



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

PDIS017007

IIS L.B.ALBERTI-ABANO T.

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

La scuola conferma un trend di crescita positivo registrato negli ultimi anni e nell'anno scolastico 2017/2018 registrava 812 alunni iscritti, di cui 66 stranieri e 11 disabili, suddivisi in 37 classi, provenienti da Abano Terme e dal territorio circostante.

Nell'anno scolastico 2017-18 l'1% degli alunni iscritti alle classi I e IV del liceo scientifico e delle classi II del tecnico si sono trasferiti in un'altra scuola. Non si sono verificati trasferimenti di alunni delle altre classi.

I trasferimenti da altre scuole sono stati del 5% nelle classi II del liceo e dell'1% delle I del tecnico. Le percentuali degli alunni che provengono da altre scuole sono in aumento e nel 2019 hanno raggiunto il 10% nelle classi I del liceo e del 7% nelle classi I del tecnico.

### VINCOLI

Le variazioni della composizione delle classi possono diventare un'occasione di arricchimento e/o di complessità dal punto di vista degli apprendimenti, dell'inclusione e delle dinamiche relazionali.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Abano Terme risulta essere un territorio peculiare poiché è il principale centro delle Terme Euganee. Abano accoglie ogni anno più di 250.000 ospiti ed è rinomata per la qualità dei servizi di cura e di wellness offerti.

Accanto a questo contesto di tipo turistico e di cura della persona troviamo un territorio costituito da piccole e medie imprese che operano sia nel settore terziario che industriale/artigianale. La scuola collabora in modo attivo con i soggetti pubblici e privati presenti nel territorio. Da sempre l'Istituto è aperto al confronto con le proposte che giungono dagli enti locali e istituzioni, non solo della cittadina termale ma anche dalla limitrofa Padova, sede di prestigiosa Università e di enti di rilievo come ad esempio la Camera di Commercio, Associazioni di industriali, di artigiani ed altri.

L'Istituto si avvale della collaborazione del Comune di Abano per la realizzazione di progetti educativi e di sviluppo di competenze trasversali. In particolar modo collabora con la Biblioteca Civica di Abano, con il settore di promozione turistica e spettacoli, con il settore giovani dei servizi alla persona. Diverse le occasioni di collaborazione con gli enti presenti nel territorio sono date da stage, PCTO, testimonianze di imprenditori, interventi di esperti, orientamento in uscita, esperienze universitarie in modo particolare con le facoltà di area scientifica.

### VINCOLI

Il territorio è denso di piccole e medie imprese su cui non è sempre facile contare per la realizzazione di progetti su larga scala.

Il bacino di utenza degli studenti corrisponde all'area dei Colli Euganei e questo determina qualche problema nei collegamenti con i mezzi pubblici.

Un vincolo è la presenza di imprese con dimensioni medio o piccole, che spesso non hanno risorse finanziarie e professionali da investire nella formazione dei giovani. Nonostante tale difficoltà, l'istituto ha attivato rapporti con diverse imprese del territorio al fine di costruire validi percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

# Risorse economiche e materiali

## OPPORTUNITA'

L'Istituto funziona sulla base di un articolato insieme di risorse economiche che provengono da diversi soggetti: Stato, Regione, Provincia, UE e privati/famiglie. I fondi statali sono assoggettati ad un vincolo di destinazione (non possono cioè essere utilizzati per scopi diversi da quelli prestabiliti); la maggior parte è gestita direttamente dal MEF e destinata a coprire il costo del personale, ad eccezione dei supplenti, e la parte rimanente è gestita dall'Istituto per il funzionamento generale della scuola.

I beni immobili e l'arredo scolastico sono gestiti dall'ente Provincia che si fa carico anche degli oneri relativi alle manutenzioni straordinarie, nonché delle utenze (luce, acqua, telefono). Le somme, iscritte nel bilancio derivanti dai versamenti delle famiglie sotto forma di contributi obbligatori e volontari, sono risorse dedicate sia al funzionamento quotidiano, (acquisto di vario materiale, cancelleria, prodotti e materiali per la pulizia e il funzionamento dei laboratori), sia al finanziamento dei progetti che caratterizzano l'offerta formativa d'Istituto che hanno come obiettivi principali il favorire l'inclusione, ridurre la dispersione, supportare l'azione educativa e formativa con metodologie didattiche innovative.

La scuola è attiva nella ricerca di ulteriori fondi da destinare alla progettazione, sia con enti, aziende e associazioni del territorio, sia con candidature ai progetti PON.

L'Istituto è autonomo dal 1974 e dal 1981-1982 occupa una sede unica, ben collegata al territorio comunale e provinciale dal servizio pubblico di trasporto. È dotato di scale di sicurezza e di porte tagliafuoco con maniglioni anti-panico, scale di sicurezza esterne, strutture per il superamento delle barriere architettoniche, quali servizi igienici per disabili, ascensori; tutte le aule garantiscono una illuminazione e areazione naturale. Gli impianti e i presidi anti-incendio (estintori e manichette) vengono regolarmente controllati.

