



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "LEON BATTISTA ALBERTI"

Via A. Pillon n. 4 - 35031 ABANO TERME (PD) Tel. 049 812424
Cod. meccanografico PDIS017007 – Cod. fiscale 80016340285
sito web: <http://www.istitutoalberti.edu.it>
e-mail: pdis017007@istruzione.it – PEC: pdis017007@pec.istruzione.it



Prot. e data vedere segnatura

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5^A B LSA

Coordinatore: prof.ssa Fabiola Albertin

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Profilo in uscita dell'indirizzo	pag. 2
Quadro orario settimanale	pag. 2
Composizione del Consiglio di Classe	pag. 3
Presentazione della classe	pag. 3
Variazione del gruppo classe nel corso del triennio	pag. 3
Continuità didattica	pag. 4
Obiettivi generali	pag. 4
Indicazioni generali attività didattica	pag. 5
Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	pag. 5
Valutazione degli apprendimenti	pag. 6
Percorsi interdisciplinari	pag. 6
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività nel triennio	pag. 7
Attività e progetti	pag. 9
Attività e progetti attinenti a Educazione civica	pag. 10
Verbale di approvazione	pag. 12
Allegato n. 1. Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	

Profilo in uscita dell'indirizzo

Il **Liceo Scientifico** secondo l'opzione delle **Scienze Applicate**, avviato presso l'Istituto "L.B. Alberti" nel 2010, rispetto al Liceo Scientifico tradizionale, fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni. L'indirizzo, pur fornendo una valida formazione anche nelle discipline umanistiche, valorizza fortemente, quindi, l'area scientifico-sperimentale. L'apprendimento dei concetti, principi e teorie scientifiche avviene anche grazie ad esperienze di laboratorio, che permettono non solo l'analisi critica dei fenomeni considerati, ma anche la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie. La riflessione sulle strutture logiche coinvolte, sui modelli utilizzati nella ricerca scientifica e sui vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, informatici) si pone quindi come cardine del corso di studi, permettendo di comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Quadro orario settimanale

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – orario settimanale	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera *	3	3	3*	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

* è stato deliberato dal Collegio un progetto di potenziamento linguistico, pertanto al monte ore totale si è aggiunta un'ora settimanale dalla classe prima alla terza.

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia
Barbara Moro	LINGUA E LETTERE ITALIANE
Giacomo Magro	FILOSOFIA E STORIA
Nicola Carollo	FISICA E MATEMATICA
Fabiola Albertin	LINGUA E CULTURA STRANIERA
Marzio Galuppo	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
Anna Maccia	SCIENZE NATURALI
Francesca Crimella	INFORMATICA
Daniela Targa	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Romano Frigo	RELIGIONE
Giuseppe De Rosa	SOSTEGNO
Stefano Fierli	SOSTEGNO

Presentazione della Classe

La classe attuale è costituita da 14 alunni (11 ragazzi, tra cui un alunno con PEI, e 3 ragazze). All'inizio del corrente anno scolastico era composta di 17 alunni, con l'arrivo di quattro ragazzi da altri istituti; uno di essi e due alunni del gruppo classe iniziale hanno ritirato la frequenza nel mese di marzo.

Si presenta come un gruppo simpatico e ben armonizzato, rispettoso e inclusivo.

Per quanto concerne la partecipazione alle lezioni, per circa metà del gruppo classe essa è adeguata, ma vi sono alcuni alunni che faticano a mantenere la concentrazione; vi sono quindi notevoli disparità nell'applicazione, impegno domestico e conseguente profitto. Un terzo della classe consta di alunni che sono stati sempre impegnati e partecipi in tutte le discipline; i restanti hanno un impegno settoriale o discontinuo e notevoli difficoltà proprio nelle materie di indirizzo. Ciò è dovuto per alcuni da lacune pregresse, mai colmate per scarso impegno; per altri dall'insufficiente lavoro domestico, pur in presenza di capacità.

Spesso si sono notate insufficienze perduranti, recuperate all'ultimo minuto, poiché non tutti gli alunni mostrano un'adeguata consapevolezza del proprio dovere di discenti e senso di responsabilità. Nel corso degli ultimi mesi si sono notati comunque dei modesti miglioramenti nell'impegno e nel profitto.

La frequenza è stata per alcuni irregolare, a causa del susseguirsi di ritardi e anche alcune assenze strategiche.

La classe si è mostrata partecipe alle numerose iniziative dell'istituto a completamento dell'offerta formativa.

Il consiglio di classe ha presentato variazioni nella componente, per quanto concerne le discipline Fisica, Inglese, Matematica, Scienze e Scienze motorie, nelle quali si sono susseguiti due diversi docenti per disciplina. Negli ultimi due anni è rimasto invariato.

Variazione del gruppo classe nel corso del triennio

Flussi degli studenti

CLASSE	TOTALE ISCRITTI	ISCRITTI stessa classe	ISCRITTI da altro istituto	ISCRITTI per la II volta	PROMOS- SI	RESPIN- TI	RITI- RATI	Anno sc.
terza	15	14		1	15	-		2019-2020
quarta	16	15	1	-	13	3		2020-2021

quinta	17	13	4	-			3	2021-2022
--------	----	----	---	---	--	--	---	-----------

Sospensioni del giudizio

	ITALIANO	STORIA	INFORMATICA
2020-2021	1	2	1

Continuità didattica

	LINGUA E LETTERE ITALIANE	FILOSOFIA E STORIA	MATEMATICA	FISICA	LINGUA E CULTURA STRANIERA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
2019-2020	Moro	Magro	Panelli	Torre	Lazzarini	Galuppo
2020-2021	Moro	Magro	Carollo	Carollo	Albertin	Galuppo
2021-2022	Moro	Magro	Carollo	Carollo	Albertin	Galuppo

	SCIENZE NATURALI	INFORMATICA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RELIGIONE	SOSTEGNO
2019-2020	Pastore	Crimella	Rigato	Frigo	-
2020-2021	Maccia	Crimella	Targa	Frigo	-
2021-2022	Maccia	Crimella	Targa	Frigo	De Rosa e Fierli

Obiettivi generali

Il Consiglio di classe, dopo aver analizzato la situazione di partenza della classe, ha elaborato collegialmente un progetto didattico comune e coordinato, stabilendo anche gli obiettivi educativi e formativi. Ha proposto i contenuti, le attività da svolgere, i metodi da seguire, gli strumenti da utilizzare per il conseguimento degli obiettivi specifici.

Nel corso del triennio, sono stati perseguiti e globalmente raggiunti, sebbene in diversa misura da ciascun alunno, i seguenti obiettivi di carattere comportamentale e cognitivo:

- Saper valutare obiettivamente la realtà
- Saper rispettare le regole di una convivenza fondata su principi di giustizia
- Saper accettare sé stessi con equilibrio, tendendo a sviluppare le proprie capacità
- Saper ascoltare, rispettare ed aiutare gli altri
- Saper rispettare l'ambiente scolastico
- Saper assumere impegni e responsabilità rispettando le scadenze programmate
- Saper organizzare il proprio lavoro distribuendo in modo razionale il tempo e utilizzando in modo opportuno gli strumenti
- Saper valutare i livelli di preparazione da raggiungere e dei criteri di valutazione
- Conoscere in modo sufficiente i programmi delle diverse discipline
- Comunicare in modo pertinente, coerente, utilizzando le terminologie specifiche
- Acquisire abitudine alla ricerca, sviluppando capacità di lavoro autonomo e personalizzato
- Sviluppare capacità di sintesi, analisi, collegamento ed approfondimento.

Per quanto riguarda gli obiettivi disciplinari (*Conoscenze, competenze e capacità raggiunte nell'ambito delle singole discipline*) si rinvia alle Relazioni finali dei docenti, allegate al presente documento.

Indicazioni generali attività didattica

Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di Classe ha sempre operato nel principio della collegialità perseguendo fini comuni.

Le fasi del lavoro di programmazione sono state le seguenti:

- **analisi** della situazione di partenza attraverso la somministrazione di test d'ingresso per l'accertamento dei prerequisiti, quindi individuazione di strategie di recupero;
- **definizione** degli obiettivi educativi e di quelli didattici nell'ambito delle singole discipline, tenendo conto delle metodologie comuni;
- **organizzazione** dei contenuti in ottica pluridisciplinare.

Pur seguendo come metodologia didattica di base la lezione frontale, sono state adottate anche altre forme di lavoro, quali:

- la **lezione discussione – lezione interattiva**;
- il **metodo dei casi** che, attraverso la discussione di situazioni vere o verosimili, ha offerto agli studenti occasioni per realizzare e per approfondire temi, per risolvere problemi ed ipotizzare soluzioni;
- il **problem solving** o metodo in base al quale si è proposto un problema ricerca e si sono fatte ipotizzare soluzioni che poi sono state confrontate e discusse;
- il **lavoro di gruppo** finalizzato all'auto-apprendimento e all'acquisizione di autonomia;
- il **lavoro di ricerca**.

Moduli CLIL affrontati:

Classe 3:

Modulo CLIL in inglese, di Fisica: terminologia.

Tecniche e modalità di valutazione: la valutazione è stata suddivisa in **formativa**, tesa a verificare in itinere il raggiungimento degli obiettivi prefissati, e **sommativa**: effettuata a scadenze fisse, tenendo conto del procedere curricolare degli alunni, dei progressi nell'acquisizione dei contenuti e del raggiungimento degli obiettivi cognitivi, socio-affettivi, operativi e della comunicazione.

Le tipologie delle prove di verifica utilizzate sono state: prove scritte, verifiche orali, interrogazioni lunghe e brevi, questionari, test oggettivi, prove strutturate, prove pratiche.

Sono stati pertanto usati i seguenti materiali didattici: testi in adozione, libri, riviste, giornali, attrezzature informatiche e di laboratorio, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, dispense.

Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Nelle attività di inclusione sono stati attivamente coinvolti diversi soggetti, i docenti curricolari e di sostegno, le famiglie, gli enti locali e il gruppo dei pari.

La progettualità didattica orientata all'inclusione ha comportato l'adozione di strumenti e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo e il lavoro di gruppo o a coppie.

Ogni alunno è stato considerato protagonista dell'apprendimento, qualunque fossero le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti.

Sono stati promossi legami cooperativi fra i componenti della classe e sono state messe in atto strategie per la costruzione attiva della conoscenza, favorendo le personali strategie di ogni alunno.

La scuola e il consiglio della classe hanno costantemente promosso il rispetto delle diversità e, dove necessario, sono stati adottati percorsi didattici differenziati in funzione dei bisogni educativi

degli studenti. In particolare è stato attivato, per la studentessa atleta di alto livello della classe, il Piano Formativo Personalizzato e per lo studente con handicap inserito in classe quinta, un PEI.

Valutazione degli apprendimenti

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Si rimanda alla Programmazione dei Dipartimenti.
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF
Credito scolastico	Si rimanda al fascicolo studente

Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Vista l'OM 65 del 14.03.2022, *Esami di Stato conclusivi del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022*

È stata svolta una simulazione di prima prova il 28 aprile, e una simulazione di seconda prova scritta il 10 maggio 2022.

Griglie di valutazione prova orale

Allegato A OM 65 del 14.03.2022 Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati nell'allegato.

Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

Presentazione dell'esperienza di PCTO: tutti gli studenti hanno avuto la possibilità di presentare le loro esperienze mediante una presentazione in Power point, riflettendo sui punti più significativi di essa e mettendola in rapporto con il loro percorso di studi.

Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe ha concordato unità didattiche interdisciplinari, tenendo sempre presente le interconnessioni tra le discipline. Le esperienze di didattica interdisciplinare o pluridisciplinare sono state utilizzate come occasioni per analizzare una situazione complessa, reale o simulata, e per verificare la capacità di applicare a un problema contestualizzato i linguaggi e gli strumenti appresi nelle discipline specifiche.

Si è posto l'accento sull'acquisizione e sullo sviluppo delle abilità di studio (capacità di schedare un testo, di prendere appunti, di reperire, raccogliere e archiviare l'informazione...) per poter completare autonomamente la propria preparazione documentandosi e gestendo il proprio aggiornamento professionale.

In particolare la classe ha approfondito i nuclei pluridisciplinari riportati nella seguente tabella, finalizzati al coinvolgimento di varie discipline per abituare gli studenti a mettere in relazione le conoscenze acquisite per orientare il colloquio orale.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
La natura e l'uomo. Panteismo e panismo.	Italiano, Inglese
Discriminazione	Italiano, Inglese, Scienze
Il Sublime	Italiano, Inglese, Storia dell'arte
La rivoluzione industriale	Italiano, Inglese, Scienze, Storia e Filosofia
Inquinamento	Italiano, Inglese, Scienze, Storia dell'arte

L'infanzia rubata - l'Istruzione nell'epoca Vittoriana	Italiano, Inglese
La classe operaia dalla prima rivoluzione industriale	Storia dell'Arte, Italiano, Inglese, Storia
L'età Vittoriana	Inglese, Italiano, Storia dell'Arte
Imperialismo	Inglese, Italiano, Storia,
La donna tra vita e letteratura	Inglese, Scienze
La teoria dell'evoluzione applicata al romanzo naturalistico.	Italiano, Inglese, Scienze
Le due facce del progresso	Italiano, Inglese
Estetismo e decadenza	Italiano, Inglese
La Guerra	Storia dell'Arte, Storia, Italiano, Inglese, Informatica, Scienze
Eroi e antieroi	Italiano, Filosofia, Inglese
Totalitarismo	Italiano, Inglese, Storia, Storia dell'arte
Il tempo	Fisica, Inglese, Filosofia, Italiano
Nuove teorie scientifiche e progressi della scienza nell'800 e nel 900	Fisica, Italiano, Scienze, Informatica, Inglese
Onde elettromagnetiche	Fisica, Scienze, Informatica
Energia e trasformazioni energetiche	Scienze, Fisica
Questioni bioetiche	Filosofia, Scienze

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività nel triennio

I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) sono l'evoluzione del progetto di Alternanza Scuola-Lavoro reso obbligatorio dalla legge 107/2015.

