



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PDIS017007

IIS L.B.ALBERTI-ABANO T.

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PDIS017007	liceo scientifico	6,2	29,7	31,2	23,4	6,2	3,1
- Benchmark*							
PADOVA		2,3	16,1	32,5	30,9	9,1	9,2
VENETO		2,3	12,4	29,0	34,9	12,1	9,2
ITALIA		3,2	14,2	28,4	31,8	12,5	9,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PDIS017007	istituto tecnico	21,8	36,1	31,6	8,3	0,8	1,5
- Benchmark*							
PADOVA		24,2	40,0	25,3	8,9	1,0	0,5
VENETO		19,9	37,1	28,5	11,8	1,9	0,9
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola conferma un trend di crescita positivo registrato negli ultimi anni e nell'anno scolastico 2017/2018 registrava 812 alunni iscritti, di cui 66 stranieri e 11 disabili, suddivisi in 37 classi, provenienti da Abano Terme e dal territorio circostante. Nell'anno scolastico 2017-18 l'1% degli alunni iscritti alle classi I e IV del liceo scientifico e delle classi II del tecnico si sono trasferiti in un'altra scuola. Non si sono verificati trasferimenti di alunni delle altre classi. I trasferimenti da altre scuole sono stati del 5% nelle classi II del liceo e dell'1% delle I del tecnico. Le percentuali degli alunni che provengono da altre scuole sono in aumento e nel 2019 hanno raggiunto il 10% nelle classi I del liceo e del 7% nelle classi I del tecnico.</p>	<p>Le variazioni della composizione delle classi possono diventare un'occasione di arricchimento e/o di complessità dal punto di vista degli apprendimenti, dell'inclusione e delle dinamiche relazionali.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Abano Terme risulta essere un territorio peculiare poiché è il principale centro delle Terme Euganee. Abano accoglie ogni anno più di 250.000 ospiti ed è rinomata per la qualità dei servizi di cura e di wellness offerti. Accanto a questo contesto di tipo turistico e di cura della persona troviamo un territorio costituito da piccole e medie imprese che operano sia nel settore terziario che industriale/artigianale. La scuola collabora in modo attivo con i soggetti pubblici e privati presenti nel territorio. Da sempre l'Istituto è aperto al confronto con le proposte che giungono dagli enti locali e istituzioni, non solo della cittadina termale ma anche dalla limitrofa Padova, sede di prestigiosa Università e di enti di rilievo come ad esempio la Camera di Commercio, Associazioni di industriali, di artigiani ed altri. L'Istituto si avvale della collaborazione del Comune di Abano per la realizzazione di progetti educativi e di sviluppo di competenze trasversali. In particolar modo collabora con la Biblioteca Civica di Abano, con il settore di promozione turistica e spettacoli, con il settore giovani dei servizi alla persona. Diverse occasioni di collaborazione con gli enti presenti nel territorio sono date da stage, PCTO, testimonianze di imprenditori, interventi di esperti, orientamento in uscita, esperienze universitarie in modo particolare con le facoltà di area scientifica.</p>	<p>Il territorio è denso di piccole e medie imprese su cui non è sempre facile contare per la realizzazione di progetti su larga scala. Il bacino di utenza degli studenti corrisponde all'area dei Colli Euganei e questo determina qualche problema nei collegamenti con i mezzi pubblici. Un vincolo è la presenza di imprese con dimensioni medio o piccole, che spesso non hanno risorse finanziarie e professionali da investire nella formazione dei giovani. Nonostante tale difficoltà, l'istituto ha attivato rapporti con diverse imprese del territorio al fine di costruire validi percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:PDIS017007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	115.428,00	0,00	2.749.961,00	270.458,00	0,00	3.135.847,00
STATO	Gestiti dalla scuola	67.236,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	67.236,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	102.330,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	102.330,00
PROVINCIA		0,40	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,40
REGIONE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
ALTRI PRIVATI		0,70	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,70

Istituto:PDIS017007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,5	0,0	83,2	8,2	0,0	94,9
STATO	Gestiti dalla scuola	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	3,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1
PROVINCIA		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale PADOVA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	01	2,3	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	69,5	66,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	96,6	90,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	72,4	73,7	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi	100,0	76,4	78,8	78,0

igienici per disabili				
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	8,0	4,8	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PDIS017007
Con collegamento a Internet	04
Chimica	1
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PDIS017007
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PDIS017007
Concerti	0
Magna	1

Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PDIS017007
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PDIS017007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	12,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PDIS017007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	01
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
L'Istituto funziona sulla base di un articolato insieme di risorse economiche che provengono da diversi soggetti: Stato, Regione, Provincia, UE e privati/famiglie. I fondi statali sono assoggettati ad un vincolo di destinazione; la maggior parte è gestita direttamente dal MEF e destinata a coprire il costo del personale, e la parte rimanente è gestita dall'Istituto per il funzionamento generale della scuola. I beni immobili e l'arredo scolastico sono gestiti dall'ente Provincia che si fa carico anche degli oneri relativi alle manutenzioni straordinarie,	Il carattere volontario del contributo delle famiglie, le quali in numero sempre più elevato si avvalgono della facoltà di non versarlo e la variabilità dei finanziamenti pubblici (Stato, Regione, Provincia), possono determinare un clima di incertezza nelle politiche di sviluppo dell'offerta formativa. Il recente incremento nel numero di iscrizioni e la contestuale pianificazione della creazione della biblioteca e di un nuovo laboratorio hanno da un lato premiato le scelte didattiche e di indirizzo, dall'altro ridotto gli spazi dell'edificio da riservare a zone dedicate allo

nonché delle utenze (luce, acqua, telefono). Le somme, iscritte nel bilancio derivanti dai versamenti delle famiglie sotto forma di contributi volontari, sono risorse dedicate al funzionamento quotidiano, (cancelleria, prodotti e materiali per la pulizia e il funzionamento dei laboratori) e al finanziamento dei progetti che caratterizzano l'offerta formativa. La scuola è attiva nella ricerca di ulteriori fondi da destinare alla progettazione, sia con enti, aziende e associazioni del territorio, sia con candidature ai progetti PON. L'Istituto è autonomo dal 1974 e dal 1981-1982 occupa una sede unica, ben collegata al territorio comunale e provinciale dal servizio pubblico di trasporto. È dotato di scale di sicurezza e di porte tagliafuoco con maniglioni antipánico, scale di sicurezza esterne, strutture per il superamento delle barriere architettoniche, quali servizi igienici per disabili, ascensori.