Sono presenti le seguenti strutture: Uffici di Segreteria e per il DSGA – Ufficio Presidenza e Vicepresidenza – 1 aula Magna (capienza 200 posti) – 1 aula insegnanti - 40 aule per attività didattiche di cui 3 dotate di LIM/display interattivo e 37 di display con collegamento HDMI o USB a dispositivi elettronici – 4 laboratori di informatica – 1 laboratorio chimica – 1 laboratorio fisica – 1 laboratorio linguistico – 1 laboratorio linguistico mobile – 1 palestra interna – 1 palestra esterna (tensostruttura) – un parco/giardino esterno che contorna l'edificio con ampio parcheggio privato. Sono in via di realizzazione la nuova biblioteca e un nuovo laboratorio informatico. Tutti gli uffici, tutti i laboratori, l'aula magna e l'aula insegnanti sono dotati di postazioni informatiche cablate; l'intera area scolastica è coperta dal WIFI.

## VINCOLI

Il carattere volontario del contributo delle famiglie, le quali in numero sempre più elevato si avvalgono della facoltà di non versarlo e la variabilità dei finanziamenti pubblici (Stato, Regione, Provincia), possono determinare un clima di incertezza nelle politiche di sviluppo dell'offerta formativa.

Il recente incremento nel numero di iscrizioni e la contestuale pianificazione della creazione della biblioteca e di un nuovo laboratorio hanno da un lato premiato le scelte didattiche e di indirizzo, dall'altro ridotto gli spazi dell'edificio da riservare a zone dedicate allo studio assistito o a ristoro nella pausa dalle lezioni antimeridiane a quelle pomeridiane, sia per gli alunni che provengono da paesi limitrofi sia per i docenti.

Il contemporaneo collegamento alla rete Internet tramite postazioni cablate e WIFI da parte di docenti e utenti autorizzati, determina talvolta un decadimento del segnale con conseguente rallentamento o addirittura assenza di connessione.

# Risorse professionali

## OPPORTUNITA'

I docenti titolari a tempo indeterminato sono 66; i docenti di sostegno sono 7 di cui due titolari a tempo indeterminato; i docenti a tempo determinato sono 17. Il personale ATA è composto da 1 DSGA, 5 Assistenti amministrativi, 4 Assistenti tecnici di laboratorio (per informatica, chimica e fisica) e 12 collaboratori scolastici.

Il Dirigente scolastico precedente ha concluso il triennio 2016-2019 il 31 agosto 2019 e il nuovo è stato assegnato dal 1 settembre 2019.

La maggior parte dei docenti è residente nei comuni aponense o strettamente limitrofi e ciò consente di avere una profonda conoscenza delle caratteristiche anche sociali del territorio. La stabilità nella scuola determina una buona conoscenza dell'organizzazione, un'esperienza didattica solida e la condivisione di stili educativi.

Il personale Docente e Amministrativo partecipa regolarmente a corsi di formazione e aggiornamento sia per le proprie competenze sia per la sicurezza e la prevenzione rischi negli ambienti di lavoro. Tali attività possono essere organizzate direttamente dall'Istituto, oppure possono essere fruibili attraverso la rete territoriale "Ambito 22", a cui la scuola appartiene, o tramite iscrizione personale agli eventi da parte degli interessati.

Negli ultimi anni il personale docente si è gradualmente rinnovato con l'inserimento di nuovi insegnanti e di personale amministrativo; ciò si è verificato in parte per i sopraggiunti pensionamenti, in parte per l'aumento delle iscrizioni. L'istituto ha una buona tradizione di accoglienza nei confronti dei docenti neo-arrivati, che si inseriscono abbastanza agevolmente con un buon grado di coinvolgimento nelle attività.

#### **VINCOLI**

Un limite riscontrato in talune occasioni è la mancanza di coordinamento delle numerose attività proposte agli studenti (partecipazione a conferenze, seminari, uscite didattiche, etc) che potrebbero sovrapporsi se non ben armonizzate con la didattica curricolare. Sarebbe dunque necessaria una più accurata progettazione dei consigli di classe, ma anche un raccordo più stretto dell'attività delle funzioni strumentali e delle figure di staff con i consigli di classe.

