettagli si fa riferimento alla programmazione curricolare di dipartimento

<b>DIPARTIMENTO CAT Disciplina: TTRG</b>	
contenuti essenziali	saper utilizzare la terminologia tecnica specifica; padronanza nell'uso degli strumenti e dei supporti per il disegno tecnico; saper eseguire un elaborato grafico; saper usare correttamente le norme e le simbologie previste dalle norme UNI per il disegno tecnico e la progettazione; saper usare a livello base programmi CAD per il disegno bidimensionale.
nodi interdisciplinari	STA, PIC, TOPOGRAFIA
contesti non formali e informali	contenuti multimediali del libro di testo
Alunni BES	PEI, PDP, PFP garantita possibilità registrazione
setting "d'aula" virtuale	Piattaforma Edmodo
metodologie	lezione in modalità sincrona; correzione individuale o di gruppo di elaborati grafici.
strumenti per la verifica	realizzazione di elaborati grafici.
<b>DIPARTIMENTO CAT Disciplina: STA</b>	
contenuti essenziali	saper utilizzare la terminologia tecnica specifica; saper riconoscere le proprietà dei materiali e le funzioni dei componenti; saper utilizzare strumenti per il disegno ed il rilievo.
nodi interdisciplinari	TTRG, PIC
contesti non formali e informali	contenuti multimediali del libro di testo
Alunni BES	PEI, PDP, PFP garantita possibilità registrazione
setting "d'aula" virtuale	Piattaforma Edmodo
Metodologie	lezione in modalità sincrona; lavori di gruppo; correzione individuale o di gruppo di elaborati prodotti.
strumenti per la verifica	redazione di relazioni tecniche su materiali e sistemi costruttivi, svolta singolarmente o in gruppo. realizzazione di elaborati grafici di particolari costruttivi.
<b>DIPARTIMENTO CAT Disciplina: TOPOGRAFIA</b>	
contenuti essenziali	(Vedere obiettivi minimi proposti)
nodi interdisciplinari	Tecniche di rilievo (Topografia – PIC) Frazionamenti ed espropri (Topografia – Estimo) Calcolo dei volumi (Topografia – Matematica) Muri di sostegno (Topografia – PIC)
Alunni BES	PEI, PDP, PFP garantita possibilità registrazione
setting "d'aula" virtuale	Piattaforma Edmodo
metodologie	Video lezioni svolte dall'insegnante Video lezioni di corsi di approfondimento (video corsi per ordini professionali) Video lezioni e tutorial per l'utilizzo di software professionali specifici per le materie tecniche (redazione di computi metrici, restituzione grafica di un rilievo con CAD, calcolo di volumi stradali, dimensionamento e sviluppo tridimensionale di muri di sostegno, tecniche di rilievo fotogrammetrico, elaborazione di fogli elettronici di calcolo trigonometrici, ecc...) Invio di link e dispense in PDF per lo studio/approfondimento personale