studio assistito o a ristoro nella pausa dalle lezioni antimeridiane a quelle pomeridiane, sia per gli alunni che provengono da paesi limitrofi sia per i docenti. Il contemporaneo collegamento alla rete Internet tramite postazioni cablate e WIFI da parte di docenti e utenti autorizzati, determina talvolta un decadimento del segnale con conseguente rallentamento o addirittura assenza di connessione.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PADOVA	99	93,0	-	0,0	8	7,0	-	0,0
VENETO	541	90,0	9	2,0	48	8,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,9	16,5
Più di 5 anni	X	100,0	96,1	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		25,0	24,7	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	25,0	17,4	20,2
Da più di 3 a 5 anni		16,7	20,2	24,9
Più di 5 anni		33,3	37,6	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	64,9	68,5	73,3
Reggente		5,4	3,9	5,2
A.A. facente funzione		29,7	27,5	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,8	11,2	7,9
Da più di 1 a 3 anni		2,4	9,8	7,8
Da più di 3 a 5 anni		4,9	2,9	4,9
Più di 5 anni	X	82,9	76,1	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	17,1	19,0	19,3
Da più di 1 a 3 anni		24,4	21,5	17,2
Da più di 3 a 5 anni		7,3	6,3	10,7
Più di 5 anni		51,2	53,2	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto: PDIS017007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PDIS017007	70	73,7	25	26,3	100,0
- Benchmark*					
PADOVA	9.631	74,8	3.251	25,2	100,0
VENETO	53.889	72,5	20.445	27,5	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto: PDIS017007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PDIS017007	1	1,4	5	7,2	26	37,7	37	53,6	100,0
- Benchmark*									
PADOVA	346	3,8	1.790	19,9	3.060	34,0	3.799	42,2	100,0
VENETO	1.786	3,6	10.264	20,6	17.882	35,8	20.007	40,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola PDIS017007		Riferimento Provinciale PADOVA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	011	15,7	10,5	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	011	15,7	17,4	17,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	08	11,4	8,8	11,3	11,8
Più di 5 anni	040	57,1	63,3	63,7	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
PDIS017007	4	4	3
- Benchmark*			
VENETO	7	5	5
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PDIS017007		Riferimento Provinciale PADOVA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	50,0	18,0	16,0	17,1

Da più di 1 a 3 anni	01	16,7	14,5	15,3	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,7	6,0	7,4
Più di 5 anni	02	33,3	62,9	62,6	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PDIS017007		Riferimento Provinciale PADOVA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,0	12,6	11,3
Da più di 1 a 3 anni	01	50,0	10,0	13,1	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,6	8,7	8,6
Più di 5 anni	01	50,0	66,4	65,7	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PDIS017007		Riferimento Provinciale PADOVA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	50,0	12,2	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,0	10,5	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,0	7,0	7,9
Più di 5 anni	02	50,0	70,7	73,0	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
PDIS017007	14	3	5
	- Benchmark*		
VENETO	16	3	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>I docenti titolari a tempo indeterminato sono 66; i docenti di sostegno sono 7 di cui due titolari a tempo indeterminato; i docenti a tempo determinato sono 17. Il personale ATA è composto da 1 DSGA, 5 Assistenti amministrativi, 4 Assistenti tecnici di laboratorio (per informatica, chimica e fisica) e 12 collaboratori scolastici. Il Dirigente scolastico precedente ha concluso il triennio 2016-19 e il nuovo è stato assegnato dal 1 settembre 2019. La</p>	<p>Un limite riscontrato in talune occasioni è la mancanza di coordinamento delle numerose attività proposte agli studenti (partecipazione a conferenze, seminari, uscite didattiche, etc) che potrebbero sovrapporsi se non ben armonizzate con la didattica curricolare. Sarebbe dunque necessaria una più accurata progettazione dei consigli di classe, ma anche un raccordo più stretto dell'attività delle funzioni strumentali e delle figure di staff con i</p>

maggior parte dei docenti è residente nei comuni aponense o strettamente limitrofi e ciò consente di avere una profonda conoscenza delle caratteristiche anche sociali del territorio. La stabilità nella scuola determina una buona conoscenza dell'organizzazione, un'esperienza didattica solida e la condivisione di stili educativi. Il personale Docente e Amministrativo partecipa regolarmente a corsi di formazione e aggiornamento sia per le proprie competenze sia per la sicurezza e la prevenzione rischi negli ambienti di lavoro. Tali attività possono essere organizzate direttamente dall'Istituto, oppure possono essere fruibili attraverso la rete territoriale "Ambito 22", a cui la scuola appartiene, o tramite iscrizione personale agli eventi da parte degli interessati. Negli ultimi anni il personale docente si è gradualmente rinnovato con l'inserimento di nuovi insegnanti e di personale amministrativo; ciò si è verificato in parte per i sopraggiunti pensionamenti, in parte per l'aumento delle iscrizioni.