Un altro vincolo è rappresentato dalle deboli competenze linguistiche di alcuni docenti di discipline non linguistiche che non permettono loro di attivare l'insegnamento completo della propria disciplina veicolata in lingua straniera secondo la metodologia CLIL.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b> Migliorare i punteggi finali degli esami di stato	<b>Traguardo</b> Diminuire del 5% gli alunni che prendono punteggi inferiori al 71 all'Esame di Stato
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Organizzazione di corsi di recupero, Apertura di sportelli da ottobre a maggio per economia aziendale, inglese, matematica, Simulazioni delle prove scritte d' esame. Progetti del PTOF che hanno contribuito al raggiungimento del traguardo: Per l'area Linguistica Certificazione di Inglese: Preparazione alle certificazioni di Inglese di livello B1, B2 e se richiesto C1. Erasmus Plus: Offre agli studenti selezionati la possibilità di conoscere il mondo del lavoro in contesti internazionali. Facilita lo sviluppo personale, l'autonomia, la flessibilità, l'adattabilità e l'intraprendenza all'estero. Promuove un atteggiamento interculturale. Migliora le competenze linguistiche. Potenziamento linguistico al corso RIM: consente un maggior sviluppo delle abilità linguistiche, in particolare dell'abilità di produzione orale, attraverso l'aggiunta di un'ora di insegnamento curricolare settimanale, effettuata da docente di madrelingua. Potenziamento della lingua INGLESE al triennio del Liceo: consente un maggior sviluppo delle abilità linguistiche, in particolare dell'abilità di produzione orale, attraverso l'aggiunta di un'ora di insegnamento curricolare settimanale, effettuata dal docente di inglese. Per l'area informatica Nuova ECDL: promuove e diffonde la cultura dell'informatica e della qualità. Completa l'Offerta Formativa con Certificazioni Informatiche riconosciute a livello Europeo sia in ambito lavorativo che universitario. Per l'area scientifica tecnica e le eccellenze PLS ed eventi di rilevanza scientifica - L'attività comprende l'adesione al PLS. La programmazione comprende seminari, corsi di aggiornamento e attività riconosciute in ASL Giochi matematici: Il progetto nasce dall'intento di stimolare gli alunni ad applicare le proprie conoscenze e competenze in contesti logico matematici originali. A tal fine, la scuola aderisce alla proposta dell'Unione Matematici Italiani, che indice una prima gara di matematica in novembre, denominata "Giochi di Archimede". Valorizzazione delle eccellenze – partecipazione a gare Il progetto ha lo scopo di incoraggiare le attitudini degli studenti e di suscitare interesse e motivazione nello studio. Olimpiadi italiano: finalizzate ad affinare l'abilità e la padronanza della lingua italiana, sono gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti, distinte nelle categorie JUNIOR e SENIOR. Olimpiadi di Economia:finalizzate alla diffusione della cultura economica e finanziaria degli studenti del biennio. Altri progetti formativi: Economia circolare: il progetto mira ad educare gli studenti delle classi quinte ad assumere comportamenti economici e sociali corretti. Alternanza Scuola - Lavoro: l'istituto ha approntato un percorso che prevede una combinazione fra attività orientativa-formativa e di lavoro – in senso lato.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Al liceo scientifico e delle scienze applicate: sono diminuiti del 4% i voti uguali a 60 e sono diminuiti dell' 11% i voti compresi tra 61 e 70. Al tecnico: sono diminuiti del 3,5% i voti uguali a 60 ma sono aumentati del 14% i voti compresi tra 61 e 70. Quindi, il risultato è stato raggiunto per le classi del Liceo e parzialmente per quelle del Tecnico. In allegato i grafici con tutte le percentuali.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p><b>Documento allegato:</b> esamedistatoconfronto20182019.pdf</p></div>	

**Priorità**

Ridurre la varianza dentro le classi

**Traguardo**

Avvicinare l'attuale percentuale al livello nazionale

**Attività svolte**

Esercizi di tipologia Invalsi nelle classi seconde: con cadenza settimanale nell'area logico-matematica e con una certa frequenza nell'area linguistica.

Simulazioni delle prove Invalsi nel laboratorio informatico.

**Risultati**

I risultati non sono omogenei e vanno analizzati per indirizzo e per materia:

Italiano al liceo: la varianza all'interno delle classi è diminuita del 9% nel 2019 rispetto al 2018 ma, poiché è pari al 79%, rimane molto più alta della media nazionale (53%).

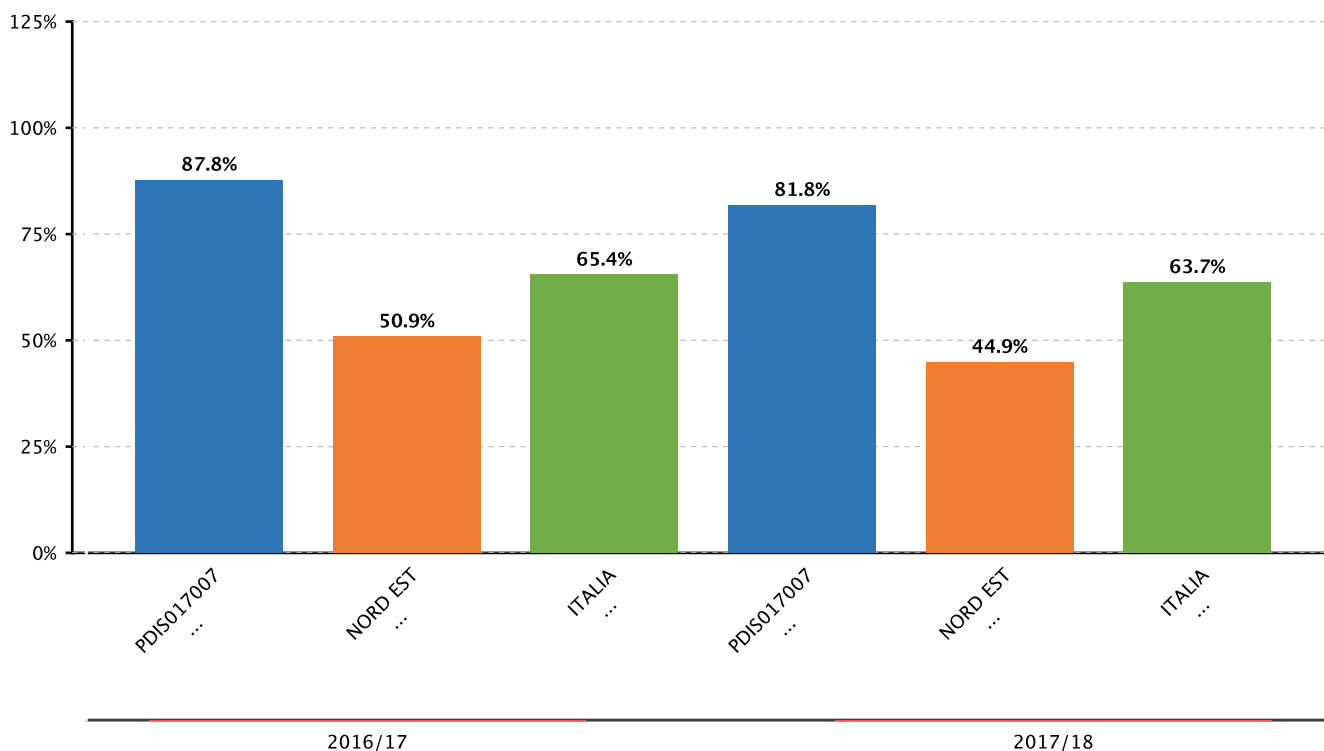
Matematica al liceo: la varianza è al 90% nel 2019, in diminuzione del 4% rispetto all'anno precedente, ma comunque più del doppio del valore nazionale.