I PCTO rappresentano una modalità didattica realizzata in collaborazione fra la scuola e il mondo esterno per offrire ai giovani competenze spendibili nel mercato del lavoro e favorire l'orientamento. Questa metodologia formativa consente di alternare attività presso la scuola, in particolare laboratori e progetti, ad attività esterne sotto forma di visite, ricerche, esperienze concrete in azienda. In tal modo si persegue una formazione efficace e si colloca l'attività formativa entro situazioni di apprendimento non più rivolte a saperi inerti, ma inserite nella cultura reale della società. Il progetto di PCTO del nostro Istituto si è caratterizzato per una combinazione fra attività orientativa, formativa ed esperienziale. Corsi sulla sicurezza, visite aziendali, progetti in collaborazione con enti esterni si sono uniti ad una o più esperienze significative in ambito lavorativo in aziende/enti appartenenti a diversi settori, commerciale, professionale, industriale, assicurativo, bancario, pubblico, di servizi in genere, disponibili ad accogliere e a formare i nostri studenti. Questo progetto iniziato in classe terza, è proseguito in quarta senza però potersi sviluppare ulteriormente con esperienze esterne all'Istituto a causa della pandemia e si è concluso in classe quinta, impegnando gli alunni con attività formative e di pratica lavorativa con monte orario e attività diverse in ciascun anno, come di seguito brevemente indicato.

Classe Terza

Tutti gli alunni della classe hanno ricevuto una formazione online sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, visto l'obbligo previsto dal D. lgs. 9 aprile 2008, n. 81, articolata in 8 ore su piattaforma Scuola e Territorio.

Tutta la classe ha seguito il seminario di 2 ore proposto da "UNIPADOVA INCONTRA" dal titolo: "L'uomo principale agente geologico dell'Antropocene". Relatore: Dario Zampieri, Dipartimento di Geoscienze.

Alcuni ragazzi hanno fatto una prima esperienza di inserimento in Struttura partecipando al progetto realizzato in sinergia con il Comune di Abano Terme e la FONDAZIONE BANO presso PALAZZO ZABARELLA – PADOVA.

Un piccolo gruppo di ragazze si è cimentato nel progetto proposto da UNIPD e IBM "N.E.R.D",

(Non è Roba per Donne) ottenendo peraltro risultati lusinghieri.

Classe Quarta

A causa dell'emergenza sanitaria solo un numero molto basso di alunni ha trovato collocazione in Aziende per la fase pratica del progetto. Le Strutture scelte sono state selezionate tra esercizi commerciali e società sportive; due studentesse hanno partecipato al progetto Erasmus +, svolgendo quindi un tirocinio presso aziende in paesi stranieri.

I restanti alunni hanno optato per progetti digitali: la quasi totalità della classe ha seguito un progetto di robotica, mentre altri studenti hanno scelto le proposte della piattaforma Educazione Digitale

Tutta la classe ha seguito un'attività di 4 ore nell'ambito del progetto "Formazione con Assindustria: le competenze richieste dalle imprese e orientamento Intervento in collaborazione con Assindustria Veneto Centro".

Classe Quinta

La classe quinta è stata coinvolta in parte in attività formativa volta all'orientamento post-diploma e in parte nella stesura della rendicontazione di questa esperienza. La relazione finale del percorso di PCTO verrà presentata in forma multimediale in sede di Esame di Stato.

Di seguito vengono elencate le attività di PCTO che hanno interessato l'intera classe 5^A BLSA e il corrispondente monte ore:

ANNO SCOLASTICO	ATTIVITÀ	N. ORE
2019/2020	1. Corso di sicurezza sugli ambienti di lavoro	4
	2. Corso online sulla sicurezza specifica rischio basso	4
	3. Presentazione del percorso di PCTO proposto dall'Istituto e formazione in preparazione all'inserimento lavorativo	1
	4. Seminario per l'orientamento "UNIPADOVA INCONTRA"	2
2020/2021	1. Formazione in aula	2
	2. Formazione con Assindustria: le competenze richieste dalle imprese e orientamento Intervento in collaborazione con Assindustria Veneto Centro	4
	3. Stage in Struttura o progetto digitale (MEDIA)	80
2021/2022	1. Indicazioni in merito alla stesura di un report sull'attività di PCTO e controllo	1
	2. Stesura del report	10
		TOTALE ORE MEDIO PER STUDENTE:

Per quanto riguarda le attività svolte in azienda si rinvia al fascicolo personale dello Studente.

Attività e progetti

Attività di recupero e potenziamento: corsi di recupero e/o sportello di matematica, fisica, inglese e informatica nel corso del triennio.

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa: potenziamento di inglese con corsi pomeridiani preparatori alla certificazione linguistica.

Terzo anno

Attività di arricchimento dell'offerta formativa:

- Percorso per l'acquisizione della certificazione CAMBRIDGE PET/FIRST (alunni selezionati)

- Riorganizzazione raccolta differenziata in istituto.
- Progetto *Sul nesso giustizia e felicità* (Cittadinanza responsabile)
- Partecipazione al Torneo di classe di pallavolo misto e di calcio a 5
- Partecipazione ai Giochi di Archimede

Visite guidate:

- Uscita a Padova per assistere ad uno spettacolo teatrale in lingua inglese organizzato da *Palketto stage*. Successivamente, visita al Palazzo della Ragione.

Quarto anno

Attività di arricchimento dell'offerta formativa:

- Partecipazione all'incontro con i volontari di AVIS e ADMO
- Alcuni studenti hanno partecipato al progetto PON di *ultimate Frisbee*
- Torneo di pallavolo
- Partecipazione al progetto Erasmus + (due alunne)

Quinto anno

Attività specifiche di orientamento:

- Partecipazione ad attività per l'orientamento post diploma organizzate da *Umana*, Rete *Switch revolution*.
- Incontri pomeridiani in Zoom di *Assorienta* per l'orientamento post diploma.
- Incontro con ITS Academy Veneto per l'orientamento.
- Incontro con l'Arma dei Carabinieri per l'orientamento in uscita.
- Incontro per l'orientamento: *il Rotary per le professioni*.

Attività di arricchimento dell'offerta formativa:

- Laboratorio di Teatro (4 alunni)
- Progetto *Veneto legge*
- Conferenza sugli *Stili di vita, alimentazione e integratori*, del dott. Davide Artusi.
- Conferenza di Astronomia
- Videoconferenza: *Il clima che cambia, anzi è già cambiato!*
- Convegno di Scienze. (Ed. civica) Partecipazione alla *Mattinata solare* con i rappresentanti del gruppo Astrofili padovani.
- Partecipazione all'incontro con gli operatori della *Fondazione Foresta* per la prevenzione delle malattie andrologiche
- Torneo interno di pallavolo misto e calcio a 5
- Lezione di pickleball con esperto
- Gare di atletica

Viaggi di istruzione:

- Viaggio d'istruzione al Vittoriale di Gardone Riviera e a Sirmione

Visite guidate

- Uscita a Venezia: attività sportiva in Dragon boat e percorso culturale.

Attività e progetti attinenti ad "Educazione Civica"

L'Educazione Civica fa parte dei percorsi formativi scolastici, secondo la legge 92 del 20 agosto 2019 (in particolare Allegato A. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica) che ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'**educazione civica** nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia.

A tal proposito il nostro Istituto ha attuato con il progetto di "*Educazione alla Cittadinanza Responsabile*" e il curricolo di Educazione Civica un percorso didattico e formativo volto alla formazione e sensibilizzazione degli studenti e delle famiglie.

Il Consiglio di Classe, anche in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA

Argomento	Discipline
Visione del documentario <i>Domani</i> , di Dion e Laurent (2015) ; attività in classe e per casa, con elaborazione di un testo argomentativo. Visione del documentario <i>The social dilemma</i> : attività in classe, discussione e verifica.	LINGUA E LETTERE ITALIANE
Costituzione italiana, artt. 1-12, 18, 32, 36-40.	STORIA
Riflessione sul concetto di "Stato": i <i>Lineamenti di filosofia del diritto</i> di Hegel.	FILOSOFIA
Different kinds of pollution. The Suffragettes' movement. British institutions.	LINGUA E CULTURA STRANIERA
Inquinamento ambientale, energie fossili.Fondazione Foresta	SCIENZE NATURALI

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	Piano triennale dell'offerta formativa: vedi sito istituzionale
2.	Programmazioni dipartimenti didattici: vedi sito istituzionale
3.	Fascicoli personali degli alunni
4.	Verbali consigli di classe e scrutini
5.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
6.	Materiali utili: relazioni PCTO, certificazioni Erasmus e curricula degli studenti

Verbale di approvazione

Il presente documento è stato letto ed approvato nella riunione del Consiglio di Classe del 12 maggio 2022.

Materia	Docente	Firma
LINGUA E LETTERE ITALIANE	Barbara Moro	
FILOSOFIA E STORIA	Giacomo Magro	
FISICA E MATEMATICA	Nicola Carollo	
LINGUA E CULTURA STRANIERA	Fabiola Albertin	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Marzio Galuppo	
SCIENZE NATURALI	Anna Maccia	
INFORMATICA	Francesca Crimella	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Daniela Targa	
RELIGIONE	Romano Frigo	
SOSTEGNO	Giuseppe De Rosa	
SOSTEGNO	Stefano Fierli	

Il Dirigente scolastico
Stefania Ponchia

RELAZIONI DOCENTI
contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati

Materia	Docente
LINGUA E LETTERE ITALIANE	Barbara Moro
FILOSOFIA E STORIA	Giacomo Magro
MATEMATICA E FISICA	Nicola Carollo
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	Fabiola Albertin
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Marzio Galuppo
SCIENZE NATURALI	Anna Maccia
INFORMATICA	Francesca Crimella
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Daniela Targa
RELIGIONE CATTOLICA	Romano Frigo

RELAZIONE DEL DOCENTE

Parte integrante del documento del Consiglio della Classe

Materia: ITALIANO		Prof.ssa MORO BARBARA	
Ore settimanali	4	Ore svolte fino al 12* maggio 2022 (comprehensive delle ore di valutazione e di partecipazione a progetti ed attività didattiche) * data CdC di compilazione del Documento	112

ANALISI DELLA CLASSE

La classe, composta di 14 alunni (3 femmine e 11 maschi), è interessata e partecipa durante le lezioni, accogliente e cordiale con gli insegnanti; tuttavia, solo pochi sono disciplinati e concentrati, mentre gli altri tendono ad avere tempi ristretti di concentrazione. Ciò comporta una tendenza a rallentare il normale svolgimento delle lezioni. A questo si aggiunge che solo pochi hanno costanza ed impegno nello studio domestico e nell'assolvimento dei compiti assegnati per casa. Il profitto generale, dunque, non è sempre soddisfacente.

SITUAZIONE INIZIALE ED ATTUALE

Nel primo periodo la classe presentava un livello di profitto mediamente sufficiente (due alunni con insufficienza e quattro con un livello di profitto medio alto, i rimanenti si attestavano sulla sufficienza); nel secondo periodo si nota una situazione media di più che sufficienza (sei alunni con rendimento sufficiente e sei con risultati medio alti, mentre si registra attualmente una sola sufficienza).

GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZA, COMPETENZA E CAPACITÀ

Nel corso dell'anno gli studenti sono stati guidati e motivati allo sviluppo delle seguenti competenze trasversali:

- Conoscere in modo sufficiente i programmi delle diverse discipline
- Comunicare in modo pertinente, coerente, utilizzando le terminologie specifiche
- Acquisire abitudine alla ricerca, sviluppando capacità di lavoro autonomo e personalizzato
- Sviluppare capacità di sintesi, analisi, collegamento ed approfondimento

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, capacità e competenze:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
I maggiori autori della letteratura italiana tra Ottocento e Novecento	Saper individuare le principali tematiche ricorrenti della letteratura in modo sincronico e diacronico.	Acquisire e saper applicare il metodo di analisi del testo letterario.
Le principali caratteristiche del testo letterario in prosa e poesia.	Saper operare dei collegamenti intertestuali riferiti all'autore e al contesto storico-culturale da cui proviene la sua opera.	Consolidare il metodo di studio degli argomenti teorici.
La Commedia di Dante. Il Paradiso. Una scelta significativa di canti.	Saper operare dei confronti tra le tematiche incontrate nei testi esaminati e quanto ci circonda nella società e nel momento storico attuali.	Saper utilizzare in modo mediamente discreto le conoscenze grammaticali della lingua italiana e quelle relative alla struttura del testo nell'espressione scritta e orale.
La scrittura. Le caratteristiche delle tipologie testuali dell'Esame di Stato: analisi del	Sviluppare le capacità logiche necessarie per analizzare la struttura della nostra lingua, in	Saper utilizzare in modo sufficiente diversi registri linguistici.

testo, testo argomentativo e tema.	particolare saper comprendere in modo sufficiente l'italiano antico.	
Rafforzamento della grammatica italiana. Morfologia e analisi logica della frase. Paratassi e ipotassi.	Saper operare dei confronti tra la nostra lingua ed altre antiche e moderne.	Saper utilizzare in modo generalmente adeguato il lessico della lingua italiana.
Conoscere un livello sufficiente di termini appartenenti al lessico specifico della letteratura.	Riuscire a configurare mentalmente e in modo personale gli elementi fondamentali che stanno alla base di una certa tipologia testuale	Saper leggere in modo espressivo e scorrevole i testi in italiano.
	Saper cogliere in modo corretto il messaggio dell'interlocutore e saper rispondere in modo pertinente	Saper utilizzare in modo più che sufficiente il metodo di scrittura specifico per l'elaborazione delle tipologie testuali presenti all'esame di stato.

Nel corso dell'anno gli studenti sono stati guidati e motivati allo sviluppo delle seguenti competenze trasversali:

- Conoscere in modo sufficiente i programmi delle diverse discipline
- Comunicare in modo pertinente, coerente, utilizzando le terminologie specifiche
- Acquisire abitudine alla ricerca, sviluppando capacità di lavoro autonomo e personalizzato
- Sviluppare capacità di sintesi, analisi, collegamento ed approfondimento

METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, attività di recupero, potenziamento, etc.)

Lezione frontale, dialogata, partecipata, ricerche individuali.

Inoltre, secondo quanto concordato in Collegio Docenti e Dipartimento, è stata erogata la Didattica Digitale Integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modo complementare, cosicché la proposta didattica del docente si inserisse in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, garantendo **omogeneità all'offerta formativa** dell'istituzione scolastica, attraverso la Piattaforma **Edmodo**, Registro **Nuvola** e software di videoconferenze **Zoom**.

CONTENUTI DELLE LEZIONI SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME, DEI PERCORSI FORMATIVI E DI EVENTUALI APPROFONDIMENTI.

CONTENUTI	PERIODO / ORE
Neoclassicismo e Preromanticismo. U. Foscolo. Il Romanticismo in Europa e in Italia. La polemica tra classicisti e romantici.	settembre/ottobre
A. Manzoni. G. Leopardi Il romanzo dell'Ottocento in Europa e in Italia. Naturalismo e Verismo. G. Verga.	novembre/dicembre
Il romanzo dell'Ottocento in Europa e in Italia. Naturalismo e Verismo. G. Verga.	gennaio/febbraio
Il Simbolismo e il Decadentismo. G. Pascoli. G. d'Annunzio. Il Futurismo. L. Pirandello.	marzo/aprile
I. Svevo. L'Ermetismo.	maggio/giugno

G. Ungaretti. E. Montale. U. Saba Panoramica sul romanzo del Novecento	
Le tipologie testuali della Prima Prova dell'Esame di Stato (Simulazione 28 aprile 2022) D. Alighieri, La Divina Commedia: analisi e commento di una scelta di Canti del Paradiso. Come da programmazione del Consiglio di Classe, all'interno del Curricolo di Educazione Civica si sono sviluppati i seguenti contenuti: Cittadini in un mondo globale. Visione del film-documentario "Domani" di C. Dion e M. Laurent, 2015. Discussione e verifica sulle tematiche proposte dal film: agricoltura, energia, economia, democrazia e istruzione (a febbraio) Inoltre, visione del film-documentario "The social dilemma", di J. Orłowski, 2020. Dibattito e verifica sul lato oscuro dei social. (a novembre)	Durante l'anno

Ai fini della necessaria completezza relativamente alle informazioni sul percorso didattico seguito dalla classe, quanto sopra sarà integrato, dopo il termine delle lezioni, con l'elenco degli argomenti trattati e delle eventuali altre opportune informazioni. L'integrazione in parola, allegata al Documento del Consiglio di Classe, sarà relativa a quanto posto in essere nel periodo intercorrente tra la data di stesura del presente Documento, che coincide, convenzionalmente, con il 15 maggio 2022, e la data di effettiva conclusione dell'attività didattica.

CONDIZIONI E TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Sono state effettuate:

Verifiche formative: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali, scritti o grafici, produzione scritta o grafica.

Verifiche sommative: interrogazioni orali, prove scritte, strutturate o semistrutturate, test di comprensione. Trimestre: due prove orali e una scritta (2 ore); Pentamestre: due prove orali e 2 scritte. (variazione rispetto alla programmazione iniziale dovuta ai tempi della DDI)

(colloquio orale minimo 20 minuti; verifica strutturata 20/30 minuti, verifica semistrutturata dai 40 minuti a 1 ora, compito scritto 2/3 ore).

Il voto riportato è sempre stato motivato e aderente ad una griglia di valutazione esplicitata agli studenti.

Per i criteri di valutazione si rimanda alle griglie concordate in Dipartimento. La valutazione finale, comunque, globale e non esclusivamente sommativa, ha tenuto conto dei diversi livelli di abilità acquisiti dagli alunni in relazione agli obiettivi formativi e cognitivi, insieme all'atteggiamento, alla partecipazione, all'interesse, al coinvolgimento nel lavoro scolastico e ai progressi dimostrati.

ATTIVITÀ (EXTRASCOLASTICHE E INTEGRATIVE) COERENTI CON LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il Quotidiano in Classe. Visita d'Istruzione al Vittoriale degli Italiani, Gardone Riviera (BS).

Libri di testo:

A. TERRILE, Una grande esperienza di sé. Letteratura Italiana; Dal Seicento alla prima metà dell'Ottocento, vol. 3 – Giacomo Leopardi, vol. 4 – La seconda metà dell'Ottocento, vol. 5 – Il Novecento e gli anni Duemila, vol. 6.

Altri sussidi

Oltre al libro di testo gli alunni hanno fatto uso di materiale vario fornito dall'insegnante. È stata proposta la visione di documentari, video a supporto della spiegazione e documenti inseriti nella classe virtuale di Edmodo.

Abano Terme, 12 maggio 2022

Il Docente
Barbara Moro

RELAZIONE DEL DOCENTE

Parte integrante del documento del Consiglio della Classe

Materia: FILOSOFIA		Prof. GIACOMO MAGRO	
Ore settimanali	2	Ore svolte in presenza e in DDI fino al 12 maggio 2022 (comprehensive delle ore di valutazione e di partecipazione a progetti ed attività didattiche) * data CdC di compilazione del Documento	60

ANALISI DELLA CLASSE

Il gruppo ha espresso fin dall'inizio dell'anno un comportamento corretto, aperto e collaborativo. Questo ha favorito la maturazione di una didattica partecipativa e personalizzata. L'impegno in classe e a casa, aumentato durante il secondo periodo, ha reso possibile una discreta acquisizione degli obiettivi prefissati per la maggior parte del gruppo.

SITUAZIONE INIZIALE ED ATTUALE.

Durante l'anno gli alunni hanno confermato curiosità e disponibilità al confronto sui contenuti disciplinari. Una maggiore consapevolezza delle richieste ha favorito, almeno parzialmente, la capacità di analisi e di argomentazione. In particolare, per impegno e capacità si rileva la presenza di alcuni studenti che operano approfondimenti e collegamenti in modo giustificato, anche sulle tematiche più complesse.

GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZA, COMPETENZA E CAPACITÀ

A parte pochi alunni che non hanno conseguito un livello pienamente sufficiente, complessivamente la preparazione è discreta. Non mancano studenti che hanno saputo esprimere autonomia e buone, o eccellenti capacità. In generale, si è notata una maturazione nell'approccio alla disciplina.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

Conoscenze:

- Principali contributi filosofici alla cultura moderna e contemporanea;
- Conoscenza dei concetti fondamentali della filosofia moderna e contemporanea.

Competenze / abilità:

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Maturazione da parte dello studente della consapevolezza della propria autonomia e della propria responsabilità nei confronti di se stesso e degli altri.- Disposizione a problematizzare idee, conoscenze e credenze, riconoscendole nella loro storicità e ad esercitare una riflessione critica sulle diverse forme del sapere.- Affinamento di strumenti concettuali ed elaborazione di categorie intellettuali adeguate all'analisi e alla comprensione dell'esperienza culturale.- Valutazione delle diverse forme del sapere, delle loro condizioni di possibilità e dei loro limiti, in funzione di una prospettiva unitaria dell'esperienza culturale.	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.- Analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti e appartenenti a diversi ambiti della ricerca filosofica.- Compiere nella lettura del testo le seguenti operazioni: definire e comprendere termini e concetti, ricostruire la strategia argomentativa, valutare la coerenza del discorso, riassumere le tesi fondamentali, ricondurre il testo al pensiero complessivo dell'autore, contestualizzare il testo nella tradizione di riferimento.- Individuare, analizzare, valutare problemi significativi della realtà contemporanea in maniera sempre più autonoma.

METODOLOGIE: lezione frontale dialogata, attività di recupero in itinere.

CONTENUTI DELLE LEZIONI SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME, DEI PERCORSI FORMATIVI E DI EVENTUALI APPROFONDIMENTI.

Argomento	Periodo/ore
<p>1. Kant, le condizioni del conoscere e dell'agire</p> <ul style="list-style-type: none"> - La <i>Critica della Ragion pura</i>: la Rivoluzione copernicana, la struttura dell'opera, gli a priori, L'io puro, lo schematismo trascendentale, il naufragio della ragione. L'uso euristico delle idee della Ragione. (ripresa dallo scorso anno) - La <i>Critica della Ragion pratica</i>: gli a priori dell'agire. - La <i>Metafisica dei costumi</i>: il "tribunale dei cuori". 	Settembre – 4h
<p>2. Romanticismo e Idealismo, la filosofia dell'infinito</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sensibilità romantica e la riflessione dell'Idealismo; - <u>Fichte</u>: dalla filosofia kantiana alla fondazione dell'Idealismo, la <i>Missione del Dotto</i>, il perfezionamento all'infinito, finito e infinito, la <i>Dottrina della scienza</i>; il conflitto fra idealista e dogmatico, l'io puro come principio; - <u>Hegel</u>: il compito della filosofia, il concetto di <i>sistema</i>, la dialettica, <i>Fenomenologia dello Spirito</i> (comprendendo i momenti della <i>certezza sensibile</i> e la dialettica <i>signoria/servitù</i>), ragione e realtà, l'idealismo assoluto, la civetta di Minerva, i <i>Lineamenti di filosofia del diritto</i> (filosofia/educazione civica) 	Ottobre / Gennaio – 20h
<p>3. Le filosofie dell'800 tedesche dopo l'idealismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Destra e sinistra hegeliana</u>: protagonisti, tematiche. - <u>Schopenhauer</u>: il mondo come Rappresentazione (<i>Quadruplici principio</i>), il mondo come Volontà, riflessione sul corpo ed esperienza estetica, l'itinerario di liberazione dalla Volontà. - <u>Marx</u>: la critica all'idealismo, il materialismo storico, lavoro e alienazione, struttura-sovrastuttura, ideologia, il ruolo delle <i>élites</i> ne <i>Il Manifesto</i>, il pensiero socialista borghese. - <u>Kierkegaard</u>: L'Aut-aut, disperazione/angoscia/fede, forme di esistenza. Per un confronto classicità/cristianesimo sull'agire. 	Gennaio / Aprile – 21h
<p>4. Nietzsche, il divino pagliaccio</p> <ul style="list-style-type: none"> - cenni biografici; - <i>La nascita della Tragedia</i>, apollineo e dionisiaco; - La critica alla tradizione occidentale: morale, religione, scienza e filosofia-logica - morale come menzogna, l'esistenza come frammento di fato. - La morte di Dio, trasvalutazione dei valori - <i>Così parlò Zarathustra</i>: attimo immenso e oltreuomo 	Aprile / maggio – 7h

Ai fini della necessaria completezza relativamente alle informazioni sul percorso didattico seguito dalla classe, quanto sopra sarà integrato, dopo il termine delle lezioni, con l'elenco degli argomenti trattati e delle eventuali altre opportune informazioni. L'integrazione in parola, allegata al Documento del Consiglio di Classe, sarà relativa a quanto posto in essere nel periodo intercorrente tra la data di stesura del presente Documento, che coincide, convenzionalmente, con il 15 maggio 2022, e la data di effettiva conclusione dell'attività didattica.

Sin d'ora è possibile indicare la trattazione di nuclei pluridisciplinari programmata durante l'anno scolastico:

- Eroi e antieroi;
- Il tempo;
- Le questioni bioetiche

CONDIZIONI E TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Sono state effettuate almeno 2 verifiche per ciascun periodo, oltre alla prova di recupero delle eventuali insufficienze registrate nel primo periodo.

Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia approvata dal Collegio Docenti (Delibera n. 11 del 28 settembre 2020), preventivamente discussa e approvata dal Dipartimento di materia. La valutazione finale, comunque, globale e non esclusivamente sommativa, ha tenuto conto dei diversi livelli di abilità acquisiti dagli alunni in relazione agli obiettivi formativi e cognitivi, insieme all'atteggiamento, alla partecipazione, all'interesse, al coinvolgimento nel lavoro scolastico e ai progressi dimostrati.

ATTIVITÀ (EXTRASCOLASTICHE E INTEGRATIVE) COERENTI CON LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Non sono state svolte attività extrascolastiche e integrative.

Libro di testo:

U. Curi, *Il coraggio di pensare (edizione rossa)*, Loescher, vol. II e III.

Altri sussidi

Oltre al libro di testo gli alunni hanno fatto uso di materiale fornito dall'insegnante consistente, per lo più, in passi tratti dalle opere degli autori considerati.

RELAZIONE DEL DOCENTE

Parte integrante del documento del Consiglio della Classe

Materia: STORIA		Prof. GIACOMO MAGRO	
Ore settimanali	2	Ore svolte in presenza e in DDI fino al 12 maggio 2022 (comprehensive delle ore di valutazione e di partecipazione a progetti ed attività didattiche) * data CdC di compilazione del Documento	55

ANALISI DELLA CLASSE

Il gruppo ha espresso fin dall'inizio dell'anno un comportamento corretto, aperto e collaborativo. Questo ha favorito la maturazione di una didattica partecipativa e personalizzata. L'impegno in classe e a casa, aumentato durante il secondo periodo, ha reso possibile una discreta acquisizione degli obiettivi prefissati per la maggior parte del gruppo.

SITUAZIONE INIZIALE ED ATTUALE.

Durante l'anno gli alunni hanno confermato curiosità e disponibilità al confronto sui contenuti disciplinari. Una maggiore consapevolezza delle richieste ha favorito, almeno parzialmente, la capacità di analisi e di argomentazione. In particolare, per impegno e capacità si rileva la presenza di alcuni studenti che operano approfondimenti e collegamenti in modo giustificato, anche sulle tematiche più complesse.

GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZA, COMPETENZA E CAPACITÀ

A parte pochi alunni che non hanno conseguito un livello pienamente sufficiente, complessivamente la preparazione è discreta. Non mancano studenti che hanno saputo esprimere autonomia e buone capacità.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di **Conoscenze**:

- Principali processi storici tra il 1850 e il 1945 in Italia, in Europa e nel mondo
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico-sociali e culturali
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento
- Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione

- Lessico delle scienze storico-sociali
- Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi, periodizzazione).

Competenze/abilità:

- Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e continuità
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo dei sistemi politico-istituzionali ed economici
- Individuare i cambiamenti culturali e politico-istituzionali
- Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico
- Utilizzare il lessico specifico
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia

METODOLOGIE: lezione frontale dialogata, attività di recupero in itinere.

CONTENUTI DELLE LEZIONI SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME, DEI PERCORSI FORMATIVI E DI EVENTUALI APPROFONDIMENTI.

MODULO	CONTENUTI	PERIODO
L'Europa dal 1850-1870 tra decollo industriale e pace sociale (1850-1870)	- Caratteri dell'espansione industriale - Dall'“L'impero liberale” di Napoleone III al tragico esito della Comune. - La Prussia di Bismarck: ferro e sangue - Russia, tentativi di modernità	Settembre 8 h
Il Risorgimento italiano e i primi governi dell'Italia unita.	- Il 48: tra speranze di emancipazione e ripiegamento - Il “connubio” e le politiche di Cavour - La destra storica: problemi, soluzioni, risultati. - La questione romana - La liberazione del Veneto - La sinistra storica tra riformismo e conservatorismo	Ottobre 7 h
La seconda Rivoluzione industriale e la politica imperialista	- Acciaio, petrolio ed elettricità - Industrializzazione e imperialismo: le grandi potenze - Il mercato globale - Movimenti operai e democratizzazione - La “Rerum novarum”	Novembre 6 h
Le illusioni della “Belle époque”	- Nazionalismo e militarismo - I processi di democratizzazione - luci e ombre dell'età giolittiana	Dicembre 6 h
La Grande guerra	- Cause - Forze in campo - Vita di trincea - Il fronte italiano - La svolta del '17 e la conclusione del conflitto	Gennaio 5 h
La rivoluzione russa	- Febbraio 1917 - Il ritorno di Lenin e il crollo sul fronte di guerra - Ottobre 1917 - La nascita dell'URSS - L'URSS di Stalin; i gulag	Prima metà febbraio 3 h
Tra le due guerre	- La vittoria mutilata - Il biennio rosso in Italia - Ascesa e affermazione del Fascismo	Metà febbraio aprile 10 h

	- Politica economica, sociale e culturale del Fascismo - La Repubblica di Weimar: contesto, periodizzazione	
Il nazismo	- Le elezioni del 5 marzo 33 - Il III Reich o il totalitarismo perfetto - La persecuzione degli ebrei	Fine aprile 3 h
La seconda guerra mondiale	- Verso la catastrofe: il Giappone e la Spagna - L' <i>Anschluss</i> - 39-40: la guerra lampo - 41: la guerra mondiale - 42-43: la svolta - 44-45: la vittoria degli alleati - progetti di pace	Inizio maggio 3 hh

Ai fini della necessaria completezza relativamente alle informazioni sul percorso didattico seguito dalla classe, quanto sopra sarà integrato, dopo il termine delle lezioni, con l'elenco degli argomenti trattati e delle eventuali altre opportune informazioni. L'integrazione in parola, allegata al Documento del Consiglio di Classe, sarà relativa a quanto posto in essere nel periodo intercorrente tra la data di stesura del presente Documento, che coincide, convenzionalmente, con il 15 maggio 2022, e la data di effettiva conclusione dell'attività didattica.

Sin d'ora è possibile indicare la trattazione di nuclei pluridisciplinari programmata durante l'anno scolastico:

- Imperialismo: differenze col 'colonialismo', cause e forme.
- La grande guerra: cause, le grandi battaglie, esiti.
- Il totalitarismo: il regime sovietico, fascista, nazista.
- Industria e materiali: sviluppo tecnologico e consumo di massa
- Razzismo: le leggi razziali in Italia

CONDIZIONI E TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Sono state effettuate almeno 2 verifiche per ciascun periodo, oltre alla prova di recupero delle eventuali insufficienze registrate nel primo periodo.

Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia approvata dal Collegio Docenti (Delibera n. 11 del 28 settembre 2020), preventivamente discussa e approvata dal Dipartimento di materia.

La valutazione finale, comunque, globale e non esclusivamente sommativa, ha tenuto conto dei diversi livelli di abilità acquisiti dagli alunni in relazione agli obiettivi formativi e cognitivi, insieme all'atteggiamento, alla partecipazione, all'interesse, al coinvolgimento nel lavoro scolastico e ai progressi dimostrati.

ATTIVITÀ (EXTRASCOLASTICHE E INTEGRATIVE) COERENTI CON LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Nulla da segnalare.

Libri di testo:

Desideri, Codovini, *Storia e storiografia* (voll. II e III), Loescher Editore.

Altri sussidi

Immagini, video, musiche tratti da internet o da testi storici.

Abano Terme, 12 maggio 2022

Il Docente
Giacomo Magro

RELAZIONE DEL DOCENTE

Parte integrante del documento del Consiglio della Classe

Materia: matematica		Prof. Carollo Nicola	
Ore settimanali	4	Ore svolte fino al 12 maggio 2022 (comprehensive delle ore di valutazione e di partecipazione a progetti ed attività didattiche)	117

ANALISI DELLA CLASSE

La classe partecipa alle lezioni con attenzione e interesse altalenanti. Molti studenti interrompono spesso il docente con commenti non inerenti, e pochi elementi partecipano alla lezione in modo costruttivo anche a causa di uno studio spesso carente, caratterizzato da uno scarso impegno di buona parte della classe. Talvolta vi sono alcune manifestazioni di interesse per gli argomenti trattati.

SITUAZIONE INIZIALE ED ATTUALE

La maggior parte della classe presenta lacune pregresse molto gravi che non sono state colmate attraverso un maggior impegno e tempo dedicato allo studio. Pochi elementi riescono a impadronirsi in modo efficace dei concetti, mentre gli altri raggiungono livelli poco al di sopra degli obiettivi minimi, spesso accompagnato ad un carente se non assente svolgimento dei compiti assegnati.

L'inserimento in quinta di 4 nuovi elementi è risultato problematico a livello didattico, con la loro crescente difficoltà nel seguire l'evoluzione degli argomenti affrontati a lezione.

GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZA, COMPETENZA E CAPACITÀ

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

Conoscenze:

- Conoscere le funzioni e le loro proprietà.
- Conoscere la definizione ed il significato di limite.
- Conoscere i teoremi sui limiti ed i limiti notevoli.
- Conoscere continuità e discontinuità delle funzioni.
- Conoscere la definizione ed il significato di derivata.
- Conoscere la derivata di funzioni notevoli.
- Conoscere l'integrale indefinito e definito e le sue proprietà.
- Conoscere la statistica e il calcolo combinatorio.
- Conoscere le probabilità e le distribuzioni di probabilità.
- Conoscere le equazioni differenziali.

Competenze/ abilità:

- Saper riconoscere le proprietà delle funzioni.
- Saper calcolare e verificare il limite di una funzione.
- Saper classificare le discontinuità di una funzione.
- Saper calcolare la derivata di una funzione.
- Saper eseguire lo studio completo di una funzione e rappresentarla graficamente.
- Saper risolvere problemi con gli strumenti del calcolo combinatorio.
- Saper calcolare l'integrale indefinito e definito di una funzione.
- Saper calcolare aree di figure piane e aree e volumi di solidi di rotazione
- Saper risolvere equazioni differenziali del primo e del secondo ordine.

METODOLOGIE

Le lezioni frontali sono state sviluppate cercando di coinvolgere gli studenti nella comprensione e nell'apprendimento dei nuovi concetti, puntando sull'analisi di esercizi già svolti e sull'esecuzione

autonoma o in gruppo di esercizi calibrati sulle loro capacità, cercando di spingere al pensiero autonomo e collegandosi ad esempi della vita reale.

Attività di recupero in itinere si sono svolte nell'intero percorso scolastico, aprendo parentesi e momenti di riflessione ogni qualvolta se ne sia ravvisata la necessità.

CONTENUTI DELLE LEZIONI SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME, DEI PERCORSI FORMATIVI E DI EVENTUALI APPROFONDIMENTI.

CONTENUTI	PERIODO / ORE
Ripasso sulle funzioni e sulle loro caratteristiche anche grafiche.	Settembre
Elementi di topologia e tipi di limiti di una funzione. Teoremi relativi.	Settembre/ottobre
Verifica e calcolo dei limiti di una funzione. Limiti notevoli.	Ottobre
Forme indeterminate e classificazione delle discontinuità.	Novembre
Derivata e regole di derivazione. Non derivabilità e asintoti verticali.	Dicembre
Studio di funzione. Punti stazionari e concavità. Grafico probabile.	Gennaio
Statistica e calcolo combinatorio. Probabilità e loro distribuzioni.	Febbraio /marzo
Integrali indefiniti. Integrali immediati e metodi di integrazione.	Marzo/aprile
Integrali definiti ed equazioni differenziali di primo e secondo ordine.	Maggio

Ai fini della necessaria completezza relativamente alle informazioni sul percorso didattico seguito dalla classe, quanto sopra sarà integrato, dopo il termine delle lezioni, con l'elenco degli argomenti trattati e delle eventuali altre opportune informazioni. L'integrazione in parola, allegata al Documento del Consiglio di Classe, sarà relativa a quanto posto in essere nel periodo intercorrente tra la data di stesura del presente Documento, che coincide, convenzionalmente, con il 15 maggio 2022, e la data di effettiva conclusione dell'attività didattica.

CONDIZIONI E TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Sono state effettuate 6 verifiche scritte, 3 per periodo scolastico, consegnate e corrette in classe. Il voto riportato è stato sempre comunicato anche tramite registro elettronico e compreso tra 2 e 10. Per i criteri di valutazione si rimanda alle griglie concordate in Dipartimento. La valutazione finale, comunque, globale e non esclusivamente sommativa, ha tenuto conto dei diversi livelli di abilità acquisiti dagli alunni in relazione agli obiettivi formativi e cognitivi, insieme all'atteggiamento, alla partecipazione, all'interesse, al coinvolgimento nel lavoro scolastico e ai progressi dimostrati.