consigli di classe. Un altro vincolo è rappresentato dalle deboli competenze linguistiche di alcuni docenti di discipline non linguistiche che non permettono loro di attivare l'insegnamento completo della propria disciplina veicolata in lingua straniera secondo la metodologia CLIL.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: PDIS017007	89,1	95,9	92,2	97,9	86,4	94,6	87,9	92,8
- Benchmark*								
PADOVA	83,7	90,7	91,4	94,7	81,5	90,4	92,0	94,3
VENETO	82,4	90,0	90,5	93,9	81,8	90,2	90,5	93,4
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: PDIS017007	95,5	100,0	100,0	100,0	94,7	93,8	87,5	100,0
- Benchmark*								
PADOVA	91,7	95,8	96,0	97,7	92,5	96,6	95,9	98,1
VENETO	93,2	96,5	96,2	98,3	93,8	96,5	96,1	97,7
Italia	94,1	96,3	95,9	97,5	94,0	96,5	96,2	97,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: PDIS017007	97,0	87,2	81,0	83,3	80,8	95,8	70,8	100,0
- Benchmark*								
PADOVA	91,5	91,2	91,8	92,6	92,3	94,5	92,5	95,3
VENETO	91,6	93,8	93,6	96,1	90,8	93,2	93,7	96,8
Italia	91,6	93,8	93,4	95,6	91,3	94,0	93,5	95,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: PDIS017007	29,3	27,0	29,4	28,9	25,2	34,1	24,7	28,1
- Benchmark*								
PADOVA	29,9	30,4	30,2	26,7	30,2	30,6	28,7	25,5
VENETO	28,4	29,3	29,4	26,5	29,1	30,0	28,8	26,8
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: PDIS017007	31,8	21,4	22,7	0,0	17,4	38,5	46,7	18,2
- Benchmark*								
PADOVA	23,2	21,5	22,0	16,3	25,8	22,0	21,4	15,8
VENETO	21,0	18,9	20,5	15,5	21,0	19,3	19,0	16,2
Italia	18,2	17,8	18,0	15,0	18,3	17,8	17,5	15,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: PDIS017007	39,4	53,2	38,1	33,3	40,9	29,4	42,9	45,5
- Benchmark*								
PADOVA	25,5	29,4	24,9	23,0	24,2	20,8	23,2	24,1
VENETO	23,9	25,6	23,5	21,1	24,1	24,2	24,9	20,8
Italia	21,8	23,2	23,0	19,7	21,1	21,7	22,8	20,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: PDIS017007	7,8	21,9	35,9	23,4	9,4	1,6	4,4	37,4	30,8	15,4	12,1	0,0
- Benchmark*												
PADOVA	7,9	29,4	30,2	20,3	11,8	0,4	7,5	37,7	28,0	15,3	11,2	0,2
VENETO	7,6	30,4	29,9	19,0	12,4	0,7	6,9	35,4	29,2	15,6	12,3	0,6
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico: PDIS017007	17,4	43,5	13,0	17,4	8,7	0,0	8,7	26,1	43,5	4,3	17,4	0,0
- Benchmark*												
PADOVA	4,0	21,7	30,2	24,0	19,1	1,0	3,6	24,0	34,1	18,1	18,7	1,5
VENETO	3,6	19,2	29,3	25,6	20,2	2,0	4,6	25,0	31,1	18,6	18,6	2,1
ITALIA	4,4	19,9	27,5	23,4	21,7	3,0	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico - opz scienze applicate: PDIS017007	14,3	42,9	23,8	14,3	0,0	4,8	14,3	38,1	14,3	19,0	9,5	4,8
- Benchmark*												
PADOVA	8,8	22,8	31,9	20,6	14,8	1,0	7,7	34,5	27,2	16,0	13,4	1,3
VENETO	6,4	24,0	29,8	22,1	16,1	1,5	5,7	31,7	29,8	16,4	14,6	1,9
ITALIA	6,7	27,3	29,3	20,3	14,8	1,6	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: PDIS017007	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PADOVA	0,2	0,2	0,4	0,3	0,2
VENETO	0,4	0,3	0,4	0,4	0,3
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: PDIS017007	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PADOVA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
VENETO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: PDIS017007	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PADOVA	0,4	0,0	0,2	0,2	0,0
VENETO	0,1	0,0	0,2	0,1	0,0
Italia	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: PDIS017007	2,1	2,4	0,0	1,1	2,1
- Benchmark*					
PADOVA	4,1	2,0	1,2	0,8	0,3
VENETO	3,5	1,8	1,7	0,7	0,2
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: PDIS017007	9,5	13,0	3,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
PADOVA	3,4	3,4	3,2	2,0	1,3
VENETO	2,7	2,0	2,7	1,5	0,7
Italia	2,8	1,9	2,0	1,2	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: PDIS017007	10,0	6,2	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PADOVA	3,4	3,1	3,9	1,2	1,5
VENETO	2,4	2,1	2,4	1,1	0,4
Italia	3,2	2,4	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: PDIS017007	0,7	0,0	6,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
PADOVA	3,9	1,8	1,7	1,1	0,3
VENETO	3,5	2,0	1,8	0,9	0,4
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: PDIS017007	4,2	3,7	3,2	0,0	0,0
- Benchmark*					
PADOVA	6,2	4,3	3,1	2,3	1,3
VENETO	4,8	3,0	3,2	1,4	0,8
Italia	4,4	3,3	2,7	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: PDIS017007	8,3	5,6	12,5	0,0	4,5
- Benchmark*					
PADOVA	5,3	3,6	4,8	1,5	1,6
VENETO	4,8	3,6	3,8	1,3	0,6
Italia	4,7	3,5	3,1	1,3	0,6

Punti di forza

La scuola ha attivato sportelli e corsi di recupero da ottobre di questo anno scolastico, prestando particolare attenzione alle materie risultate critiche nell'anno precedente. Come ha dimostrato il

Punti di debolezza

Alcune materie rimangono critiche nonostante i precoci interventi e non sempre è stato possibile attivare tutti gli sportelli necessari. Rispetto all'anno scorso è diminuito di qualche punto percentuale il

<p>monitoraggio intermedio effettuato in aprile, gli sportelli e i corsi sono stati efficaci per un'alta percentuale di studenti. Le autovalutazioni precedenti ci hanno permesso di capire quali fossero le materie critiche e di supportare gli alunni fin dall'inizio dell'anno. Le percentuali di alunni non ammessi rimangono basse, in linea con le scuole della provincia di Padova dello stesso tipo. Ci sono stati meno "60/100" all'Esame di Stato nel 2019 rispetto al 2018.</p>	<p>numero di alunni ammessi alla classe successiva. Il 48% dei diplomati del 2019 ha preso un voto inferiore a 80/100.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Il numero di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è leggermente superiore a quello degli studenti delle scuole simili in provincia di Padova. Il confronto con i voti dell'anno scorso sottolinea che i diplomati con 60/100 di quest'anno sono meno dell'anno scorso, ma che al tecnico sono aumentati gli studenti che hanno preso un voto finale minore di 80/100. Il confronto con le altre scuole italiane mette in evidenza che ci sono stati meno 60 rispetto alla media nazionale e più voti compresi tra 71 e 80. Ci sono stati però meno "100 e lode" rispetto alla media. Per le statistiche su tutte le fasce di voto, si rimanda ai file allegati alla sezione "Indicatori aggiunti della scuola".</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PDIS017007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		239,3	237,0	226,5	
Licei scientifici e classici	227,5	↓	↓	↔	5,8
PDPS01701N - 2 ALS	232,5	↓	↓	↑	7,0
PDPS01701N - 2 ALSA	242,0	↔	↑	↑	18,9
PDPS01701N - 2 BLSA	208,0	↓	↓	↓	-18,4
Riferimenti		211,2	206,2	194,7	
Istituti Tecnici	196,6	↓	↓	↔	5,0
PDTD01701D - 2 AAFM	202,2	↓	↓	↑	5,9
PDTD01701D - 2 ACAT	184,1	↓	↓	↓	-13,4
PDTD01701D - 2 ARIM	209,3	↔	↔	↑	17,9
PDTD01701D - 2 BAFM	185,7	↓	↓	↓	-7,1
Riferimenti		237,9	236,9	224,0	
Licei scientifici e classici	245,8	↔	↑	↑	20,3
PDPS01701N - 5 ALS	251,2	↑	↑	↑	22,0
PDPS01701N - 5 ALSA	239,3	↔	↔	↑	9,5
Riferimenti		208,7	207,9	191,6	
Istituti Tecnici	206,7	↔	↔	↑	15,3
PDTD01701D - 5 AAFM	192,2	↓	↓	↔	-5,5
PDTD01701D - 5 ACAT	188,2	↓	↓	↓	-9,1
PDTD01701D - 5 ARIM	208,8	↔	↔	↑	11,4
PDTD01701D - 5 ASIA	233,9	↑	↑	↑	36,5
PDTD01701D - 5 BRIM	213,5	↑	↑	↑	13,4