	Utilizzo di APP per il rilievo fotografico tramite cellulare o tablet.
strumenti per la verifica	Consegna settimanale di relazioni di calcolo e/o elaborati grafici in PDF. Revisione degli elaborati con gruppi di 3 / 4 alunni. Verifiche scritte personalizzate in video lezione. Tutte le consegne avverranno mediante scansione / foto dei documenti e saranno caricati su un DRIVE GOOGLE di un account creato appositamente.
<b>DIPARTIMENTO CAT Disciplina: Geopedologia, Economia, Estimo</b>	
contenuti essenziali	Ecosistemi, ecologia e sviluppo sostenibile. Dissesto idrogeologico (3 CAT) Matematica finanziaria. Economia, leggi della domanda e dell'offerta. (4 CAT) Estimo generale aspetti economici dei beni e procedimento di stima. Estimo civile ed estimo catastale. (5 CAT)
nodi interdisciplinari	Interazione con PIC e Topografia (fabbricati, espropriazioni, successioni, catasto)
contesti non formali e informali	Approfondimenti via web.
Alunni BES	PEI, PDP, PFP garantita possibilità registrazione
setting "d'aula" virtuale	Piattaforma Edmodo
metodologie	In caso di quarantena, utilizzo di piattaforme tipo Edmodo, Spaggiari o Zoom per attività sincrone sia per lezioni che approfondimenti. In presenza, utilizzo dei testi con integrazioni di attività via web e appunti specifici per singola disciplina.
strumenti per la verifica	In caso di quarantena verifiche scritte proposte e ritirate via e-mail, per l'orale verifiche su piattaforma per gruppi di studenti previo appuntamento. In presenza verifiche scritte cartacee e colloqui orali.
<b>DIPARTIMENTO CAT Discipline: Progettazione Costruzioni e Impianti + Gestione Cantieri</b>	
contenuti essenziali	<b><u>PIC</u></b> <b>VA CAT</b> Caratteristiche delle terre Dimensionamento e verifica dei muri di sostegno Gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico. l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi Le principali tecniche utilizzate per il risparmio energetico. Legislazione urbanistica Standard Urbanistici Vincoli urbanistici ed edilizi Distribuzione interna locali; Tipi edilizi: case a corte, case in linea, case a ballatoio, casa a corridoio centrale, casa a schiera Caso pratico di progettazione <b>PIC IVA CAT</b> i sistemi costruttivi; le problematiche relative al progetto e alla verifica di un elemento strutturale in funzione del materiale usato; le problematiche relative alla verifica dell'isolamento termico di un edificio: progetto e disegno corretto di piccoli elementi strutturali; dimensionamento, verifica e disegno di semplici elementi costruttivi; gli schemi degli impianti idrici ed igienico-sanitari; analisi di organismi edilizi al fine di acquisire una corretta metodologia progettuale; lettura ed elaborazione i disegni esecutivi. <b>PIC III A CAT</b> Utilizzo di strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. metodologie e le tecniche della gestione dei progetti materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione Analisi reazioni vincolari e le azioni interne in strutture piane con l'uso del calcolo vettoriale. le sollecitazioni riconoscendo le tensioni interne dovute a compressione, trazione, taglio e flessione.

	<p>norme relative ai singoli impianti di un edificio.  impianti a servizio delle costruzioni partendo dall'analisi di casi dati.  <b><u>Gestione Cantieri</u></b>  <b>IIIA CAT</b>  Il dlgs 81/08  I documenti della sicurezza  Le figure della sicurezza: DL, RSPP, MC, RLS, Preposto, Lavoratore  La sequenza organizzata delle fasi operative:  programma  progetto: Progetto preliminare Progetto esecutivo Progetto definitivo  procedure  realizzazione  uso  i diversi interventi edilizi  i titoli abilitativi:  La qualità delle costruzioni  Il cantiere:  organizzazione e amministrazione  documentazione  La qualità delle costruzioni  DPI  Normativa relativa alla sicurezza e alle prevenzioni degli infortuni nei cantieri  <b>IV A CAT</b>  Organizzazione del cantiere edile ed evoluzione storica delle imprese  I diversi tipi di cantiere  Quadro normativo  I piani di sicurezza e i piani operativi di sicurezza  Le figure del coordinamento della sicurezza  Lavorare in un cantiere edile.  Zonizzazione dell'area di cantiere.  Cartellonistica e segnaletica in cantiere  La segnaletica nei cantieri stradali.  Recinzioni, baraccamenti e viabilità interna.  L'impianto elettrico in cantiere.  Dispositivi di protezione collettiva.  I ponteggi. I parapetti e le passerelle I ponteggi mobili. Le scale  I rischi nei cantieri  La valutazione del rischio  Le interferenze  <b>V A CAT</b>  La valutazione dei rischi  Misure di prevenzione e protezione  Dispositivi di protezione individuali e collettivi  I documenti della sicurezza cantieri  I tipi di cantiere  La gestione dei lavori  I documenti di contabilità  Affidamento dei lavori</p>
nodi interdisciplinari	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
contesti non formali e informali	Filmati, presentazioni, documenti, elaborati grafici, casi pratici e professionali
Alunni BES	PEI, PDP, PFP garantita possibilità registrazione
setting "d'aula" virtuale	Piattaforma Edmodo
metodologie	PIC: lezione Frontale, apprendimento cooperativo, <i>flipped classroom</i> , <i>debate</i> , esercitazioni, grafiche