Italiano al tecnico: la varianza del 2019 è inferiore ai valori nazionali, qui il risultato è stato ottenuto.

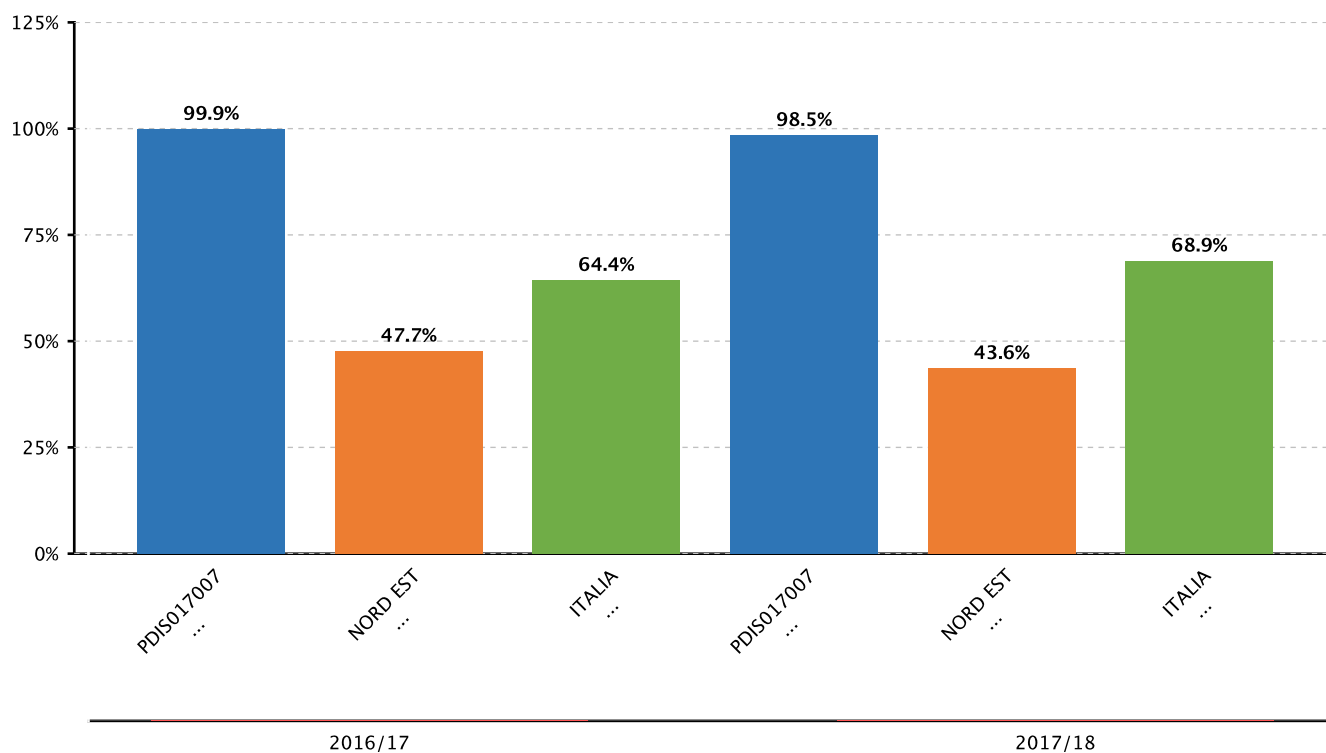
Matematica al tecnico: nel 2019 è scesa ad un valore simile a quello nazionale, ma rimane comunque alto, pari al 93%.

