



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “LEON BATTISTA ALBERTI”

Via A. Pillon n. 4 - 35031 ABANO TERME (PD) Tel. 049 812424
Cod. meccanografico PDIS017007 – Cod. fiscale 80016340285
sito web: <http://www.istitutoalberti.edu.it>
e-mail: pdis017007@istruzione.it – PEC: pdis017007@pec.istruzione.it



Programmazione Curricolare per Dipartimenti Disciplinari

- [Dipartimento Lettere – Italiano, Storia, Latino](#)
- [Dipartimento Matematica – Matematica, Fisica](#)
- [Dipartimento Filosofia](#)
- [Dipartimento IRC](#)
- [Dipartimento Lingue Straniere](#)
- [Dipartimento Informatica](#)
- [Dipartimento Scienze – Geografia](#)
- [Dipartimento Scienze Economiche Aziendali](#)
- [Dipartimento Scienze Giuridiche](#)
- [Dipartimento CAT - Progettazione Costruzioni Impianti, Topografia, Estimo](#)
- [Dipartimento Scienze Motorie](#)

DIPARTIMENTO UMANISTICO LETTERE LATINO STORIA e GEOGRAFIA
Programmazioni curricolari

Disciplina: **ITALIANO**

Classe: **PRIMO BIENNIO LICEO SCIENTIFICO e LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. linguaggi e linguaggio verbale 2. fonetica (fonemi e grafemi, alfabeto, vocali, consonanti e loro aggregati, accento tonico e fonico, parole piane, tronche e sdrucciole, omografe) 3. ortografia (punteggiatura, elisione e troncamento, uso di h, cu, qu, cqu, ce/cie, ge/gie, sce/scie) 4. uso del vocabolario (significato denotativo e significati connotativi) 5. lessicologia ed etimologia (radice, prefissi, suffissi, desinenze, omonimi, sinonimi, contrari, polisemia di significati, parole primitive, derivate, famiglie di parole, campi semantici, parole alterate e composte) 6. nome, aggettivo, pronome 7. verbo (verbi transitivi e intransitivi, attivi, passivi e riflessivi, modi e tempi, composti, copulativi, servili, fraseologici, impersonali) 8. morfosintassi della frase semplice (predicato e soggetto, attributo e apposizione, frase minima, semplice, nominale, complementi reali o figurati, analisi sintattica della frase semplice) 9. morfosintassi della frase semplice (frase minima, nominale, semplice, verbodipendenza -verbo, argomenti, circostanziali, complementi del nome-, anche il soggetto è un pilastro della frase -dipendenza verbo-soggetto-, preposizioni, congiunzioni e avverbi nella formazione delle frasi, coerenza e organicità in una frase, connettivi) 10. morfosintassi della frase complessa (definizione, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. saper riconoscere e utilizzare in modo intenzionale e appropriato le varie componenti della lingua italiana (fonetica, ortografia, morfosintassi, lessico) e le loro interazioni 2. saper riconoscere e utilizzare le diverse funzioni e i diversi registri linguistici 3. ampliare il proprio lessico, ricorrendo anche all'uso di dizionari 4. operare opportuni confronti tra l'italiano e le altre lingue studiate, moderne e antiche 	<ol style="list-style-type: none"> 1. padroneggiare le strutture e le funzioni della lingua italiana