	<b>Gestione Cantieri:</b> lezione Frontale, lezione partecipata Esercitaz. in classe
strumenti per la verifica	<b>PIC</b> Verifiche scritte (risoluzione di esercizi), orali e grafiche <b>Gestione Cantieri:</b> verifiche orali casi pratici e professionali analisi

<b>DIPARTIMENTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	
Contenuti Essenziali	Conoscere i principi essenziali che favoriscono il miglioramento dell'efficienza fisica. Il corpo e la sua funzionalità. Conoscere gli esercizi per sviluppare le qualità motorie e gli effetti dei percorsi motori e sportivi sulla persona. Caratteristiche delle capacità coordinative e condizionali (come si misurano e si allenano). Aspetti essenziali dei giochi sportivi (sport e suoi principi, regolamento, attrezzature).
Nodi Interdisciplinari	Salute e benessere. Sicurezza e Prevenzione. Sport e natura. Educazione alimentare. Primo soccorso. Effetti di alcool, droghe e fumo. Donna e sport.
Contesti non Formali e Informali	Video e/o link
Alunni BES	PEI, PDP, PFP garantita possibilità di registrazione
Setting "d'aula" virtuale	Piattaforma Edmodo
Metodologie	Le metodologie rispetteranno il principio della gradualità, della capacità dei singoli alunni e i ritmi di apprendimento. Verrà adottata un'alternanza tra il metodo globale e il metodo analitico, ma anche libera esplorazione e risoluzione dei problemi. Saranno proposte forme di lavoro sia di tipo competitivo che collaborativo. La lezione sarà di tipo frontale, individuale, a gruppi, a partecipazione guidata e con assegnazione di compiti. Si cercherà di dare sempre una spiegazione tecnica e fisiologica degli esercizi, per rendere gli allievi consapevoli del movimento richiesto. Agli studenti sarà richiesto un impegno sia pratico che di rielaborazione dei contenuti proposti durante le lezioni. Gli alunni con esonero saranno valutati con prove scritte e/o orali. In caso di quarantena: lezione frontale, a piccoli gruppi, con assegnazioni di compiti.
Strumenti per la verifica	Tipologie di verifiche: formative (domande informali durante la lezione), prove scritte di diverso tipo strutturate o semi-strutturate, prove orali, produzione di elaborati multimediali. Durante la quarantena: prove orali, prove scritte, pratiche.

<b>DIPARTIMENTO GIURIDICO-ECONOMICO</b>	
Contenuti Essenziali	All'interno dei curricula, l'insegnante valuterà i contenuti chiave ed essenziali, da sviluppare in relazione al tempo disponibile, senza trascurare gli argomenti ritenuti indispensabili e propedeutici al percorso della classe successiva.
Nodi Interdisciplinari	Materie coinvolte: Economia aziendale, storia, lingue.
Contesti non Formali e Informali	Raistoria e specifici link individuati per ciascuno specifico argomento
Alunni BES	PEI, PDP, PFP: garantita la possibilità di registrazione
Setting "d'aula" virtuale	Piattaforma Edmodo
Metodologie	Lezione frontale, presentazione power point, commento film, debate, flipped classroom.
Strumenti per la verifica	Domande a risposta chiusa, argomenti trattati e registrati dagli alunni, power point. Verifiche orali e scritte, ricerche individuali o di gruppo, la valutazione dei compiti per casa.
Conduzione delle attività modalità	Lezione frontale

sincrona	
Conduzione delle attività in modalità asincrona	La redazione di pptx, la registrazione di videolezione, riferimento a lezioni sviluppate su Youtube, Rai Storia, ecc. caricate in piattaforma EdModo e Classeviva.

<b>DIPARTIMENTO IRC E FILOSOFIA</b>	
Contenuti Essenziali	Vedi obiettivi minimi specificati dalle rispettive discipline
Nodi Interdisciplinari	Ci si atterrà alle programmazioni dei Consigli di classe soprattutto per le classi quarte e quinte.
Contesti non formali e informali	RAI, YOUTUBE, e risorse informatiche in internet
Alunni BES	PEI, PDP, PFP garantita possibilità registrazione e rispetto delle direttive stabilite
Setting "d'aula" virtuale	Piattaforma Edmodo, videolezioni attraverso Zoom, Registro <u>Spaggiari (didattica)</u>
Metodologie	videolezioni, dialogo, condivisioni materiali audio-video, google
Strumenti per la verifica	IRC: presenza, interesse, attenzione e partecipazione. FILOSOFIA: Restituzione di elaborati, questionari scritti o orali e strumenti messi a disposizione in EDMODO.