Istituto: PDIS017007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		253,3	250,7	234,6	
Licei scientifici e classici	244,6	↓	↓	↑	14,5
PDPS01701N - 2 ALS	248,0	↓	↔	↑	14,0
PDPS01701N - 2 ALSA	255,8	↔	↑	↑	23,9
PDPS01701N - 2 BLSA	230,4	↓	↓	↓	-7,2
Riferimenti		219,4	215,9	199,4	
Istituti Tecnici	207,7	↓	↓	↑	8,9
PDTD01701D - 2 AAFM	200,6	↓	↓	↔	-5,6
PDTD01701D - 2 ACAT	211,8	↓	↓	↑	4,3
PDTD01701D - 2 ARIM	213,9	↓	↔	↑	14,5
PDTD01701D - 2 BAFM	202,5	↓	↓	↑	2,0
Riferimenti		252,2	251,2	232,2	
Licei scientifici e classici	242,4	↓	↓	↑	5,5
PDPS01701N - 5 ALS	233,5	↓	↓	↔	-7,3
PDPS01701N - 5 ALSA	253,1	↔	↔	↑	10,6
Riferimenti		220,0	218,4	199,7	
Istituti Tecnici	218,5	↔	↔	↑	13,2
PDTD01701D - 5 AAFM	212,1	↓	↓	↑	1,1
PDTD01701D - 5 ACAT	222,3	↔	↔	↑	8,3
PDTD01701D - 5 ARIM	213,6	↔	↔	↑	-0,5
PDTD01701D - 5 ASIA	236,4	↑	↑	↑	25,9
PDTD01701D - 5 BRIM	211,5	↓	↓	↑	-4,8

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti di Matematica hanno proposto, durante l'anno, esercizi Invalsi in classe e li hanno aggiunti ad alcune verifiche. E' stata fatta una simulazione di prova Invalsi di Italiano. E' bassa la variabilità dei risultati tra le classi: questo risultato indica che i criteri utilizzati per la formazione delle</p>	<p>I risultati disponibili per le seconde sono relativi alle prove effettuate ad aprile 2019. La scuola rimane leggermente al di sotto delle scuole simili della provincia e del Nord Est per quanto riguarda i risultati di Italiano e matematica. Rimane molto alta la variabilità dei risultati all'interno di ciascuna</p>

classi sono efficaci. I risultati delle prove effettuate dalle classi quinte sono stati molto buoni, gli alunni si attestano su livelli alti in tutte e tre le materie e hanno ottenuto risultati migliori dei risultati medi nazionali.

classe. Questo risultato può essere giustificato almeno in parte con il fatto che non tutti gli alunni hanno risposto con diligenza e impegno ai quesiti proposti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI effettuate ad aprile 2019 per le classi seconde è migliore per MATEMATICA rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, mentre è leggermente inferiore per quanto riguarda ITALIANO. La variabilità tra classi è leggermente superiore alla media. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. I risultati delle prove effettuate dalle classi quinte sono molto buoni: in Inglese più della metà degli alunni raggiunge il livello B2, in Matematica più del 70% degli alunni ottiene i livelli 4 o 5, e in Italiano più della metà degli alunni si collocano ai livelli 4 o 5. Per le informazioni dettagliate sui risultati delle singole classi, si vedano i file allegati nella sezione "Indicatori aggiunti dalla scuola". Si attribuisce pertanto punteggio 5 e si individua tale priorità per uno dei traguardi del prossimo triennio.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola utilizza criteri comuni per valutare competenze sociali e civiche; Gli studenti hanno partecipato a progetti per acquisire competenze digitali adeguate e per difendersi dal cyber-bullismo; Alcuni studenti hanno partecipato a progetti per acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità; Gli studenti hanno partecipato a conferenze e progetti relativi a difesa del territorio, al volontariato, alla lotta alla mafia e alle discriminazioni.</p>	<p>La valutazione della ricaduta dei progetti sugli studenti deve essere integrata con strumenti oggettivi che consentano una migliore misurazione dei risultati raggiunti.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli di competenze sociali, civiche, digitali e imprenditoriali. La scuola interviene efficacemente in caso di conflitti. Il numero di note ricevute dagli alunni nel secondo periodo indica che un gruppo limitato di studenti non ha ancora comportamenti adeguati a scuola. Il numero di ritardi brevi accumulati da alcuni studenti indica la mancanza di rispetto della regola scolastica che prevede la puntualità nell'ingresso a scuola e in classe.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,46	205,37	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,34	209,40	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				212,39	213,41	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				212,65	212,78	203,33	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
PDIS017007	72,1	70,5
PADOVA	48,1	48,1
VENETO	42,6	42,4
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
PDIS017007	1,39
	- Benchmark*
PADOVA	3,75
VENETO	3,38
ITALIA	2,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
PDIS017007	4,17
	- Benchmark*
PADOVA	3,99
VENETO	3,64
ITALIA	3,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
PDIS017007	1,39
	- Benchmark*
PADOVA	4,21
VENETO	4,33
ITALIA	3,31

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
PDIS017007	15,28
	- Benchmark*
PADOVA	15,36
VENETO	15,49
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
PDIS017007	6,94
- Benchmark*	
PADOVA	6,35
VENETO	5,78
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
PDIS017007	2,78
- Benchmark*	
PADOVA	2,17
VENETO	3,24
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
PDIS017007	20,83
- Benchmark*	
PADOVA	16,86
VENETO	15,75
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
PDIS017007	1,39
- Benchmark*	
PADOVA	2,92
VENETO	3,14
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
PDIS017007	4,17
- Benchmark*	
PADOVA	6,51
VENETO	8,81
ITALIA	7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
PDIS017007	4,17
- Benchmark*	
PADOVA	7,13
VENETO	7,98
ITALIA	9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
PDIS017007	13,89
- Benchmark*	
PADOVA	8,63
VENETO	6,77
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
PDIS017007	2,78
- Benchmark*	
PADOVA	1,74
VENETO	2,38
ITALIA	2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
PDIS017007	16,67
- Benchmark*	
PADOVA	14,47
VENETO	13,14
ITALIA	13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
PDIS017007	4,17
- Benchmark*	
PADOVA	2,14
VENETO	1,71
ITALIA	2,13