**Evidenze**

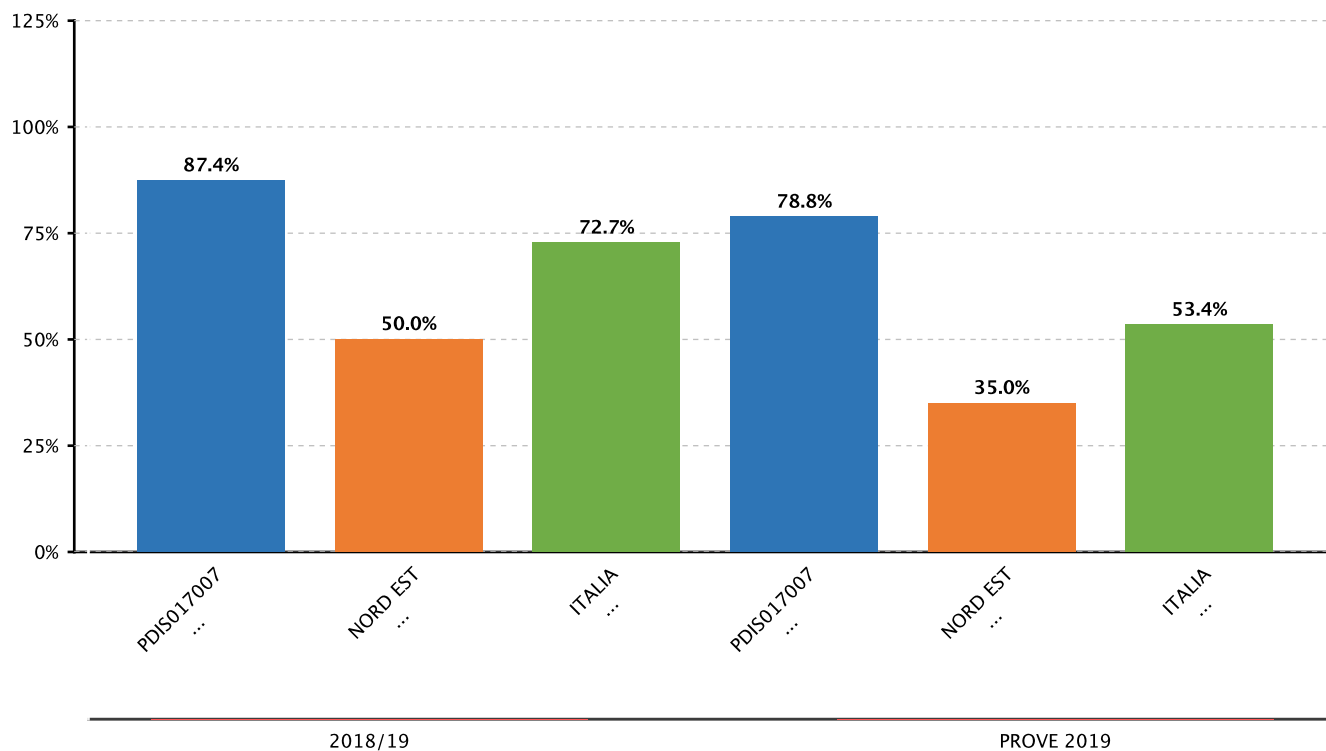
**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



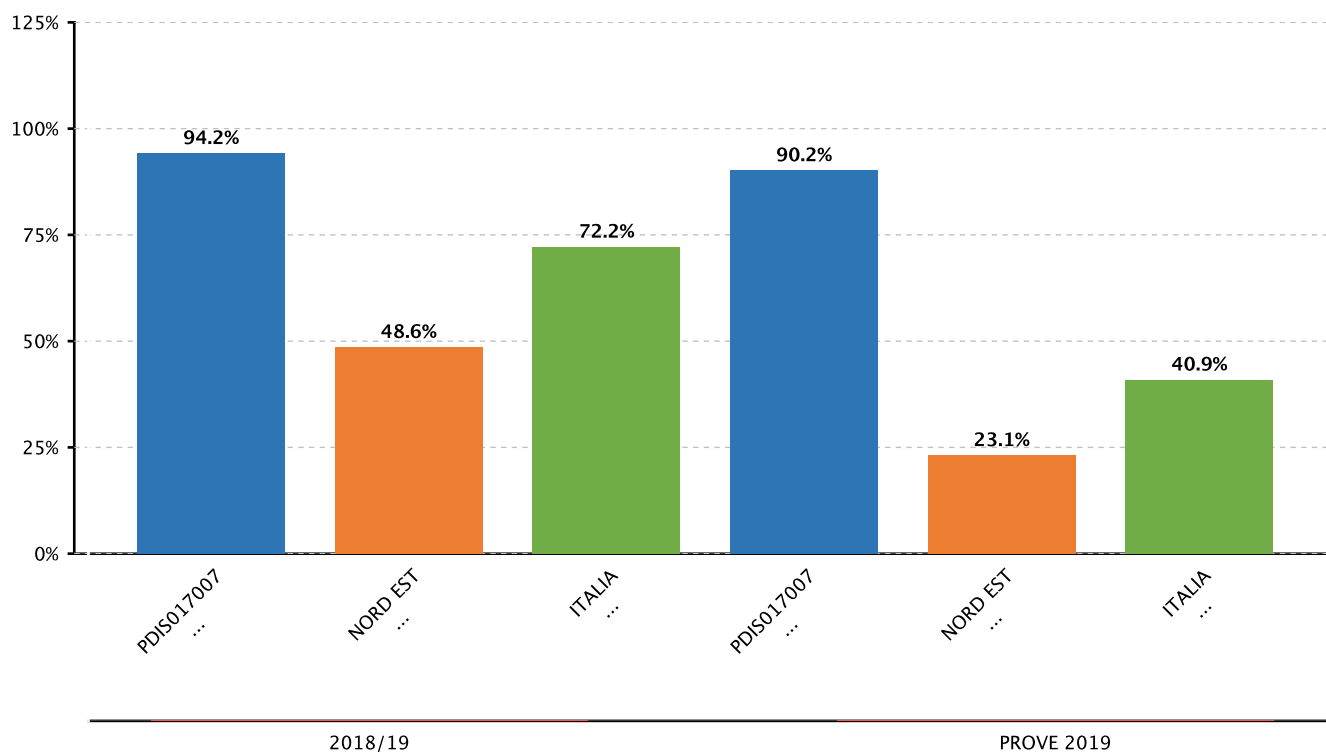
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