Libri di testo:

BERGAMINI TRIFONE BAROZZI, *Matematica Blu 2.0* vol 5, Ed. Zanichelli

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

ALLIEVO:	VOTO: / 10		
Indicatori:	Griglia di valutazione		
Conoscenze: Concetti, regole, procedure Competenze: Comprensione del testo Completezza risolutiva Correttezza calcolo algebrico Uso corretto linguaggio simbolico Ordine e chiarezza	Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione.	Nulla	1 - 2 - 3
	Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi; ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori di calcolo, esposizione molto disordinata.	Gravemente insufficiente	3,5 - 4 - 4,5
	Comprensione frammentaria o confusa del testo, conoscenze deboli; procedimenti risolutivi prevalentemente imprecisi e inefficienti; risoluzione incompleta.	Insufficiente	5 - 5,5

espositiva Capacità: Selezione dei percorsi risolutivi Motivazione procedure Originalità nelle risoluzioni	Presenza di alcuni errori e imprecisioni nel calcolo; comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali; accettabile l'ordine espositivo.	Sufficiente	6 - 6,5
	Procedimenti risolutivi con esiti in prevalenza corretti; limitati errori di calcolo e fraintendimenti non particolarmente gravi; esposizione ordinata e uso sostanzialmente pertinente del linguaggio specifico.	Discreto Buono	7 - 7,5 - 8
	Procedimenti risolutivi efficaci; lievi imprecisioni di calcolo; esposizione ordinata ed adeguatamente motivata; uso pertinente del linguaggio specifico.	Ottimo	8,5 - 9
	Comprensione piena del testo; procedimenti corretti ed ampiamente motivati; presenza di risoluzioni originali; apprezzabile uso del lessico disciplinare.	Eccellente	9,5 - 10

RELAZIONE DEL DOCENTE

Parte integrante del documento del Consiglio della Classe

Materia: fisica		Prof. Carollo Nicola	
Ore settimanali	3	Ore svolte fino al 12 maggio 2022 (<i>comprehensive delle ore di valutazione e di partecipazione a progetti ed attività didattiche</i>) * data CdC di compilazione del Documento	82

ANALISI DELLA CLASSE

La classe partecipa alle lezioni con attenzione e interesse altalenanti. Molti studenti interrompono spesso il docente con commenti non inerenti, e pochi elementi partecipano alla lezione in modo costruttivo anche a causa di uno studio spesso carente, caratterizzato da uno scarso impegno di buona parte della classe. Talvolta vi sono alcune manifestazioni di interesse per gli argomenti trattati.

SITUAZIONE INIZIALE ED ATTUALE

La maggior parte della classe presenta lacune pregresse molto gravi che non sono state colmate attraverso un maggior impegno e tempo dedicato allo studio. Pochi elementi riescono a impadronirsi in modo efficace dei concetti, mentre gli altri raggiungono livelli poco al di sopra degli obiettivi minimi, spesso accompagnato ad un carente se non assente svolgimento dei compiti assegnati.

L'inserimento in quinta di 4 nuovi elementi è risultato problematico a livello didattico, con la loro crescente difficoltà nel seguire l'evoluzione degli argomenti affrontati a lezione.

GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZA, COMPETENZA E CAPACITÀ

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di **Conoscenze**:

- Conoscere l'induzione elettromagnetica e l'origine della forza elettromotrice indotta.
- Conoscere le proprietà di un generatore di corrente alternata.
- Conoscere le proprietà dei circuiti RL e dei circuiti a corrente alternata.
- Conoscere le proprietà di un trasformatore.
- Conoscere le interazioni tra campo elettrico e campo magnetico.
- Conoscere il significato delle equazioni di Maxwell.
- Conoscere proprietà e caratteristiche delle onde elettromagnetiche.
- Conoscere i postulati della relatività ristretta e generale.
- Conoscere le caratteristiche degli spettri atomici.
- Conoscere l'evoluzione del modello di atomo.
- Conoscere la complementarità tra onde e corpuscoli.
- Conoscere il principio di indeterminazione di Heisenberg.

Competenze/ abilità:

- Saper risolvere problemi che ripropongono situazioni simili a quelle studiate.
- Saper calcolare le intensità dei campi elettrici e magnetici indotti.
- Saper calcolare la potenza media erogata da un generatore di AC e la potenza media assorbita da un utilizzatore.
- Saper determinare l'energia trasportata da un'onda elettromagnetica.
- Saper operare secondo le leggi della meccanica relativistica.

METODOLOGIE

Le lezioni frontali sono state sviluppate cercando di coinvolgere gli studenti nella comprensione e nell'apprendimento dei nuovi concetti, puntando sull'analisi di esercizi già svolti e sull'esecuzione

autonoma o in gruppo di esercizi calibrati sulle loro capacità, cercando di spingere al pensiero autonomo e collegandosi ad esempi della vita reale.

Attività di recupero in itinere si sono svolte nell'intero percorso scolastico, aprendo parentesi e momenti di riflessione ogni qualvolta se ne sia ravvisata la necessità.

CONTENUTI DELLE LEZIONI SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME, DEI PERCORSI FORMATIVI E DI EVENTUALI APPROFONDIMENTI.

CONTENUTI	PERIODO / ORE
Moto di una carica in un campo elettrico e magnetico.	Settembre/ottobre
Esperimenti di Millikan e Thomson. Effetto Hall.	Ottobre
Legge di Faraday-Neumann. Correnti di Foucault. Spire e bobine.	Novembre
Autoinduzione e mutua induzione. Circuiti RC, RL, RCL.	Dicembre
Corrente alternata. Generatori e trasformatori. Potenza elettrica.	Gennaio
Onde elettromagnetiche ed equazioni di Maxwell.	Febbraio
Relatività ristretta e generale.	Marzo/aprile
Meccanica quantistica e modelli atomici.	Maggio

Ai fini della necessaria completezza relativamente alle informazioni sul percorso didattico seguito dalla classe, quanto sopra sarà integrato, dopo il termine delle lezioni, con l'elenco degli argomenti trattati e delle eventuali altre opportune informazioni. L'integrazione in parola, allegata al Documento del Consiglio di Classe, sarà relativa a quanto posto in essere nel periodo intercorrente tra la data di stesura del presente Documento, che coincide, convenzionalmente, con il 15 maggio 2022, e la data di effettiva conclusione dell'attività didattica.

CONDIZIONI E TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Sono state effettuate 5 verifiche scritte, 2 nel trimestre e 3 nel pentamestre, consegnate e corrette in classe. Il voto riportato è stato sempre comunicato anche tramite registro elettronico e compreso tra 2 e 10.

Per i criteri di valutazione si rimanda alle griglie concordate in Dipartimento. La valutazione finale, comunque, globale e non esclusivamente sommativa, ha tenuto conto dei diversi livelli di abilità acquisiti dagli alunni in relazione agli obiettivi formativi e cognitivi, insieme all'atteggiamento, alla partecipazione, all'interesse, al coinvolgimento nel lavoro scolastico e ai progressi dimostrati.

Libri di testo:

CAFORIO FERILLI, LE RISPOSTE DELLA FISICA VOL 5, edizioni *Le Monnier*.

Abano, 12 maggio 2022

Il Docente
Nicola Carollo

RELAZIONE DEL DOCENTE

Parte integrante del documento del Consiglio della Classe

Materia: LINGUA e CIVILTÀ INGLESE		Prof.ssa FABIOLA ALBERTIN	
Ore settimanali	3	Ore svolte sino al 12* maggio 2022 (<i>comprehensive delle ore di valutazione e di partecipazione a progetti ed attività didattiche</i>) * data C.d.C. di compilazione del Documento	85

ANALISI DELLA CLASSE

Seguo la classe dallo scorso anno e devo rilevare che ha sempre mostrato discreta disciplina, ma due terzi di essa ha alterni livelli di interesse e partecipazione al dialogo educativo, con apprendimenti complessivi sufficienti, per lavoro domestico discontinuo e poco accurato. Solo 4 alunni hanno sempre seguito con attenzione e impegno costante. Nel complesso è una classe dove si lavora discretamente ma che per due terzi difetta nell'impegno domestico e quindi restituisce poco di quanto si dà, rispetto alle potenzialità.

SITUAZIONE INIZIALE ED ATTUALE

L'anno scolastico si è aperto senza alcun alunno con giudizio sospeso, ma al termine del primo trimestre tre alunni hanno dovuto recuperare una insufficienza non grave, sia per lingua che per letteratura. Nessuno di loro ha superato la prova di recupero. Due settimane di malattia della sottoscritta, nel mese di marzo, hanno inciso nella riduzione del programma previsto. Rispetto all'inizio del corrente anno scolastico, alcuni tra gli alunni con profitto non del tutto sufficiente sono migliorati nella verifica orale, mentre permangono lacune formali e organizzative nelle verifiche scritte. Si auspica che tutti gli alunni, se in possesso di conoscenze, possano agevolmente affrontare il colloquio d'esame per la parte in lingua inglese.

GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZA, COMPETENZA E CAPACITÀ

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

Conoscenze:

- Conoscenza dei seguenti periodi in una prospettiva storico-letteraria:
 - Pre-romanticism and Romanticism
 - Industrial Revolution
 - Victorian Age
 - The first half of the XX century.
- Conoscenza delle opere e degli autori più significativi di questi periodi, a partire dalla lettura di brani antologici che lo studente sa analizzare e contestualizzare, o anche a partire da una intera opera se letta durante la scorsa estate, o da un film fedele all'opera, di cui abbiamo visto video spezzoni.
- Conoscenza delle nozioni, funzioni e strutture linguistiche di livello B2 riferito al Quadro comune europeo delle lingue.
- Per educazione civica: conoscenza del sistema parlamentare e delle istituzioni inglesi; forme di inquinamento; la difesa del diritto di voto delle suffragette.

Competenze/ abilità

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di competenze e abilità:

Lo studente comprende messaggi orali e testi scritti di vario genere nella globalità e nei particolari; inferisce il significato di termini non noti dal contesto. Produce brani orali con chiarezza logica, e lessico nel complesso appropriato. Si esprime in modo comprensibile, corretto e procede nella maggioranza dei casi senza intoppi. Relativamente alla produzione scritta: risponde a domande aperte rielaborando le risposte a quesiti, in circa 100 parole, e in modo coerente, coeso e focalizzato. Comprende e analizza trattazioni video, brani letterari, collocandoli nel contesto

storico-letterario. Presenta una tematica o un autore in modo ordinato, basandosi sul materiale trattato. Sa organizzare una presentazione di argomenti in modo organico. Opera confronti e collegamenti tra gli autori e i movimenti letterari. Sa individuare le linee generali di evoluzione del sistema letterario inglese nel contesto europeo per i secoli XIX e XX. Sa proporre osservazioni e valutazioni personali. Utilizza un lessico specifico.

METODOLOGIE

Approccio multi-sillabico (funzionale, nozionale, lessicale, grammaticale a seconda dello scopo didattico).

Acquisizione della lingua in modo operativo come strumento e non come fine immediato dell'apprendimento.

Attività di comprensione globale di un testo orale o scritto per la comprensione dell'argomento, o dettagliata per la ricerca di informazioni specifiche.

Attività finalizzate ad incoraggiare l'interazione orale e la produzione scritta. Didattica interattiva, che privilegia la discussione guidata e quindi l'elaborazione il più possibile personale e ragionata della materia.

Utilizzo della traduzione da e nella lingua straniera, non sempre letterale ma anche di tipo comunicativo.

Riflessione sulla lingua realizzata soprattutto in modo induttivo attraverso la formulazione di ipotesi da parte degli allievi, anche su base comparativa con l'italiano.

Utilizzo di materiali audiovisivi e di siti Internet per sviluppare le abilità di ascolto-comprensione e per motivare ulteriormente gli alunni all'apprendimento con film o documentari che traggono ispirazione da opere letterarie oggetto di studio verranno incoraggiati i lavori di ricerca. Inoltre, secondo quanto concordato in Dipartimento, nell'ambito della Didattica Digitale Integrata si realizzeranno/svilupperanno moduli/contenuti/obiettivi impiegando metodologie come apprendimento cooperativo.

Setting "d'aula" virtuale: piattaforma Edmodo, Zoom, registro digitale Nuvola, Libri di testo digitali e loro espansioni, video da Youtube.

CONTENUTI DELLE LEZIONI SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME, DEI PERCORSI FORMATIVI E DI EVENTUALI APPROFONDIMENTI.

CONTENUTI	PERIODO / ORE
Approfondimento, apprendimento di altri <i>linkers</i> di livello B2 per sviluppare una buona competenza sintattica.	Settembre-ottobre
Industrial revolution.heroes of inventions*, industrial society. W.Blake. <i>The chimney sweeper 1789</i> –songs of Innocence. <i>The chimney sweeper 1794</i> – songs of Experience. The sublime: a new sensibility. The Gothic novel. Mary Shelley and a new interest in science. <i>Frankenstein</i> .	Ottobre -novembre
The Romantic spirit. Emotion vs reason, a new sensibility, the emphasis on the individual. W. Wordsworth. The preface to the Lyrical Ballads. <i>Daffodils</i> .. S.T.Coleridge and sublime in nature. <i>The rime of the ancient mariner</i> . The second generation of romantic poets. G.G.Byron. <i>Childe Harold's Pilgrimage. Apostrophe to the ocean</i> . Lingua: Verbi che reggono ing o to. Phrasal verbs.	Dicembre-gennaio
THE VICTORIAN AGE The triumph of the middle class; the working class. Political and social reforms. Philosophical currents of thoughts. Life in the Victorian town. The Victorian compromise. Victorian fiction. C.Dickens. From <i>Hard Times</i> – <i>Coketown</i> . <i>The definition of a horse</i> .. The British Empire. Patriotism: the concept of <i>The white man's burden</i> by	Gennaio-febbraio - marzo

R.Kipling. <i>H.T.Johnson:The black man's burden</i> . Darwinism and the impact of <i>The origin of the species</i> . Late Victorian fiction. Naturalism and realism. T. Hardy's deterministic view. <i>Tess of the D'Uberilles</i> .	
New aesthetic theories. Aestheticism and Decadence. Walter Pater. The Pre-Raphaelite brotherhood. O. Wilde. <i>The picture of D.Gray</i> .	Marzo
The Edwardian age. Social unrest. Emmeline Pankhurst and the Suffragettes: securing the vote for women. <i>Freedom or Death</i> . The War poets. R.Brooke: The soldier. W.Owen : <i>Dulce et decorum est</i> . The crisis of Victorian values.	Aprile
Civic education: Different kinds of pollution. Suffragettes. British institutions. 3 ore	Aprile-maggio
Modernism. The modernist revolution. A deep cultural crisis. S. Freud and A.Einstein's influence. Bergson's conception of time. The modern novel. The stream of consciousness and the interior monologue. J.Joyce: from <i>Dubliners-Eveline</i> .	Maggio.