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PDIS017007	83,3	0,0	16,7	63,4	22,0	14,6	88,0	12,0	0,0	81,8	18,2	0,0
- Benchmark*												
PADOVA	81,9	14,9	3,2	70,8	21,5	7,7	81,5	13,7	4,8	84,9	12,6	2,5
VENETO	83,4	14,4	2,2	73,8	19,0	7,2	82,0	13,1	5,0	84,6	11,4	4,0
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PDIS017007	85,7	0,0	14,3	74,4	7,7	18,0	80,0	12,0	8,0	66,7	25,0	8,3
- Benchmark*												
PADOVA	78,9	8,0	13,2	70,9	16,8	12,4	78,6	11,2	10,2	78,8	10,9	10,4
VENETO	76,2	7,5	16,3	72,2	15,0	12,8	77,4	11,3	11,3	78,9	9,9	11,2
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	PDIS017007	Regione	Italia
2016	32,6	35,9	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	PDIS017007	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	15,2	31,4	36,5
	Tempo determinato	32,6	31,4	22,9
	Apprendistato	10,9	8,6	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	4,2	4,4
	Altro	39,1	22,0	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	PDIS017007	Regione	Italia
2016	Agricoltura	15,2	27,9	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	84,8	67,9	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	PDIS017007	Regione	Italia
2016	Alta	8,7	10,0	9,5
	Media	67,4	54,4	56,9
	Bassa	23,9	35,6	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli studenti superano i test di ingresso universitari senza particolari difficoltà; Gli studenti che decidono di non proseguire gli studi trovano lavoro entro 6 mesi dal diploma.	Nessun punto significativo di debolezza da segnalare.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La percentuale di diplomati che si iscrive all'università e poi supera gli esami con buoni risultati è pari al 57%, superiore alla media regionale . Il 39,32% ha trovato un'occupazione e il 4,6% dei ragazzi è alla ricerca di lavoro. Nel complesso la quota di diplomati che ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è superiore a quella regionale (cioè superiore al 90%).

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	85,2	88,0	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	48,1	53,6	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	77,8	80,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	37,0	37,6	35,1
Altro	No	22,2	15,2	16,7
Tecnico	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	72,7	85,3	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	36,4	49,5	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	77,3	87,2	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	22,7	26,6	32,9
Altro	No	22,7	11,9	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	81,5	91,1	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	96,8	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	59,3	61,3	67,2
Programmazione per classi parallele	No	44,4	67,7	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	96,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	51,9	59,7	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,9	91,1	91,6

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	59,3	61,3	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	63,0	66,9	62,3
Altro	No	18,5	10,5	10,5
Tecnico	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,5	94,4	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,1	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	68,2	74,1	71,3
Programmazione per classi parallele	No	50,0	64,8	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,9	97,2	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	45,5	55,6	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,5	91,7	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	50,0	51,9	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	59,1	61,1	60,1
Altro	No	13,6	6,5	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	74,1	76,6	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	37,0	46,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	55,6	59,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,5	16,9	13,9
Tecnico	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,8	79,6	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	40,9	50,9	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	50,0	63,0	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,2	13,0	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha individuato i traguardi di competenza da acquisire per gli studenti nei diversi anni in sede di dipartimento. Gli obiettivi e le competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro. Nella scuola vi sono strutture di riferimento per la progettazione didattica: i Dipartimenti, le Funzioni strumentali all'Offerta Formativa, il GLH, le Commissioni, i Referenti dei Progetti. I docenti effettuano una programmazione periodica comune per materia e per classi parallele e utilizzano criteri comuni di valutazione per le varie discipline per mezzo di griglie di valutazione predisposte dai Dipartimenti.</p>	<p>Resta da effettuare più sistematicamente una progettazione didattica condivisa anche utilizzando modelli comuni relativi alle unità di apprendimento e prevedere maggiori spazi di confronto e di monitoraggio periodici.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo della scuola. Gli obiettivi e le competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti funzioni strumentali che si occupano dell'Orientamento, della Cittadinanza Responsabile, dell'Offerta Formativa e di Monitoraggio e Autovalutazione. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione (vedi Dipartimenti). La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	84,6	78,9	71,5
In orario curricolare, facendo ore non	No	3,8	11,4	11,4

di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,2	19,5	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0
Tecnico	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	92,7	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	86,4	81,8	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,1	9,1	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	14,5	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	98,4	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,3	83,9	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,8	7,3	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,7	8,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Tecnico	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	97,3	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,9	90,0	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,1	8,2	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	1,8	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	88,5	95,2	92,3
Classi aperte	No	23,1	26,6	38,7
Gruppi di livello	Si	38,5	52,4	59,2

Flipped classroom	No	57,7	71,8	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	3,8	4,8	9,5
Metodo ABA	No	0,0	0,8	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,8	2,9
Altro	No	30,8	33,1	37,8
Tecnico	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,9	95,5	91,1
Classi aperte	No	27,3	23,6	33,6
Gruppi di livello	Sì	54,5	55,5	60,6
Flipped classroom	No	54,5	67,3	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	5,5	9,7
Metodo ABA	No	0,0	2,7	4,5
Metodo Feuerstein	No	9,1	4,5	2,6
Altro	No	31,8	37,3	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	11,5	7,3	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	38,5	46,8	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	3,8	2,4	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	42,3	49,2	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	46,2	61,3	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	34,6	42,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	50,0	33,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	34,6	33,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,4	21,8	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	19,2	20,2	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	26,9	21,8	23,6
Sanzioni economiche	No	3,8	0,8	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	26,9	20,2	22,0
Lavori socialmente utili	No	7,7	6,5	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Tecnico	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	52,2	50,5	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	8,7	5,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	56,5	53,2	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	30,4	55,0	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	34,8	38,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	47,8	40,5	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	34,8	36,0	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	21,7	17,1	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	13,0	20,7	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	47,8	41,4	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,1	20,7	23,1
Lavori socialmente utili	Sì	26,1	13,5	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è articolato in modo da rispettare le esigenze di apprendimento e quelle di trasporto degli alunni. Ogni classe è dotata di monitor collegabile a Internet o a PC e c'è il WiFi in tutta la scuola. Sono presenti laboratori di fisica, chimica, informatica, lingue ed economia. Vengono promosse attività ed esperienze per instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola: partecipazione a tornei sportivi di Istituto e provinciali, organizzazione di eventi per contrastare il cyberbullismo, organizzazione di eventi benefici, partecipazione a spettacoli educativi, sportello CIC. In caso di eventi problematici la scuola interviene coinvolgendo il consiglio di classe e le famiglie.</p> <p>L'Istituto L. B. Alberti, dopo una parentesi formativa e una riflessione sulla didattica innovativa, ha deciso di adottare il modello DADA ovvero la "Didattica per Ambienti Di Apprendimento" che implica una nuova organizzazione dello spazio architettonico, che diventa più flessibile, e tale da stimolare la costruzione di competenze, abilità, conoscenze e motivazioni, ovvero incidere sul processo di apprendimento. La scuola viene divisa in spazi dedicati ai dipartimenti disciplinari, le aule non sono assegnate alla classe ma a due o tre docenti. Questo modello organizzativo prevede,</p>	<p>Per realizzare il modello DADA saranno necessari forti investimenti: per la manutenzione ordinaria dell'edificio che è particolarmente obsoleto nelle tinteggiature di aule e corridoi, per gli arredi in termini di armadietti e spazi comuni; per la strumentazione multimediale da implementare. Ma saranno necessarie soprattutto molte soft skills da parte di tutte le componenti scolastiche: capacità di ascolto, condivisione, collaborazione, flessibilità e spirito d'iniziativa per inevitabili crisi, conflitti, incidenti di percorso.</p>

quindi, che siano gli studenti a muoversi, a seconda dell'orario delle lezioni, raggiungendo i docenti nelle aule. In tal modo gli spazi-aula vengono personalizzati ed arredati in funzione della disciplina insegnata in modo da creare un'aula che si presta a diversi approcci didattici, ad esempio lezione frontale, partecipata, attività laboratoriali, etc. Negli spostamenti tra le varie aule didattiche i ragazzi, adeguatamente responsabilizzati, si dimostrano attivi e indipendenti: sanno che ad ogni cambio dell'ora devono avvicinarsi in tempi brevi verso l'aula della lezione successiva.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze degli studenti. I laboratori, le dotazioni tecnologiche sono utilizzati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra insegnanti e studenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	77,8	79,8	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	63,0	73,4	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	85,2	79,8	77,5