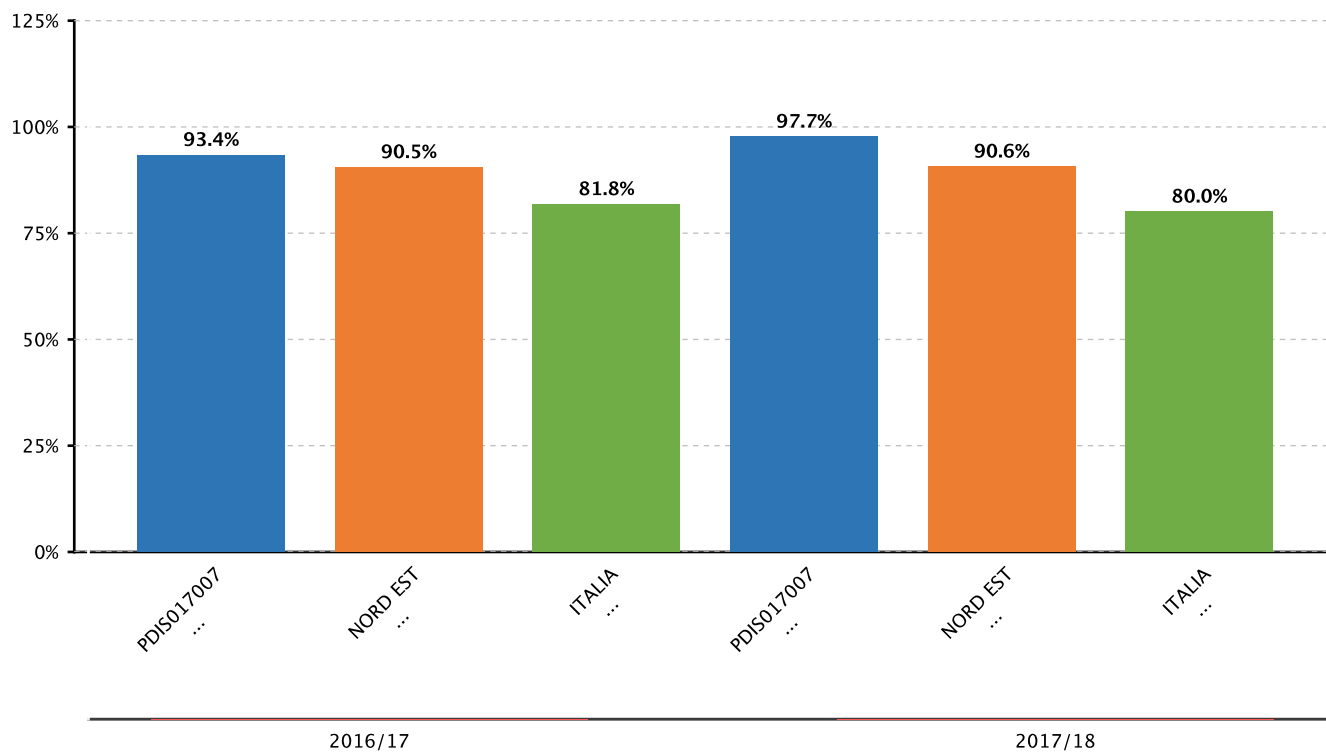
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**