<p>struttura, rapporto di continuità con la frase semplice, principali-indipendenti, coordinate, incidentali, subordinate-dipendenti complete, attributive, circostanziali, implicite ed esplicite)</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. parafrasi 2. scheda di un libro, di un filmato 3. relazione 4. analisi di un testo, narrativo o in versi, letterario e non 5. stesura di un componimento (con attenzione a: aderenza, contenuti, organizzazione, chiarezza e correttezza formale e dello stile espositivo) 6. elementi di narratologia (fabula e intreccio, analessi e prolessi, inizio e fine, sequenze, sistema dei personaggi) 7. tempo della storia e tempo del discorso; spazio e tempo, ritmo narrativo, narrazione mimetica e diegetica, autore e narratore, focalizzazione e punto di vista, tema, messaggio, contesto, parole e pensieri dei personaggi) 8. generi letterari (mito, favola e fiaba, racconto -umoristico, avventuroso, giallo, storico, realista, psicologico-) 9. romanzo (caratteri e origine del genere, I Promessi Sposi di Alessandro Manzoni -le tre stesure, lettura analisi e commento di un congruo numero di capitoli, riassunto dei rimanenti) 10. epica (cos'è l'epica, l'epopea di Gilgamesh, aspetti epici nella Bibbia, Omero e la questione omerica, Iliade, Odissea; Virgilio, Eneide) 11. poesia (ragioni e origine del genere, aspetto grafico, metrico-ritmico, fonico, lessicale-sintattico, retorico, tipologie-generi di componimenti) 12. teatro (imitazione della realtà sulla scena, caratteristiche formali, tragedia e commedia, origini del teatro: dal rito allo spettacolo, sviluppo del genere nel mondo greco, romano, medievale, rinascimentale, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ascoltare con attenzione chi parla 2. comprendere il messaggio, cogliendone le sue principali componenti logiche 3. individuare la natura, la funzione, il punto di vista e lo scopo del testo 4. esporre in modo chiaro, ordinato, logico, conciso 5. argomentare il proprio punto di vista 6. utilizzare un lessico appropriato in riferimento all'argomento e al contesto 7. leggere in modo espressivo, analitico, sintetico, selezionate le informazioni generali o specifiche 8. individuare i capoversi, i paragrafi, le sequenze, i nuclei tematici e le loro relazioni 9. comprendere il messaggio, cogliendone le sue principali componenti logiche 10. individuare la natura (letteraria/non letteraria), la funzione, il punto di vista e lo scopo del testo 11. organizzare in modo coerente, coeso, corretto e appropriato le informazioni 12. fare un riassunto, una parafrasi, una relazione, un'esposizione, una descrizione, un'argomentazione 13. produrre un'analisi testuale, una lettera, una pagina di diario, un 	<ol style="list-style-type: none"> 2. padroneggiare strumenti espressivi e argomentativi per una corretta comunicazione orale e scritta

<p>barocco)</p> <p>13. lingua e letteratura europea e italiana delle origini (dal latino al volgare, nascita lingue romanze, nascita delle letterature europee, la letteratura cortese, ritardo ma ricchezza nella letteratura italiana delle origini)</p>	<p>verbale, un articolo, un testo argomentativo, un tema</p>	
<p>1. organizzazione delle attività pomeridiane (giornaliere e più a lungo periodo)</p> <p>2. appunti</p> <p>3. studio sui testi</p> <p>4. riassunto</p> <p>5. verbale</p> <p>6. utilizzo degli strumenti digitali (testi, presentazioni, mappe, ipertesti, internet, piattaforme)</p>	<p>1. individuare le informazioni principali di un testo</p> <p>2. organizzare le informazioni in una scaletta o in una mappa concettuale</p> <p>3. operare collegamenti pertinenti tra i dati individuati o studiati</p> <p>4. utilizzare per il proprio studio i più diffusi strumenti digitali</p>	<p>3. imparare un metodo di studio autonomo, valorizzando le proprie strategie di apprendimento e utilizzando gli strumenti digitali</p>
<p>1. ascolto</p> <p>2. dialogo durante la lezione partecipata</p> <p>3. consapevolezza del valore del cooperare nelle attività di gruppo</p> <p>4. consapevolezza del luogo in cui si opera e studia (classe, laboratorio, biblioteca, mostra, museo)</p>	<p>1. ascoltare e interagire con gli altri</p> <p>2. rispettare le scadenze, i ruoli, i compiti all'interno di attività di gruppo</p>	<p>4. imparare a collaborare e a relazionarsi con gli altri nelle varie attività</p>
<p>Obiettivi minimi per competenze</p> <p>Disciplina: ITALIANO</p> <p>Classi: I e II</p> <p>1. Ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo, letterari e non</p> <p>2. Leggere, comprendere e interpretare le linee essenziali di testi scritti, letterari e non</p> <p>3. Utilizzare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili alla comunicazione verbale in vari contesti</p> <p>4. Produrre testi di diverse tipologie sufficientemente corretti</p>		

Programmazioni curriculari
Disciplina: **ITALIANO**

Classe: **SECONDO BIENNIO LICEO SCIENTIFICO e LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>1. dati essenziali biografici, delle opere, della poetica, dei temi di importanti autori della letteratura italiana (ed europea) dalle origini (XIII secolo) agli inizi del '500: Dante Alighieri, Francesco</p>	<p>1. analisi e sintesi, cogliendo le linee essenziali della letteratura italiana nel periodo considerato</p> <p>2. di critica autonoma, mettendo il testo in</p>	<p>1. comunicare in modo pertinente, coerente, utilizzando le terminologie specifiche</p> <p>2. acquisire abitudine</p>