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	25,9	44,4	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	40,7	35,5	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	22,2	25,0	32,4
Tecnico	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	95,7	81,8	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	69,6	72,7	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	78,3	79,1	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	43,5	60,0	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	47,8	51,8	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	26,1	32,7	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,0	85,1	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	80,0	82,5	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	72,0	70,2	53,7
Tecnico	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	89,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	81,8	82,4	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	90,9	81,5	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	60,9	66,4	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	60,9	61,2	66,8

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	39,1	32,8	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	56,5	56,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	47,8	40,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	56,5	60,3	64,4
Tecnico	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	52,2	67,0	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	82,6	75,2	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	39,1	42,2	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	52,2	57,8	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	52,2	45,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	56,5	69,7	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	44,4	49,6	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	14,8	18,4	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	100,0	90,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	92,6	85,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	33,3	24,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	37,0	34,4	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	48,1	40,0	29,8
Altro	No	29,6	20,8	20,7
Tecnico	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	43,5	55,0	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	17,4	14,4	26,4

Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	95,7	89,2	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	87,0	89,2	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	21,7	27,0	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	43,5	38,7	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	52,2	42,3	27,4
Altro	No	21,7	18,0	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
PDPS01701N	8	64
PDTD01701D	17	136
Totale Istituto	25	200
PADOVA	5,0	54,2
VENETO	6,8	64,1
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	37,0	37,1	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	18,5	15,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	63,0	61,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	81,5	91,9	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,5	25,0	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,0	66,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	92,6	90,3	91,6
Altro	No	18,5	13,7	14,5
Tecnico	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	21,7	34,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	21,7	16,2	23,2

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	52,2	50,5	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	87,0	87,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	26,1	32,4	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	69,6	68,5	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	78,3	86,5	86,7
Altro	No	13,0	13,5	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti, curricolari e di sostegno, utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, collaborano con la famiglia, con il consiglio di classe e con gli alunni della classe. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati e monitorati con regolarità. La scuola realizza attività su temi interculturali e sociali che hanno una ricaduta positiva sugli alunni. Particolarmente, dall'a.s. 2019-2020 il Collegio Docenti ha individuato un'apposita Funzione Strumentale (con relativa Commissione) per il Progetto di Cittadinanza Responsabile. Sono previste forme di monitoraggio e sostegno dei risultati raggiunti dagli studenti. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con difficoltà sono abbastanza efficaci.</p>	<p>L'abuso del cellulare e dei social frequentati da studenti e genitori spesso non favorisce l'ascolto, la comprensione del punto di vista altrui pur nel rispetto del proprio. La relazione 'digitale' mancante di sguardi, gesti, intonazioni della voce comporta una diminuzione di empatia 'reale' con l'altro e le conseguenze sono spesso in termini di esclusione da parte degli uni e incapacità di reggere tale frustrazione emotiva da parte dell'altro (fino a casi limite di depressione, ritiro sociale, dispersione scolastica). La scuola non ha ancora trovato strumenti efficaci per contrastare l'esclusività di tale modalità di relazione né riesce a coinvolgere a sufficienza i suoi alleati più importanti: i genitori.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità</p>

culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	42,3	47,2	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	34,6	45,5	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	100,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	69,2	63,4	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	57,7	53,7	55,7
Altro	No	42,3	26,8	19,9
Tecnico	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	31,8	42,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	27,3	40,0	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,5	99,1	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	63,6	64,5	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	50,0	49,1	51,1
Altro	No	27,3	26,4	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	66,7	59,3	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	63,0	73,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	33,3	42,3	45,0

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,9	91,1	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	33,3	38,2	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	63,0	65,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	77,8	82,1	76,5
Altro	No	22,2	23,6	20,7
Tecnico	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	52,2	58,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	73,9	77,3	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	26,1	30,9	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	91,3	94,5	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,4	42,7	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	56,5	64,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	91,3	95,5	85,7
Altro	No	13,0	16,4	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PDIS017007	59,6	40,4
PADOVA	69,4	30,6
VENETO	70,9	29,1
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PDIS017007	97,7	73,5
- Benchmark*		
PADOVA	95,3	79,5
VENETO	95,7	78,8
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	95,9	95,3
Impresa formativa simulata	No	15,4	23,0	34,8
Attività estiva	Si	96,2	83,6	54,2
Attività all'estero	Si	84,6	72,1	63,9
Attività mista	Si	57,7	52,5	48,3
Altro	No	23,1	16,4	17,7
Tecnico	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	97,3	94,8
Impresa formativa simulata	No	17,4	33,6	48,6
Attività estiva	Si	91,3	72,7	55,6
Attività all'estero	Si	65,2	71,8	58,7
Attività mista	Si	43,5	39,1	40,6
Altro	No	17,4	12,7	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	88,5	86,9	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	53,8	60,7	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	57,7	62,3	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	99,2	96,6
Tecnico	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola PDIS017007	Provinciale % PADOVA	Regionale % VENETO	Nazionale %
Imprese	Sì	95,7	99,1	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	60,9	58,2	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	65,2	61,8	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	91,3	91,8	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si è dotata di una funzione strumentale che realizza efficaci percorsi di orientamento in uscita per le classi quarte e quinte. Nella scuola sono presenti anche due referenti per il ri-orientamento secondo il Protocollo della Rete degli istituti di secondo grado della Provincia di Padova (capofila ITE Calvi di Padova). Vengono organizzati dalla scuola Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) per tutti gli alunni delle terze e delle quarte con le realtà produttive del territorio: la gamma delle imprese con cui la scuola stipula le convenzioni per i PCTO è diversificata ma sempre coerente con il percorso di studio degli alunni. La scuola personalizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per rispondere ai diversi bisogni educativi speciali e aggiorna i dati rispetto ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio.</p>	<p>Nessun significativo punto di debolezza da segnalare.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli</p>

studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza azioni di orientamento per far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (job orienta, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi. La scuola organizza attività di alternanza all'estero, ...