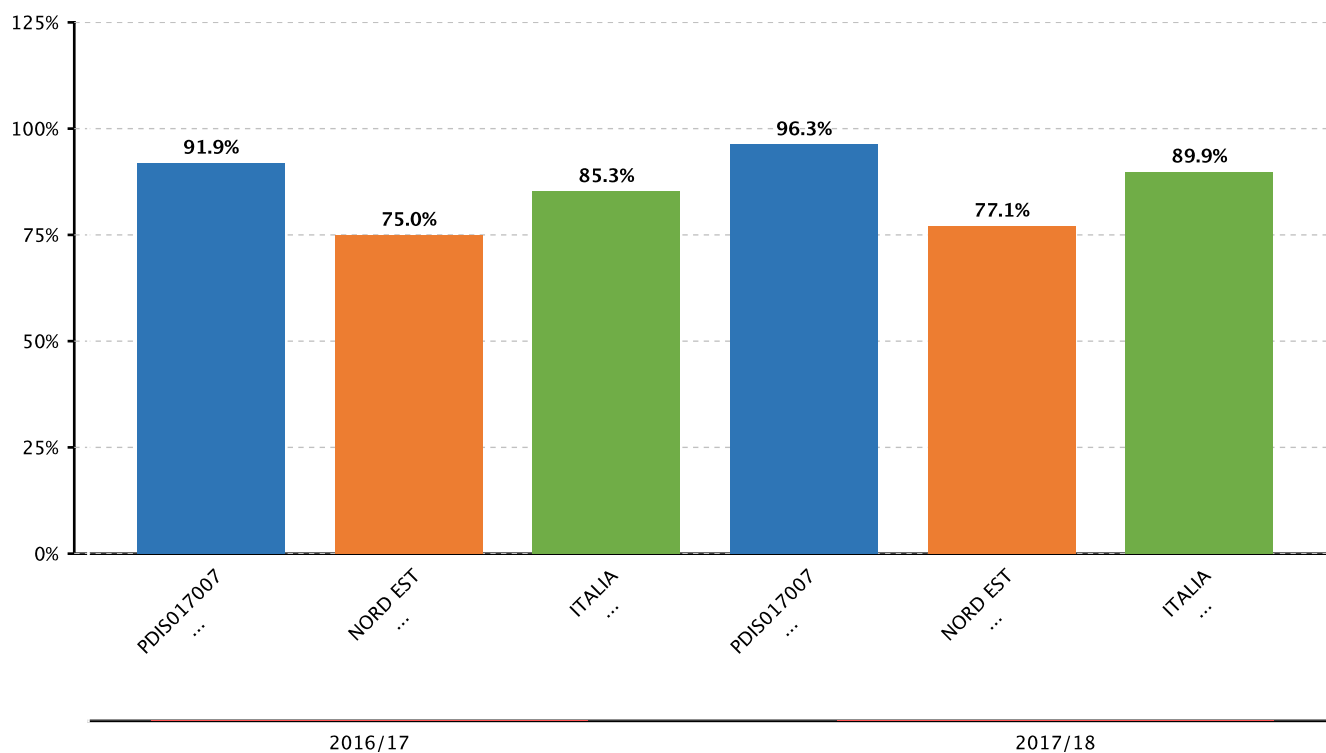


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**

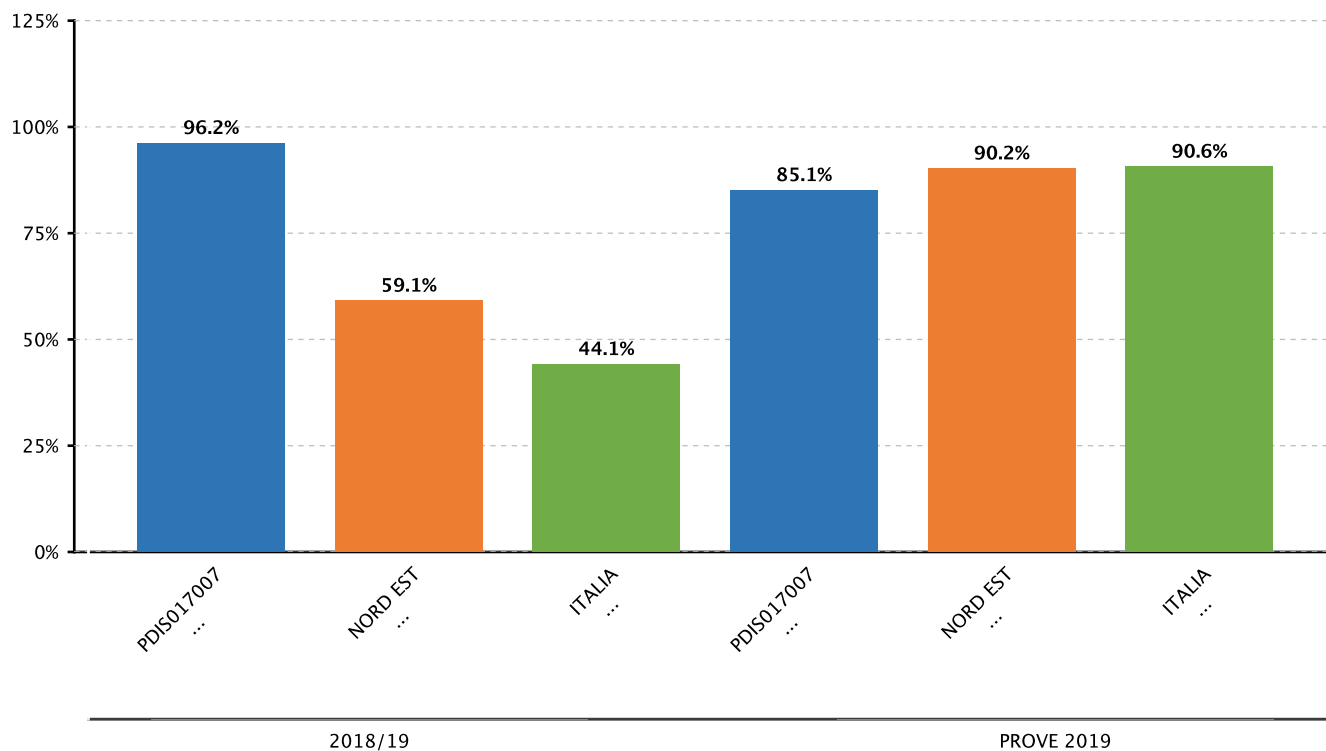




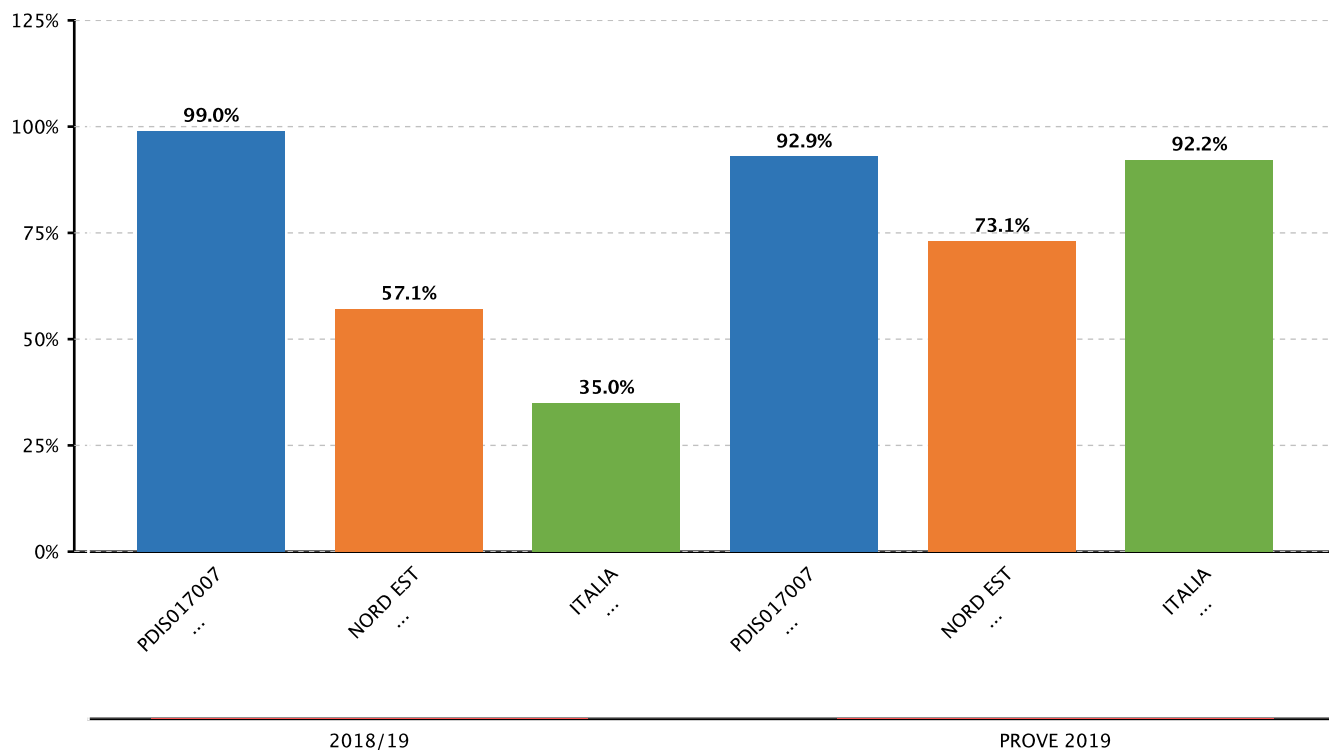
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Attività svolte

Dalla lunga tradizione di stage lavorativi e dalla solidità di legami con il territorio, il nostro Istituto attua con il progetto di AS-L, avviato nell'a.s. 2015-16, un percorso formativo triennale che consente agli studenti di sperimentare la realtà lavorativa, di orientarsi e di migliorare il proprio apprendimento.

Obiettivo è quello di diffondere la cultura dell'apprendimento flessibile che colleghi la formazione in aula con l'esperienza operativa in ambienti non convenzionali. Il progetto di AS-L del nostro Istituto è caratterizzato per una combinazione fra attività orientativa e formativa, quest'ultima pari a non meno del 20% del monte orario obbligatorio e una o più esperienze significative in linea con il loro percorso di studi, in ambito lavorativo. Inizia in classe III, si sviluppa in maniera sostanziale in IV e si conclude in classe V, impegnando gli alunni con attività formative e di pratica lavorativa con un monte ore e attività diversificate in ciascun anno, come di seguito brevemente indicato.

#### Classe III

Gli studenti effettuano un'esperienza lavorativa di 120 ore che inizia nelle due ultime settimane di scuola e si protrae fino al raggiungimento del monte ore previsto. L'esperienza ha come scopo quello di 'saggiare' l'ambiente e di testare la propria preparazione scolastica, confrontandola con quella richiesta dal mondo del lavoro. Non è rilevante in questa fase ottenere una maturazione di competenze specifiche professionali, quanto piuttosto la crescita di quelle trasversali di base utili per qualunque tipo di lavoro, ad esempio il rispetto degli orari, l'adattamento ai ritmi lavorativi, la capacità di ascoltare e di comunicare in modo chiaro, il controllo delle emozioni, il riconoscimento di ruoli gerarchici.