## **REGOLAMENTO DDI STUDENTI**

### **1) COLLEGAMENTO**

- Collegarsi con **puntualità** e **decoro** (comportamento, abbigliamento e linguaggio adeguati) alle lezioni on-line con Cognome e Nome e telecamera accesa
- Restare sempre collegati e **visibili** alla telecamera durante l'intera durata della lezione; solo il docente può autorizzare lo spegnimento della telecamera, in caso di necessità (per esempio: problemi di stabilità del collegamento).
- In caso di **difficoltà** nel collegamento che impediscano di seguire la lezione in modo proficuo (es: audio intermittente, collegamento che si interrompe, ecc.), gli studenti devono avvisare immediatamente il docente della lezione attraverso la chat di classe o la chat dello strumento usato per la connessione (Zoom)
- È preferibile che gli studenti effettuino il collegamento usando un **PC** o un tablet, poiché lo schermo degli smartphone è troppo piccolo per effettuare alcune attività.

### **2) ASSENZE, RITARDI E USCITE ANTICIPATE**

- Nel caso di assenza per **problemi di collegamento**, avvisare tempestivamente il docente tramite i compagni presenti. Il genitore in giornata dovrà inviare conferma del problema tramite messaggio Tibidabo su Registro Spaggiari, specificando Cognome e nome e classe dello studente
- Per la **validità dell'anno scolastico** rimane invariato al 25% il limite massimo di assenze orarie ammesso sul monte ore totale (salvo ulteriori disposizioni ministeriali).
- **Giustificare tutte le assenze e/o ritardi** sul libretto-web (appena disponibile) e nel frattempo attraverso Tibidabo da presentare **tempestivamente**, per essere ammessi alle successive lezioni.
- Nel caso di **uscita anticipata programmabile**, il genitore avvisa il docente della prima ora tramite libretto-web (appena disponibile) e nel frattempo attraverso Tibidabo.

## **REGOLAMENTO DDI DOCENTI**

### **1) COLLEGAMENTO**

- Rispettare l'orario scolastico per i collegamenti, sia ad inizio che a fine di ogni singola lezione (**non è ammesso protrarre la lezione sull'eventuale intervallo**)

### **2) APPELLO**

- Effettuare ad **ogni ora** l'appello per verificare le presenze e segnare le eventuali assenze orarie

### **3) DURATA DELLA LEZIONE**

- Effettuare collegamenti orari di **45 minuti** (per permettere agli studenti il passaggio al collegamento della lezione successiva)

### **4) USO DEL Registro Elettronico**



**-Compilare** il registro entro la giornata successiva effettuando la firma, l'assegnazione dei compiti e delle verifiche (**il mezzo di comunicazione ufficiale è SOLO l'Agenda del registro**), la registrazione dell'esito di verifiche orali.

**-Registrare** in Agenda i comunicati e gli avvisi agli studenti che riguardino aspetti organizzativi, ad esempio modifiche all'orario, assenze o cambio docenti, avvisi di sciopero. Si raccomanda di utilizzare in Agenda l'annotazione generale (parte alta dell'agenda – TUTTA LA GIORNATA) solo per segnalare in modo evidente ai colleghi la pianificazione di verifiche scritte, modifiche di orario..., mentre per inserire le consegne del giorno si utilizzino le caselle orarie corrispondenti.

#### **5) USO DELLA STRUMENTAZIONE**

- Accertarsi che gli studenti, a meno di problematiche legate al funzionamento dei loro mezzi, **sentano** con chiarezza la lezione e siano in grado di poter copiare dalla lavagna, se utilizzata.

#### **6) COLLOQUI**

- Effettuare i colloqui scuola famiglia attraverso piattaforma **Zoom** (annotando nell'agenda di ClasseViva le credenziali di accesso) o via telefonica.

**Avvisare tempestivamente le famiglie nel caso di impossibilità al collegamento.**