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,8	3,2	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		19,0	21,3	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	28,6	31,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		47,6	43,6	38,1
Tecnico	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		27,3	16,2	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	31,8	37,4	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		40,9	46,5	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		33,3	31,9	23,7
>25% - 50%	X	42,9	37,2	41,9
>50% - 75%		9,5	21,3	22,7
>75% - 100%		14,3	9,6	11,5
Tecnico	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		42,9	35,7	28,6
>25% - 50%	X	38,1	36,7	40,9
>50% - 75%		14,3	20,4	20,1
>75% - 100%		4,8	7,1	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale PADOVA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	037	20,8	26,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale PADOVA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.675,7	6.741,6	7.413,7	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale PADOVA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	140,2	150,7	193,7	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	2,9	6,3	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	25,7	17,0	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	20,0	14,8	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	17,1	27,3	31,9
Lingue straniere	No	60,0	47,2	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	8,6	13,1	19,9
Attività artistico - espressive	No	11,4	11,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	28,6	27,8	20,5
Sport	No	8,6	5,7	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	60,0	56,3	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	25,7	34,7	27,5
Altri argomenti	No	31,4	37,5	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I progetti e i programmi dell'istituto sono condivisi e approvati dal Collegio dei Docenti e sono resi noti alle famiglie tramite la pubblicazione sul sito della scuola. La scuola monitora lo stato di avanzamento di delle attività che svolge tramite rendicontazione delle Funzioni Strumentali, verbali di Commissione, aggiornamenti in sede di Collegio Docenti. I ruoli, i compiti organizzativi e le responsabilità sono distribuiti in modo chiaro e trasparente. Le assenze brevi del personale sono gestite per mezzo dell'ora di recupero settimanale. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I progetti prioritari per la scuola sono: Educazione alla Salute, PCTO, Orientamento in ingresso e in uscita, Cittadinanza e Inclusione, certificazioni linguistiche e informatiche, soggiorni di studio all'estero, lotta al cyberbullismo, recupero delle insufficienze e potenziamento. Per alcuni (pochi) di questi sono coinvolti esperti esterni, la maggior parte è gestita e realizzata grazie alla ricca competenza e professionalità dei docenti interni.</p>	<p>Il Collegio Docenti, che ogni anno si rinnova per un 20% dei suoi componenti, deve riflettere specificatamente su missione e visione della scuola per condividerle pienamente e realizzarle nel quotidiano. Sarebbero, inoltre, necessari: un maggiore coinvolgimento delle famiglie nell'intero processo educativo, un monitoraggio più approfondito della reale conoscenza da parte dei genitori della ricca offerta formativa dell'Istituto, una condivisione più vera e reale del patto di corresponsabilità educativa che troppo spesso resta confinato all'aspetto contenutistico-disciplinare e alle valutazioni più o meno contestate. Non si registrano casi di bullismo o cyberbullismo, ma classi sempre meno coese, il senso di appartenenza alla comunità classe e quindi a quella scolastica è spesso minato dalla fragilità emotiva di taluni e dalla scarsa empatia degli altri.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono diffuse nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio tramite il sito istituzionale, gli organi collegiali e le occasioni assembleari. Resta da verificare quanto siano effettivamente conosciute e condivise nell'ottica di una corresponsabilità educativa tanto necessaria quanto difficile e complessa in questa fascia d'età. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,6	0,5	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	21,1	36,5	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		47,4	35,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		26,3	24,6	24,6
Altro		2,6	3,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,1	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PDIS017007		Riferimento Provinciale PADOVA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Provinciale % PADOVA
	Nr.	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %	%	%

		VENETO			
Lingue straniere	0	0,0	10,4	10,6	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,9	17,6	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,5	7,0	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,3	4,1	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,2	4,4	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	50,0	18,2	17,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,2	4,7	4,7
Inclusione e disabilità	1	50,0	7,1	10,8	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	9,7	7,8	6,8
Altro	0	0,0	21,4	15,5	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PDIS017007		Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	50,6	49,0	36,6
Rete di ambito	0	0,0	18,8	20,1	32,8
Rete di scopo	0	0,0	7,1	5,5	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,5	8,9	8,1
Università	0	0,0	3,2	1,2	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	50,0	13,6	15,4	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PDIS017007		Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	100,0	60,4	47,5	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	16,9	21,3	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,2	4,8	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,2	9,1	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	1,9	3,1	5,2

Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	10,4	14,2	13,9
--------------------------------------	---	-----	------	------	------

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PDIS017007		Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,1	6,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			18,9	19,8	17,6
Scuola e lavoro			6,1	5,8	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			2,1	5,6	4,0
Valutazione e miglioramento			3,8	4,7	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	15,0	60,0	9,5	17,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,1	3,3	3,5
Inclusione e disabilità	10,0	40,0	10,1	9,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			8,3	6,0	5,5
Altro			36,4	24,5	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,4	4,4	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PDIS017007		Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,6	1,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,3	1,5	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	14,5	16,3	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	2,0	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	15,8	15,1	16,4
Procedure digitali sul SIDI	2	66,7	5,3	2,7	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,7	1,1	0,8

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	11,8	9,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,3	0,9	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,7	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,0	1,3	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,0	3,4	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,5	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	1,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,9	8,2	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,9	6,6	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,6	2,8	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	33,3	3,9	3,8	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	7,2	10,7	4,8
Altro	0	0,0	8,6	11,1	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PDIS017007		Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	36,8	33,0	38,6
Rete di ambito	0	0,0	7,2	12,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	7,2	7,2	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	66,7	19,1	13,8	19,3
Università	0	0,0	0,7	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	28,9	33,2	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	66,7	57,8	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	33,3	40,2	41,9

Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	23,1	27,9	34,5
Accoglienza	Si	97,4	92,2	82,7
Orientamento	Si	94,9	94,1	93,9
Raccordo con il territorio	Si	82,1	81,9	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	94,9	94,1	94,5
Temi disciplinari	No	33,3	40,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	48,7	43,6	44,6
Continuità	Si	48,7	39,7	46,4
Inclusione	Si	82,1	88,7	92,8
Altro	Si	20,5	22,1	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	8.4	26,3	19,0	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	21.1	12,3	13,0	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	3.2	4,0	3,8	4,1
Accoglienza	4.2	6,6	7,7	8,0
Orientamento	13.2	8,4	10,6	9,8
Raccordo con il territorio	15.3	8,1	5,8	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	4.2	4,7	5,7	5,5
Temi disciplinari	0.0	11,1	11,2	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	7,4	9,2	8,1
Continuità	5.3	1,9	2,4	3,3
Inclusione	6.3	6,5	7,8	8,5
Altro	18.9	2,8	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie e realizza le esigenze formative dei docenti tramite il monitoraggio della Rete d'Ambito 22. L'Istituto ha individuato un Animatore Digitale che raccoglie le esigenze formative nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale e organizza percorsi di aggiornamento professionale per il personale docente e di segreteria. I temi per la formazione sono relativi all'aggiornamento della didattica e della valutazione, alle lingue, all'informatica, all'inclusione, alla sicurezza e al primo soccorso. Le ricadute delle iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa sono positive e volte a migliorare l'efficacia delle azioni dei docenti. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale attribuendo</p>	<p>Resta ancora da valutare l'organizzazione di un'indagine sulle competenze individuali, personali dei docenti per valorizzarle e, secondo le singole disponibilità, eventualmente condividerle con i colleghi. Anche, ma non solo, in vista della realizzazione di una scuola DADA, risulta prioritario cominciare una formazione di 'team building', di 'costruzione del gruppo' con attività dirette a favorire la comunicazione e a stabilire un clima di fiducia e di collaborazione tra i componenti di Dipartimento, di Consiglio di Classe, di Collegio Docenti, d'Istituto.</p>