<p>Petrarca, Giovanni Boccaccio, Ludovico Ariosto, Niccolò Machiavelli</p> <p>2. caratteri dei movimenti letterari principali della letteratura italiana (ed europea) dalle origini agli inizi del '500: nascita delle letterature europee, letteratura cortese, varietà e ricchezza di generi nella letteratura italiana delle origini, poesia religiosa, lirica e novella medievale, cultura umanistica, poema epico-cavalleresco, la trattatistica rinascimentale e scientifica</p> <p>3. un congruo numero di canti dell' <i>Inferno</i> di Dante Alighieri</p> <p>4. dati biografici essenziali, opere, poetica, temi di importanti autori della letteratura italiana (ed europea) dal '500 agli inizi dell' '800: Ludovico Ariosto o Torquato Tasso, Niccolò Machiavelli, Giuseppe Parini, Carlo Goldoni, Ugo Foscolo, Alessandro Manzoni</p> <p>5. caratteri dei movimenti letterari principali della letteratura italiana (ed europea) dal '500 al primo '800: rinascimento, barocco, illuminismo, neoclassicismo, preromanticismo e romanticismo</p> <p>6. un congruo numero di canti del <i>Purgatorio</i> di Dante Alighieri (e, a discrezione del docente, del <i>Paradiso</i>)</p>	<p>rapporto con le proprie conoscenze, esperienze, esigenze</p> <p>3. collegamenti pertinenti, all'interno della materia, tematici ed interdisciplinari</p> <p>4. lettura e interpretazione autonoma di testi letterari e non (testi di critica letteraria, articoli, passi di saggi...)</p> <p>5. contestualizzazione di testi letterari, confrontandoli a livello intratestuale, extratestuale, di genere letterario</p> <p>6. esposizione orale semplice, chiara, appropriata, organica</p> <p>7. produzione di testi scritti corrispondenti alle diverse tipologie previste dall'Esame di Stato</p>	<p>alla ricerca, sviluppando capacità di lavoro autonomo e personalizzato</p> <p>3. sviluppare capacità di comprensione, analisi, sintesi, collegamento ed approfondimento</p> <p>4. sviluppare competenze comunicative orali, scritte, digitali</p>
---	---	--

Obiettivi minimi per competenze

Disciplina: ITALIANO

Classi: III e IV

1. Leggere, comprendere e interpretare un testo, letterario e non, cogliendone i contenuti essenziali, gli aspetti linguistici e retorico – stilistici più rilevanti
2. Contestualizzare un testo letterario nel panorama culturale di riferimento, relativamente agli autori, ai generi, alle correnti letterarie maggiori, al periodo storico, fornendo di esso le linee interpretative essenziali
3. Utilizzare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili alla comunicazione verbale in vari contesti e produrre testi scritti e orali di diverse tipologie

Programmazioni curriculari
 Disciplina: **ITALIANO**

Classe: **QUINTO ANNO LICEO SCIENTIFICO e LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE**

Conoscenze	Abilità	Competenze
1. dati essenziali biografici, delle opere, della poetica, dei temi di importanti autori della letteratura italiana (ed europea) dall' '800 al '900: Giacomo Leopardi, Giovanni Verga, Giovanni Pascoli, Gabriele D'Annunzio, Luigi Pirandello, Italo Svevo, Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale, Umberto Saba, Salvatore Quasimodo, poeti e prosatori del dopoguerra 2. dei caratteri dei movimenti letterari principali della letteratura italiana (ed europea) dall' '800 al '900: Romanticismo, Verismo, Decadentismo, Avanguardie, ermetismo, neorealismo, poesia e prosa del dopoguerra 3. un congruo numero di canti del <i>Paradiso</i> di Dante Alighieri	1. analisi e sintesi, cogliendo le linee essenziali della letteratura italiana nel periodo considerato 2. di critica autonoma, mettendo il testo in rapporto con le proprie conoscenze, esperienze, esigenze 3. collegamenti pertinenti, all'interno della materia, tematici ed interdisciplinari 4. lettura e interpretazione autonoma di testi letterari e non (testi di critica letteraria, articoli, ...) 5. contestualizzazione di testi letterari, confrontandoli a livello intratestuale, extratestuale, di genere 6. esposizione orale semplice, chiara, appropriata, organica 7. produzione di testi scritti corrispondenti alle diverse tipologie proposte	1. conoscere in modo adeguato i contenuti della disciplina 2. comunicare in modo pertinente, coerente, utilizzando le terminologie specifiche 3. acquisire abitudine alla ricerca, sviluppando capacità di lavoro autonomo e personalizzato 4. sviluppare capacità di comprensione, analisi, sintesi, collegamento ed approfondimento 5. sviluppare competenze comunicative orali, scritte, digitali
Obiettivi minimi per competenze Disciplina: ITALIANO Classe: V 1. Leggere, comprendere e interpretare un testo, letterario e non, cogliendone i contenuti essenziali, gli aspetti linguistici e retorico – stilistici più rilevanti 2. Contestualizzare un testo letterario nel panorama culturale di riferimento, agli autori, ai generi, alle correnti letterarie maggiori, al periodo storico, fornendo di esso le linee interpretative essenziali, anche operando collegamenti pluridisciplinari 3. Utilizzare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili alla comunicazione verbale in vari contesti e produrre testi scritti e orali in conformità alle indicazioni previste dall'Esame di Stato		