*Gli alunni hanno approfondito e presentato un'invenzione a scelta, tra le 27 invenzioni più importanti della rivoluzione industriale, secondo la tabella riportata:

RESEARCH ON: INVENTIONS DURING THE INDUSTRIAL AGE

ALUNNI	TITOLO
BARBIERI	<i>THE SPINNING JENNY</i>
BURIGHEL	<i>VOLTA'S PILE</i>
COLOMBINI	<i>THE BLUEPRINT</i>
CONTIERO	<i>THE MACKINTOSH RAINCOAT</i>
MENGATO	<i>THE LOCOMOTIVE</i>
PAVAN	<i>THE FIRST FACTORY IN ENGLAND</i>
PERETTO	<i>MATCHES</i>
PORTANTIOLO	<i>THE TIN CAN</i>
RUZZON	<i>THE PHOTOGRAPH</i>
SALVI	<i>THE TYPEWRITER</i>
SQUARCINA	<i>THE SPECTROMETER</i>
TARGA	<i>THE ELECTROMAGNET</i>
VALCARENGHI	<i>THE MODERN ROAD</i>

Ai fini della necessaria completezza relativamente alle informazioni sul percorso didattico seguito dalla classe, quanto sopra sarà integrato, dopo il termine delle lezioni, con l'elenco degli argomenti trattati e delle eventuali altre opportune informazioni. L'integrazione in parola, allegata al Documento del Consiglio di Classe, sarà relativa a quanto posto in essere nel periodo intercorrente tra la data di stesura del presente Documento, che coincide, convenzionalmente, con il 15 maggio 2022, e la data di effettiva conclusione dell'attività didattica.

CONDIZIONI E TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Alla data in firma del presente documento sono state effettuate: 4 verifiche scritte, 2-3 orali. si segnala che strumenti di verifica formativa sono risultati anche multi- testing in risposta a domande su compiti assegnati per casa.

Il voto riportato è stato sempre comunicato agli alunni: il giorno stesse per le verifiche orali, entro 14 giorni come previsto per le scritte.

Per i criteri di valutazione si rimanda alle griglie concordate in Dipartimento. La valutazione finale, comunque, globale e non esclusivamente sommativa, tiene conto dei diversi livelli di abilità acquisiti dagli alunni in relazione agli obiettivi formativi e cognitivi, insieme all'atteggiamento, alla partecipazione, all'interesse, al coinvolgimento nel lavoro scolastico e ai progressi dimostrati.

Materiali didattici

Testi in adozione: Cattaneo, et al. *L. & L., literature and language*, ed. Mondadori education.

Layton, Jordan, Focchi, *Grammar Files*, ed. Trinity Whitebridge

I materiali utilizzati sono stati i libri di testo, anche in formato multimediale; materiale audio, video approfondimenti e video lezioni registrate su *ScreenCast-o' matic*; schede fornite in fotocopia o caricate nella piattaforma Edmodo; materiale selezionato da altri testi o tratto dal Web; Dvd.

Abano, 12 maggio 2022

Il Docente
Fabiola Albertin

RELAZIONE DEL DOCENTE

Parte integrante del documento del Consiglio della Classe 5BLsa

Materia:		Prof. MARZIO GALUPPO	
Ore settimanali	2	Ore svolte fino al 12* maggio 2022 (comprehensive delle ore di valutazione e di partecipazione a progetti ed attività didattiche) * data CdC di compilazione del Documento	54

ANALISI DELLA CLASSE

La classe si è caratterizzata per il comportamento corretto. Solo pochi studenti si sono impegnati con costanza e responsabilità. La classe ha dimostrato interesse e attenzione, ma non tutti gli studenti hanno partecipato in maniera propositiva alle lezioni. Capacità di approfondimento e di rielaborazione complessivamente sufficienti.

SITUAZIONE INIZIALE ED ATTUALE

Nel corso dell'anno scolastico la situazione della classe si è mantenuta su un livello costante, per cui non si rilevano evidenti cambiamenti tra i due momenti iniziale ed attuale.

GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZA, COMPETENZA E CAPACITÀ

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze: le conoscenze dei contenuti trattati, in termini di definizioni, proprietà e metodologie, risultano mediamente discrete.

Competenze/ abilità: gran parte della classe ha acquisito complessivamente sufficienti competenze, in alcuni casi ottime, nel comunicare con linguaggio specifico ed appropriato, nell'utilizzare adeguatamente le definizioni e nell'esprimere abbastanza correttamente i concetti e i collegamenti; una parte esigua ha comunque raggiunto competenze per elaborare, collegare ed esporre in modo sufficientemente corretto. Alcuni studenti incontrano ancora alcune difficoltà ad elaborare ed esporre a causa di un impegno non sempre puntuale e adeguato.

METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, attività di recupero, potenziamento, etc.)

Gli argomenti di studio sono stati presentati in forma di unità didattiche, attraverso lezioni frontali, proiezioni di immagini, approfondimenti con brevi documentari e visione di film. Delle panoramiche storiche e delle biografie degli autori sono stati evidenziati solo gli aspetti particolarmente rilevanti ai fini della comprensione della loro opera.

CONTENUTI DELLE LEZIONI SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME, DEI PERCORSI FORMATIVI E DI EVENTUALI APPROFONDIMENTI.

CONTENUTI (a parte: programma svolto e dettagliato)	PERIODO E ORE
Impressionismo: caratteri generali. E. Manet: Colazione sull'erba; Olympia; bar de le Folies Bergeres C. Monet: Impressione-sole nascente; La Grenouillere a confronto con lo stesso soggetto dipinto da Renoir; A. Renoir: Moulin de la Galette. E. Degas: lezione di danza; L'assenzio	Settembre 2 ore
Il superamento dell'Impressionismo. Il Neoimpressionismo di Seurat: Una domenica all'isola della Grande Jatte. P. Cezanne: Le grandi bagnanti; i giocatori di carte; La montagna Sainte-Victoire	Ottobre 2 ore
Il divisionismo in Italia: Segantini e Pellizza da Volpedo	Ottobre 1 ora
P. Gauguin; Cristo giallo; Come, sei gelosa?	Ottobre 2 ore

Van Gogh: I mangiatori di patate. Notte stellata; Campo di grano con volo di corvi.	
Film di animazione su Van Gogh	Ottobre 2 ore
Art Nouveau dall'esperienza di Morris alla Secessione: Wagner, Olbrich, Hoffmann	Novembre 1 ora
Klimt e la pittura della Secessione viennese. Giuditta, Danae.	Novembre 1 ora
Architettura viennese: Adolf Loos esempio di prorazionalismo. "Decorazione e delitto". Casa a Michaelerplatz; casa Scheu. Art Nouveau in Belgio: Victor Horta e la ringhiera dell'Hotel Solvay. Guimard e lo stile "metro" a Parigi	Novembre 2 ore
Dibattito culturale tra l'arte contemporanea, visual design e art nouveau. Parallelismo tra artisti e designer. (supplenza)	Novembre 2 ore
KLIMT & SCHIELE - EROS E PSICHE documentario 2018 (supplenza)	Novembre 2 ore
Adolf Loos esempio di prorazionalismo. "Decorazione e delitto". Casa a Michaelerplatz; casa Scheu. A. Gaudi: Sagrada Familia, Casa Milà, casa Battlò	Dicembre 1 ora
I Fauves e il colore sbattuto in faccia. H. Matisse: Donna con cappello; La stanza rossa; La danza A. Derain: Donna in camicia	Dicembre 1 ora
L'espressionismo: il gruppo Die Brucke. La xilografia nelle opere degli espressionisti. E. L.Kirchner: Cinque donne per strada; Marcella (confronto con Derain) Heckel : Giornata limpida E. Nolde: Ballerina	Dicembre 1 ora
Il cinema espressionista: visione de "Il gabinetto del dr. Caligari"	Dicembre 2 ore
E. Munch: Fanciulla malata; Sera nel corso Karl Johann; Pubertà;il grido Le maschere di Ensor	Dicembre 1 ora
I cubismo. Les demoisellese d'Avignon tra cubismo e arte africana: il Cubismo analitico nel ritratto di Ambroise Vollard; la multimaterialita` ne "La sedia impagliata"; la ripresa del colore nel Cubismo sintetico: i tre musicisti. Braque e il suo cubismo: "Case all'Estaque" Il cubismo orfico di Delaunay Picasso prima e dopo il Cubismo. Periodo blu e periodo rosa. Guernica.	Gennaio 2 ore
Il manifesto futurista. Ascolto di brani letti da Carmelo Bene e Tullio Crali tratti dal manifesto futurista e dal Bombardamento di Adrianopoli. Il manifesto futurista. Boccioni: la città che sale. L'arte di Depero e Carrà	Gennaio 2 ore
Espressionismo austriaco O. Kokoschka: Karl Moll; La sposa del vento Egon Schiele; il rapporto Eros-Thanatos; dagli autoritratti ai nudi femminili. Torso nudo, Abbraccio	Febbraio 2 ore
Der Blaue Reiter F. Marc: Cavalli azzurri; Cervo nel cortile di un convento. V. Kandinskij dagli esordi all'astrattismo; impressioni, improvvisazioni, composizioni	Febbraio 2 ore
Dadaismo. Genesi e caratteristiche del movimento. Duchamp: Nudo che scende le scale; Gioconda coi baffi; Fontana. Man Ray: Cadeau; Le Violon d'Ingres.	Febbraio 2 ore
Visione del film "Metropolis" di Fritz Lang	Marzo 2 ore
P. Mondrian e De Stijl: studi sull'albero; Molo e oceano; controcomposizione XIII P. Klee: Fuoco nella sera.	Marzo 1 ora
Il cinema espressionista: visione de "Il Golem"	
Il cinema espressionista: visione de "Il gabinetto del dr. Caligari"	Dicembre 2 ore
Il manifesto futurista. Ascolto di brani letti da Carmelo Bene e Tullio Crali tratti	Gennaio 2 ore

dal manifesto futurista e dal Bombardamento di Adrianopoli. Il manifesto futurista. Boccioni: la città che sale. Carrà dal Futurismo alla Metafisica	
Dadaismo. Genesi e caratteristiche del movimento. Duchamp: Nudo che scende le scale; Gioconda coi baffi; Fontana. Man Ray: Cadeau; Le Violon d'Ingres.	Gennaio 2 ore
Pittura metafisica G. De Chirico: Canto d'amore; Le muse inquietanti; Piazze d'Italia	Febbraio 1 ora
Der Blaue Reiter F. Marc: Cavalli azzurri; Cervo nel cortile di un convento.	Febbraio 1 ora
Nuova Oggettività tedesca. Otto Dix e il ciclo di Metropolis; ritratti di Silvyva von Harden e Anita Berber (brani di film tratti da "Cabaret" di Bob Fosse.	Febbraio 1 ora
V. Kandinskij dagli esordi all'astrattismo; impressioni, improvvisazioni, composizioni	Febbraio 1 ora
L'esperienza del Bauhaus. W. Gropius: nuova sede del Bauhaus di Dessau. M. Breuer: sedia Vasilij. Mies van Der Rohe. Dal Bauhaus al padiglione dell'Expo di Barcellona.	Marzo 1 ora
La scuola di Parigi: Modigliani Il gruppo Novecento: Mario Sironi e la grande pittura murale durante il Fascismo (visione del video sul restauro de « L'Italia tra le arti e le scienze" alla Sapienza).	Marzo 1 ora
P. Mondrian e De Stijl : studi sull'albero; Molo e oceano; controcomposizione XIII P. Klee: Fuoco nella sera.	Marzo 1 ora
Il Suprematismo di Malevic, il costruttivismo di Tatlin (cenni a Rodchenko).	Marzo 1 ora
Il surrealismo R. Magritte: L'uso della parola; Le passeggiate di Euclide M. Ernst: Alla prima parola giusta; Vestizione della sposa S. Dalì: Stipo antropomorfo; Venere di Milo a cassetti; Costruzione molle con fave bollite; Il sogno del film "Io ti salverò" di Hitchcock; cortometraggio di animazione "Destino"	Marzo 2 ore
Architettura italiana tra le due guerre: caratteri dell'architettura fascista Il razionalismo di Terragni: Casa del Fascio a Como, Asilo Sant'Elia, progetto del Palazzo del Littorio	Aprile 2 ore
Le Corbusier; dal Purismo ai 5 punti dell'architettura. Villa Savoye; Unità di abitazione di Marsiglia	Aprile 1 ora
L'architettura organica F.L.Wright: Robie House; casa Kauffmann, Guggenheim Museum	Aprile 1 ora
Il razionalismo temperato di Aalto: Sanatorio di Paimio tra architettura e design	Aprile 1 ora
Arte Informale: Jackson Pollock Alberto Burri: i sacchi e i cretti Lucio Fontana: Concetto spaziale – Attesa	Aprile 1 ora

Ai fini della necessaria completezza relativamente alle informazioni sul percorso didattico seguito dalla classe, quanto sopra sarà integrato, dopo il termine delle lezioni, con l'elenco degli argomenti trattati e delle eventuali altre opportune informazioni. L'integrazione in parola, allegata al Documento del Consiglio di Classe, sarà relativa a quanto posto in essere nel periodo intercorrente tra la data di stesura del presente Documento, che coincide, convenzionalmente, con il 15 maggio 2022, e la data di effettiva conclusione dell'attività didattica.