L'attività è preceduta da una formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e da alcuni incontri preparatori per un totale di 20 h.

#### Classe IV

Durante quest'anno scolastico si svolge la parte più ampia di esperienza lavorativa per un totale di 200 ore, sempre a partire dalle ultime due settimane di scuola. Il progetto prevede la continuazione dell'esperienza nell'azienda che li ha ospitati l'anno prima per dare continuità all'attività, sia nell'interesse dello studente che ha così un'idea più chiara e completa della realtà aziendale in cui ha operato, sia per l'azienda che non deve fare un nuovo inserimento ma può altresì beneficiare di un miglioramento nelle competenze richieste. Se gli studenti, tuttavia, manifestano la volontà di svolgere un'esperienza in un settore completamente diverso da quello dell'anno precedente si cerca di dare seguito alla richiesta, poiché scopo dell'attività è anche quello orientativo. Anche per la classe quarta è prevista un'attività orientativa e formativa per 20 h.

#### Classe V

In classe V viene completata l'attività formativa e svolta la relazione finale del progetto che viene presentata in sede di Esame di Stato.

### Risultati

L'esperienza di Alternanza ha avuto un grande valore motivazionale e formativo: lo studente ha sperimentato in un ambiente diverso ciò che ha appreso in classe.

Questo ha accresciuto la comprensione dell'importanza dello studio, delle dinamiche del mondo del lavoro e di quelle interne alle organizzazioni ospitanti.

L'esperienza di lavoro ha inciso positivamente sul senso di responsabilità degli studenti e sulla loro crescita formativa. Il risultato ottenuto è stato quello di aver accresciuto il numero degli iscritti e il numero degli occupati ad un anno dal diploma.

2.4.b.1 Diplomatici che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR + Inserimento nel mondo del lavoro dei diplomati - Dati Eduscopio 2019

#### Evidenze

**Documento allegato:** 2019\_20\_rendicontazione\_sociale\_evidenza\_AS\_L.pdf