incarichi mirati e tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane. La scuola utilizza forme di valorizzazione delle competenze professionali previste dalla normativa (L. 107/2015). La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro organizzando con regolarità Dipartimenti, Consigli di classe e riunioni specifiche per le varie attività (Commissioni). Tali gruppi di lavoro composti da docenti producono materiali utili alla scuola, organizzano attività extrascolastiche e interventi di esperti esterni. I docenti condividono strumenti e materiali didattici sul sito e sul registro della scuola.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base della disponibilità espressa e delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,0	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		12,8	6,9	14,4
5-6 reti	X	2,6	1,0	3,3
7 o più reti		84,6	90,2	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	71,8	59,3	56,4
Capofila per una rete		17,9	25,0	24,9
Capofila per più reti		10,3	15,7	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	80,7	81,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato	3	27,6	23,8	32,3
Regione	0	8,2	7,6	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,2	10,7	11,7
Unione Europea	0	2,0	3,6	5,3
Contributi da privati	0	1,5	2,1	3,1
Scuole componenti la rete	5	48,5	52,2	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,7	12,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,1	7,4	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	71,9	63,1	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	1,5	1,6	3,7
Altro	1	12,8	15,7	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	PDIS017007	PADOVA	VENETO	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	15,8	12,9	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,0	4,2	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	17,9	16,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	3,6	6,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,5	0,6	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	1	12,8	14,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,1	2,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	12,2	8,7	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	4,6	6,4	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,6	4,3	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,1	3,2	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,1	7,4	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,6	2,9	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	4,1	1,5	2,3
Altro	0	8,2	8,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	47,5	53,7	53,0
Università	Sì	75,0	76,1	77,6
Enti di ricerca	No	30,0	24,9	32,6
Enti di formazione accreditati	No	60,0	57,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	80,0	78,0	72,1
Associazioni sportive	No	45,0	42,4	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	62,5	65,9	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	70,0	69,3	69,1
ASL	Sì	60,0	74,1	56,8
Altri soggetti	No	37,5	32,7	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	70,0	58,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	50,0	48,0	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	55,0	58,3	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	47,5	52,5	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	35,0	25,5	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	77,5	82,4	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	37,5	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	52,5	55,9	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	20,0	30,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	17,5	21,1	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	15,0	25,0	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	72,5	65,2	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	40,0	47,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	27,5	27,0	27,4
Altro	Sì	20,0	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	17,9	15,1	10,4	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	69,5	77,1	81,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	90,3	93,8	94,5	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PDIS017007	Riferimento Provinciale % PADOVA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	89,7	93,6	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	97,1	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	79,5	89,7	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	69,2	58,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	84,6	86,8	86,4
Altro	No	15,4	17,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha accordi di rete e collaborazioni per gli scambi culturali con l'estero e per l'orientamento grazie al progetto "Move" e ai progetti Erasmus KA2 e Erasmus Plus. Le ricadute della collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa sono molto positive: la arricchiscono e ampliano le occasioni di apertura al mondo europeo, di conoscenza dell'altro da sé, di senso di appartenenza dei ragazzi. I genitori partecipano nella definizione dell'offerta formativa per mezzo del Consiglio di Istituto e delle riunioni dei Consigli di Classe. La scuola coinvolge le famiglie condividendo il Patto di corresponsabilità e realizzando corsi e conferenze di tematiche educative. I docenti utilizzano regolarmente il registro elettronico per la comunicazione con i genitori.</p>	<p>La partecipazione effettiva agli Organi Collegiali soprattutto in occasione del rinnovo del Consiglio d'Istituto per il triennio 2019-2022 evidenzia un elemento di criticità importante e l'urgenza di un intervento efficace per rendere consapevoli tutti di quanto sia importante conoscersi e riconoscere le rispettive istanze tramite anche la rivitalizzazione di tali sedi istituzionali. L'aumento delle presenze in occasione di serate formative organizzate dalla scuola e aperte al territorio, così come la partecipazione dell'Istituto nella promozione di politiche formative territoriali che coinvolgano le altre Agenzie educative sono obiettivi da migliorare in termini quantitativi e qualitativi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo a reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola vuole diventare sempre più un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci nel rapporto individuale (vedi colloqui coi rispettivi docenti), ma sono certamente migliorabili dal punto di vista della reale, viva e collaborativa appartenenza alla comunità scolastica.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i punteggi finali degli esami di stato

Traguardo

Aumentare del 5% gli alunni che prendono punteggi superiori al 71 all'Esame di Stato

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare e somministrare simulazioni delle Prove Scritte condivise nei rispettivi Dipartimenti.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Valorizzare l'interdisciplinarietà nella stesura della Relazione finale dell'esperienza di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

3. Ambiente di apprendimento

Realizzare una Scuola DADA (Didattiche per Ambienti di Apprendimento) secondo i 5 postulati della Rete (vedi <https://www.scuoledada.it/>).

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre gli scostamenti dei risultati delle classi II rispetto alla media dell'area Nord-Est e a quella del Veneto.

Traguardo

Ridurre del 10% gli scostamenti dei risultati delle classi II rispetto alla media dell'area Nord-Est e a quella del Veneto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare item critici e positivi tra docenti del medesimo Dipartimento per condividere strategie didattiche.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare e somministrare simulazioni condivise nei rispettivi Dipartimenti.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Aumentare il numero dei diplomati che si immatricolano o trovano un impiego entro il primo anno successivo.

Traguardo

Aumentare fino al 97 % il numero dei diplomati che si immatricolano o trovano un impiego entro il primo anno successivo all'Esame di Stato.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Potenziare il Progetto PCTO oltre le ore stabilite dal Ministero.

2. Continuità e orientamento

Migliorare il coinvolgimento e la partecipazione attiva al Progetto di Orientamento in Uscita in base alle classi, agli indirizzi, all'offerta extra-curricolare, agli interventi di esperti esterni, ...