CONDIZIONI E TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Sono state effettuate:

Interventi spontanei, brevi discussioni su aspetti specifici.

Verifiche scritte finalizzate a rilevare, in modo graduato e progressivo e in relazione agli obiettivi specifici, le conoscenze e le capacità di rielaborazione, di esposizione e di argomentazione.

Per i criteri di valutazione si rimanda alle griglie concordate in Dipartimento. La valutazione finale, comunque, globale e non esclusivamente sommativa, ha tenuto conto dei diversi livelli di abilità acquisiti dagli alunni in relazione agli obiettivi formativi e cognitivi, insieme all'atteggiamento, alla partecipazione, all'interesse, al coinvolgimento nel lavoro scolastico e ai progressi dimostrati.

Libri di testo: Consigliato: Cricco-Di Teodoro volumi 4 e 5

Altri sussidi: Oltre al libro di testo gli alunni hanno fatto uso di materiale vario fornito dall'insegnante. È stata proposta la visione di documentari e si è ricorso frequentemente al supporto di ppt o PDF sui principali argomenti trattati.

Abano 12 maggio 2022

Il Docente
Prof. Marzio Galuppo

RELAZIONE DEL DOCENTE

Parte integrante del documento del Consiglio della Classe

Materia: Scienze Naturali		Prof.ssa Anna Maccia	
Ore settimanali	5	Ore svolte fino al 12* maggio 2022 (comprehensive delle ore di valutazione e di partecipazione a progetti ed attività didattiche) * data CdC di compilazione del Documento	161

ANALISI DELLA CLASSE. SITUAZIONE INIZIALE ED ATTUALE

La classe, formata da 13 alunni 3 ragazze e 10 ragazzi, si è dimostrata interessata agli argomenti proposti in particolare ai contenuti di biotecnologia. Lo studio non è stato sempre costante e adeguato soprattutto per un gruppo della componente maschile. Alla fine dell'anno in corso si è notato un deciso miglioramento che ha permesso di raggiungere valutazioni discrete per buona parte della classe considerando anche l'eventuale scelta universitaria orientata verso le discipline scientifiche.

GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZA, COMPETENZA E CAPACITÀ

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di **Conoscenze**:

La chimica organica e in particolare il suo impatto sull' ambiente. Le biomolecole struttura e funzioni. Il metabolismo energetico con riferimenti alla biochimica del corpo umano. Ingegneria genetica e sue applicazioni.

La struttura della Terra e le teorie attuali che spiegano la sua instabilità.

Competenze/ abilità:

Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere i concetti di sistema e complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni energetiche a partire dall' esperienza.

Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie.

Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile. Educazione alla salute ed al benessere.

Sapere effettuare connessioni logiche. Trovare soluzioni innovative e migliorative, porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà. Comunicare in modo corretto le proprie conclusioni utilizzando un linguaggio specifico. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell' attività di studio ricerca e approfondimento.

METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, attività di recupero, potenziamento, etc

Sono state svolte lezioni frontali, di gruppo con esperienza di laboratorio, il recupero è stato fatto in itinere.

CONTENUTI DELLE LEZIONI SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME, DEI PERCORSI FORMATIVI E DEI EVENTUALI APPROFONDIMENTI.

CONTENUTI	PERIODO / ORE
Dal carbonio agli idrocarburi	Settembre/ 11
Dai gruppi funzionali ai polimeri	Ottobre-Novembre/ 47
Le biomolecole struttura e funzioni	Dicembre-Gennaio/ 20
Il metabolismo energetico: dal glucosio all'ATP	Gennaio/ 12
La fotosintesi clorofilliana	Febbraio/ 20
Dal DNA alla genetica dei microrganismi	Marzo/ 22

Manipolare il genoma: le biotecnologie	Aprile/ 9
Struttura interna della Terra, isostasia, tettonica delle placche	Aprile/ 8

Ai fini della necessaria completezza relativamente alle informazioni sul percorso didattico seguito dalla classe, quanto sopra sarà integrato, dopo il termine delle lezioni, con l'elenco degli argomenti trattati e delle eventuali altre opportune informazioni. L'integrazione in parola, allegata al Documento del Consiglio di Classe, sarà relativa a quanto posto in essere nel periodo intercorrente tra la data di stesura del presente Documento, che coincide, convenzionalmente, con il 15 maggio 2022, e la data di effettiva conclusione dell'attività didattica.

CONDIZIONI E TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Sono state effettuate:

nel primo periodo sono state svolte 2 prove orali, 1 prova scritta e 2 relazioni scritte di laboratorio, nel secondo periodo 3 prove orali e una prova di recupero del debito del primo periodo scritta.

Si segnala che strumenti di verifica formativa sono risultati anche durante la DAD la puntualità, l'interazione con la classe. Il voto riportato è stato sempre decimi. Per i criteri di valutazione si rimanda alle griglie concordate in Dipartimento. La valutazione finale, comunque globale e non esclusivamente sommativa, ha tenuto conto dei diversi livelli di abilità acquisiti dagli alunni in relazione agli obiettivi formativi e cognitivi, insieme **all'atteggiamento, alla partecipazione, all'interesse, al coinvolgimento nel lavoro scolastico e ai progressi dimostrati.**

ATTIVITÀ (EXTRASCOLASTICHE E INTEGRATIVE) COERENTI CON LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

La classe, in occasione delle giornate "FISV Days" organizzate dalla Federazione italiana Scienze dalla Vita ha seguito on line in diretta dall'Università di Trento la conferenza: "salute circolare e Biotecnologie: dall'agricoltura all'uomo passando per i virus".

Libri di testo:

AUTORE: Valitutti, Taddei, Maga, Macario. Carbonio, metabolismo, biotech. Editore: Zanichelli

AUTORE: Pignocchino Feyles, Scienze della Terra A. Edizioni SEI.

Altri sussidi

Oltre al libro di testo gli alunni hanno fatto uso di materiale vario fornito dall'insegnante. È stata proposta la visione di video e si è ricorsi al supporto di ppt o PDF sui principali argomenti trattati.

Abano, 12 maggio 2022

Il Docente
Anna Maccia

RELAZIONE DEL DOCENTE

Parte integrante del documento del Consiglio della Classe 5B LSA

Materia: INFORMATICA		Prof.ssa Francesca CRIMELLA	
Ore settimanali	2	Ore svolte fino al 12* maggio 2022 (comprehensive delle ore di valutazione e di partecipazione a progetti ed attività didattiche)	58
<small>* data CdC di compilazione del Documento</small>			

ANALISI DELLA CLASSE

La classe, con cui lavoro dalla classe terza, è attualmente composta da 3 ragazze e 11 ragazzi. Gli studenti, partecipi e abbastanza interessati alle lezioni in classe, sono invece carenti nello studio domestico. Si segnala un ristretto numero di studenti che ha lavorato con costanza e determinazione.

SITUAZIONE INIZIALE ED ATTUALE

La maggior parte degli argomenti affrontati quest'anno non richiede particolari prerequisiti. Pertanto, coloro che negli anni precedenti hanno dimostrato particolari lacune non sono stati ostacolati nel processo di apprendimento. Lo studio e la capacità espressiva sono gradualmente migliorati nel corso dell'anno. Molti studenti hanno dimostrato difficoltà soprattutto nell'applicazione pratica dei concetti teorici e nelle attività di laboratorio.

GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZA, COMPETENZA E CAPACITÀ

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di **Conoscenze**:

Le reti di computer. Modello client/server e peer to peer. Topologia ed estensione delle reti, aspetti hardware delle reti. Apparati di rete. Commutazione di pacchetto e di circuito. Architetture e modelli di rete (TCP/IP, modello OSI). Analisi in frequenza (analisi di Fourier). Campionamento (teorema di Shannon), quantizzazione, codifica. La codifica in linea. Canale ideale e canale reale: rumore, attenuazione, distorsione. Mezzi trasmissivi (fibra, cavo ethernet e wireless). Wi-Fi, RFID e NFC. Configurazione di una rete LAN. Il livello fisico e datalink: i protocolli 802, i sottolivelli MAC e LLC. L'indirizzo fisico MAC. Il livello rete: indirizzo logico IP. Indirizzo di rete, maschera di rete, indirizzo di broadcast. IPv4 ed IPv6. Indirizzi statici e dinamici, pubblici e privati. Sistema classful e classless. Notazione CIDR. Tecniche di subnetting. Instradamento dei pacchetti e algoritmi di routing. Protocollo ARP e IP. Protocolli di livello trasporto: TCP, UDP. Le porte e i socket. Protocolli livello applicazione: DNS, DHCP.

Cenni sulla storia e sullo sviluppo di Internet.

Principi di sicurezza informatica. Crittografia simmetrica: cifrari a sostituzione e a trasposizione.

Analisi numerica: approssimazione di un numero irrazionale (π greco) con metodi deterministici (serie di Gregory e Nilakantha) e probabilistici (metodo Montecarlo), ricerca degli zeri di una funzione (metodo di bisezione), integrazione numerica (metodo dei rettangoli e dei trapezi).

Competenze/ abilità:

- Riconoscere le varie tipologie e topologie di rete
- Saper impostare indirizzi IP all'interno di reti.
- Comprendere e confrontare le problematiche relative ad un cablaggio strutturato e a connessioni di tipo wireless.
- Riconoscere ed interpretare le problematiche relative alla sicurezza informatica.
- Cifrare e decifrare messaggi con metodi crittografici diversi.
- Utilizzo del software Octave/Excel per risolvere semplici problemi di analisi numerica.

METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, attività di recupero, potenziamento, etc.)

I nuclei a carattere prevalentemente teorico sono stati affrontati in classe secondo la modalità delle lezioni frontali e/o partecipate. A volte gli studenti sono stati invitati a lavorare in modo

autonomo, visionando video introduttivi e/o leggendo materiale preparatorio inerente alla lezione successiva. In laboratorio sono state condotte esercitazioni guidate utilizzando il software Octave o Excel per risolvere semplici problemi di analisi numerica. Nel secondo periodo agli studenti è stato assegnato un lavoro individuale di analisi numerica, da svolgere in autonomia a casa.

CONTENUTI DELLE LEZIONI SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME, DEI PERCORSI FORMATIVI E DI EVENTUALI APPROFONDIMENTI.

/

CONTENUTI	PERIODO / ORE
Modulo – Le reti	
Introduzione alle reti. Indirizzi IP e MAC. Subnetting e supernetting.	settembre – ottobre
Architetture di rete (ISO/OSI, TCP/IP)	novembre
Canali trasmissivi ideali e reali. I mezzi trasmissivi (Ethernet, fibra, Wi-Fi,)	dicembre – gennaio
Principi di telecomunicazione: analisi nel tempo ed in frequenza, campionamento, codifica. Parametri di misura delle reti.	gennaio
Protocolli a livello di accesso alla rete e datalink	gennaio – febbraio
Protocolli a livello rete e trasporto	febbraio – marzo
Protocolli a livello applicativo	aprile
Modulo - Analisi numerica	
Introduzione ad Octave: disegnare una funzione	gennaio – febbraio
Approssimazione di pi greco (metodi deterministici e probabilistici)	febbraio – marzo
Ricerca degli zeri di una funzione (metodo di bisezione)	marzo
Lavoro individuale su un'applicazione di analisi numerica	aprile
Integrazione numerica (metodo dei rettangoli e dei trapezi)	maggio
Modulo - Sicurezza informatica	
Le caratteristiche della sicurezza informatica	maggio
Crittografia simmetrica	maggio

Ai fini della necessaria completezza relativamente alle informazioni sul percorso didattico seguito dalla classe, quanto sopra sarà integrato, dopo il termine delle lezioni, con l'elenco degli argomenti trattati e delle eventuali altre opportune informazioni. L'integrazione in parola, allegata al Documento del Consiglio di Classe, sarà relativa a quanto posto in essere nel periodo intercorrente tra la data di stesura del presente Documento, che coincide, convenzionalmente, con il 15 maggio 2022, e la data di effettiva conclusione dell'attività didattica.

CONDIZIONI E TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Sono state effettuate:

I periodo: 2 verifiche scritte ed una verifica orale.

II periodo: 2 verifiche scritte ed un lavoro individuale. Se possibile, un'ulteriore verifica scritta a fine maggio.

Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia approvata dal Collegio Docenti (Delibera n. 11 del 28 settembre 2020), preventivamente discussa e approvata dal Dipartimento di materia. La valutazione finale, comunque, globale e non esclusivamente sommativa, ha tenuto conto dei diversi livelli di abilità acquisiti dagli alunni in relazione agli obiettivi formativi e cognitivi, insieme all'atteggiamento, alla partecipazione, all'interesse, al coinvolgimento nel lavoro scolastico e ai progressi dimostrati.

ATTIVITÀ (EXTRASCOLASTICHE E INTEGRATIVE) COERENTI CON LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Nessuna

Libri di testo:

TIBONE, *Progettare e programmare* vol. 3, ed. Zanichelli

Altri sussidi

Oltre al libro di testo gli alunni hanno fatto largo uso di materiale vario fornito dall'insegnante. È stata proposta la visione di video (anche in lingua inglese) disponibili su youtube e si è ricorsi frequentemente al supporto di ppt o PDF sui principali argomenti trattati. Per la condivisione dei materiali è stata utilizzata la piattaforma online Edmodo.

Abano, 12 maggio 2022

Il Docente
Francesca Crimella

RELAZIONE DEL DOCENTE

Parte integrante del documento del Consiglio della Classe

Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		Prof.ssa DANIELA TARGA	
Ore settimanali	2	Ore svolte in presenza fino al 12 maggio 2022 <i>(comprensive delle ore di valutazione e di partecipazione a progetti ed attività didattiche)</i>	57

ANALISI DELLA CLASSE

Dal punto di vista della composizione, la classe risulta composta da 14 alunni, di cui 11 ragazzi 11 e 3 ragazze. La classe dal punto di vista comportamentale è stata disciplinata, corretta, con un buon livello di autocontrollo e rispettosa delle regole. All'interno della classe si è evidenziato una discreta socializzazione tra i componenti della classe. Risultano abbastanza soddisfacenti i livelli di attenzione e partecipazione manifestati durante le lezioni e ciò ha permesso di svolgere con regolarità il programma. Gli alunni che hanno dovuto svolgere la DDI, hanno dimostrato un comportamento corretto, e partecipativo.

SITUAZIONE INIZIALE ED ATTUALE

Accanto ad alcuni elementi dotati di buone capacità motorie ve ne sono altri dotati di ottime capacità. Grazie all'impegno e alla partecipazione, la classe nel suo complesso ha raggiunto risultati più che buoni.

GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZA, COMPETENZA E CAPACITÀ

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di **Conoscenze**:

- I principi fondamentali della sicurezza in palestra
- I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute
- Norme igieniche per la pratica sportiva (a scuola, in palestra)
- Principali norme per una corretta stili di vita
- Il rischio della sedentarietà
- Il movimento come prevenzione

Competenze/ abilità:

La maggior parte della classe ha acquisito complessivamente, buone competenze, nel comunicare con linguaggio specifico ed appropriato della materia e buone competenze motorie.

- Eseguire esercizi e sequenze motorie con l'utilizzo di attrezzi
- Utilizzare esercizi con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica
- Controllare la respirazione durante lo sforzo adeguandola alla richiesta della prestazione
- Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo
- Assumere ruoli all'interno di un gruppo
- Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi
- Applicare e rispettare le regole
- Accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate
- Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco
- Svolgere compiti di giuria e arbitraggio
- Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e/o sportiva
- Intervenire in caso di piccoli traumi
- Saper intervenire in caso di emergenza

- In termini di **abilità**: buona parte della classe ha migliorato gli schemi motori di base, le capacità condizionali/coordinative, la qualità del gesto tecnico, alcune abilità negli sport affrontati durante l'anno scolastico.

METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, attività di recupero, potenziamento, etc.)

Le metodologie hanno rispettato il principio della gradualità, della capacità dei singoli alunni e i ritmi di apprendimento. E' stata adottata un'alternanza tra il metodo globale e il metodo analitico, ma anche libera esplorazione e risoluzione dei problemi. Sono state proposte forme di lavoro sia di tipo competitivo che collaborativo. La lezione è stata di tipo frontale, individuale, a gruppi, a partecipazione guidata e con assegnazione di compiti. Si è cercato di dare sempre una spiegazione tecnica e fisiologica degli esercizi, per rendere gli allievi consapevoli del movimento richiesto. Agli studenti è stato richiesto un impegno sia pratico che di rielaborazione dei contenuti proposti durante le lezioni. Attraverso la piattaforma di Edmodo, si sono trasmessi agli studenti materiali di studio, link per visionare dei video, siti Web e per la riconsegna di elaborati assegnati durante la lezione.

CONTENUTI DELLE LEZIONI SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME, DEI PERCORSI FORMATIVI E DI EVENTUALI APPROFONDIMENTI.

CONTENUTI	PERIODO / ORE
Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali (percorsi, circuiti, con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi, a corpo libero)	Settembre/Ottobre
Incremento della resistenza organica: corsa prolungata. Resistenza specifica di tutti i segmenti corporei attraverso esercizi elementari isometrici	Settembre/Gennaio
Andature preatletiche: corsa calciata, skip, corsa saltellata, balzi, corsa a passi incrociati, galoppo laterale	Tutto l'anno
Mobilità attiva e passiva	Tutto l'anno
Esercizi per migliorare la velocità di reazione, la velocità gestuale, la frequenza gestuale, Agility Ladder	Settembre/Ottobre
Circuit training di forza resistente Circuito di resistenza generale Esercizi di tonificazione a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi	Ottobre/Febbraio
Test forza arti superiori. Test forza addominale 30" Test dell'esagono Sequenza di salti con funicella	Settembre/Ottobre
Sport individuali Atletica Leggera: corsa ostacoli	Ottobre
Sport di squadra: Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra, gioco. Pallacanestro: fondamentali individuali e di squadra, gioco. Badminton: fondamentali individuali, gioco. Palla Tamburello: fondamentali individuali, gioco.	Tutto l'anno
Lezione con esperto di Pickleball: regole, regolamento, fondamentali individuali, gioco singolo e doppio.	Febbraio
Le Olimpiadi Moderne estive: la rinascita dei Giochi Olimpici, Pierre De Coubertin, il CIO, i simboli Olimpici, obiettivi socio-politici, economici, etico-morali, le interferenze, le edizioni,	Gennaio/maggio
Visione film: "Adidas vs Puma"	Gennaio
Visione video sulle Olimpiadi Moderne estive	Gennaio
Torneo di Istituto di pallavolo misto	Marzo

Torneo calcio a 5	Maggio
Attività motoria di Dragon Boat	Maggio
Attività integrative: conferenza Dott. Davide Artusi (alimentazione/integratori)	Marzo

Ai fini della necessaria completezza relativamente alle informazioni sul percorso didattico seguito dalla classe, quanto sopra sarà integrato, dopo il termine delle lezioni, con l'elenco degli argomenti trattati e delle eventuali altre opportune informazioni. L'integrazione in parola, allegata al Documento del Consiglio di Classe, sarà relativa a quanto posto in essere nel periodo intercorrente tra la data di stesura del presente Documento, che coincide, convenzionalmente, con il 15 maggio 2022, e la data di effettiva conclusione dell'attività didattica.

CONDIZIONI E TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Sono state effettuate:

nel primo periodo: n. 3 prove pratiche

nel secondo: n. 3 prove pratiche

Sono state effettuate verifiche: formative (osservazione diretta e sistematica durante le lezioni); sommative, con controllo dei risultati delle singole attività (test, prove pratiche), colloqui orali.

Verifiche pratiche: test forza arti superiori, test forza addominale, test dell'esagono, sequenza di salti con funicella, il servizio di Badminton, battuta dall'alto di Pallavolo, fondamentali di Pickleball.

Presentazione ed esposizione orale dei lavori di gruppo con PPT:

- Le Olimpiadi moderne estive

Il voto riportato è stato sempre comunicato ai ragazzi e alle famiglie tramite registro elettronico.

Per i criteri di valutazione si rimanda alle griglie concordate in Dipartimento. La valutazione finale, comunque, globale e non esclusivamente sommativa, ha tenuto conto dei diversi livelli di abilità acquisiti dagli alunni in relazione agli obiettivi formativi e cognitivi, insieme all'atteggiamento, alla partecipazione, all'interesse, al coinvolgimento nel lavoro scolastico e ai progressi dimostrati.

ATTIVITÀ (EXTRASCOLASTICHE E INTEGRATIVE) COERENTI CON LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Conferenza Dott. Davide Artusi (alimentazione/integratori)

Libri di testo:

TESTO ADOTTATO: "PIU' MOVIMENTO SLIM"

ED. MARIETTI SCUOLA

SPAZI UTILIZZATI:

Palestra interna la scuola e spazi esterni

Tecnologie audiovisive/o multimediali.

Altri sussidi

Oltre al libro di testo gli alunni hanno fatto uso di materiale vario fornito dall'insegnante. È stata proposta la visione di documentari, ppt o PDF sui principali argomenti trattati.

Abano, 12 maggio 2022

Il Docente
Daniela Targa

RELAZIONE DEL DOCENTE

Parte integrante del documento del Consiglio della Classe

Materia: IRC		Prof. Romano Frigo	
Ore settimanali	1	Ore svolte in presenza fino al 12 maggio 2022 <i>(comprehensive delle ore di valutazione e di partecipazione a progetti ed attività didattiche)</i>	27

SITUAZIONE INIZIALE ED ATTUALE

La classe si presenta come una compagine molto riservata e poco propensa al dialogo, anche se non disinteressata alle tematiche proposte. I legami interni sembrano discreti per quanto riguarda la complicità ma, forse anche a causa della collocazione oraria della disciplina (5^a ora del martedì), questi non stimolano discussioni. Per ovviare al problema si è cercato di farsi aiutare dalla cinematografia per raccogliere tematiche e provocazioni. Dal "Truman show" e il suo mito della caverna modernizzato si è passati a "The big shore" sulla crisi finanziaria del 2008 per poi svoltare sul tema dell'obiezione di coscienza con "La battaglia di Hacksaw ridge" cui è seguita la riflessione sul facismo in concomitanza con gli eventi bellici di questi ultimi mesi. Uno sguardo narrativo-critico agli eventi della pasqua ha infine concentrato l'attenzione su un episodio di guerra evitabile nella storia: quella che ha distrutto Gerusalemme nel 70 d.C.

GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZA, COMPETENZA E CAPACITÀ

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di **Conoscenze:**

La classe, nel corso dell'anno, ha approfondito

- Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
- studia il rapporto della chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;

Competenze/ abilità:

Arrivata al termine del suo processo formativo scolastico la classe appare capace di:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità con il messaggio cristiano in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo...

METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, attività di recupero, potenziamento, etc.)

Nel corso dell'anno si sono svolte lezioni frontali e partecipate con proiezioni e commenti di video commentati poi nelle lezioni successive.

CONTENUTI DELLE LEZIONI SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME, DEI PERCORSI FORMATIVI E DI EVENTUALI APPROFONDIMENTI.

CONTENUTI	PERIODO / ORE
Il senso della Religione e dell'ora di IRC nel panorama scolastico	Set / 2h
Il dono di sé e la capacità di amare	Ott-Nov / 2-3hh
Corporeità e affettività, le dimensioni della persona umana nella vita affettiva ed emozionale.	Gen-feb / 7hh
Il pensiero di guerra: L'obiezione di coscienza, il pacifismo e la propaganda	Mar-apr / 6hh

Ai fini della necessaria completezza relativamente alle informazioni sul percorso didattico seguito dalla classe, quanto sopra sarà integrato, dopo il termine delle lezioni, con l'elenco degli argomenti trattati e delle eventuali altre opportune informazioni. L'integrazione in parola, allegata al Documento del Consiglio di Classe, sarà relativa a quanto posto in essere nel periodo intercorrente tra la data di stesura del presente Documento, che coincide, convenzionalmente, con il 15 maggio 2022, e la data di effettiva conclusione dell'attività didattica.

CONDIZIONI E TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Non sono state effettuate verifiche formali, le valutazioni, come da programmazione di inizio anno, si sono create in itinere, attraverso il dialogo in classe.

Per i criteri di valutazione si rimanda alle griglie concordate in Dipartimento. La valutazione finale, comunque, globale e non esclusivamente sommativa, ha tenuto conto dei diversi livelli di abilità acquisiti dagli alunni in relazione agli obiettivi formativi e cognitivi, insieme all'atteggiamento, alla partecipazione, all'interesse, al coinvolgimento nel lavoro scolastico e ai progressi dimostrati.

Altri sussidi

Oltre al libro di testo gli alunni hanno fatto uso di materiale vario fornito dall'insegnante. È stata proposta la visione di documentari, di Video e si è ricorsi al supporto di ppt o PDF sui principali argomenti trattati.

Abano Terme, 12 maggio 2022

Il Docente
Romano Frigo