LATINO

Programmazioni curriculari
 Disciplina: **LATINO**

Classe: **PRIMO BIENNIO LICEO SCIENTIFICO**

Conoscenze	Abilità	Competenze
1. fonetica (alfabeto, pronuncia tradizionale e classica, quantità e	1. riconoscere e decodificare le varie	1. acquisire le strutture morfosintattiche, lessicali,

<p>accento)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. flessione (radice, suffisso, desinenza, tema e terminazione) 3. genere, numero e caso, declinazione e coniugazione 4. nomi: cinque declinazioni e loro principali particolarità, ricerca del nominativo dei nomi della 3^a declinazione, significati di <i>res</i> con aggettivo 5. aggettivi: prima e seconda classe, pronominali, sostantivati, predicativi, numerali, comparativi, superlativi 6. pronomi: personali, possessivi, determinativi, dimostrativi, relativi, interrogativi, indefiniti 7. congiunzioni: coordinanti copulative, avversative, esplicative; subordinanti temporali, causali 8. preposizioni: con l'accusativo, con l'ablativo, col genitivo 9. verbi: paradigma, 4 coniugazioni regolari, verbi in -io, modi (indicativo, infinito, imperativo, congiuntivo, participio, gerundio, gerundivo, supino), verbi anomali-atematici e difettivi, forma attiva, passiva, deponente e semideponente 10. casi e loro funzioni 11. proposizioni principali all'indicativo e al congiuntivo (esortativo, desiderativo) 12. proposizioni subordinate temporali, causali, relative all'indicativo; infinitive; al congiuntivo (finali, completive volitive e dichiarative, consecutive, relative improprie, interrogative indirette); cum narrativo, ablativo assoluto 	<p>componenti della lingua latina (fonetica, ortografia, morfosintassi, lessico) e le loro interazioni</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ampliare il proprio lessico, ricorrendo anche all'uso del dizionario 3. operare opportuni confronti con l'italiano 	<p>etimologiche, storico-linguistiche, a vantaggio della comprensione e della comunicazione</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. lessico frequenziale 2. passaggio del lessico dal latino all'italiano (termini comuni e dotti) 3. parole semplici e parole composte 4. termini o locuzioni latine ancora in uso 5. storia di parole significative dal latino all'italiano 6. versioni su favole, miti, leggende, usanze, storia romana 7. lettura; divisione in periodi e in proposizioni 8. individuazione dei connettivi 9. la struttura della frase latina 10. analisi morfosintattica e lessicale 	<ol style="list-style-type: none"> 1. comprendere e tradurre testi latini 2. individuare nei testi aspetti significativi del mondo religioso, politico, sociale, morale, estetico della civiltà romana 3. cogliere generi, miti, figure dell'immaginario rappresentativi del patrimonio europeo e italiano 	<ol style="list-style-type: none"> 2. avvicinarsi a generi, testi e autori della letteratura e cultura latina (in lingua e in traduzione), originari del patrimonio letterario e culturale europeo

<p>delle frasi, a partire dalla verbodipendenza</p> <p>11. utilizzo del vocabolario</p> <p>12. riformulazione in un italiano semplice, lineare e letterale, fin che possibile (o eventuale traduzione libera equivalente)</p>		
<p>1. introduzione allo studio del manuale: come lo abbiamo letto, studiato (leggere, comprendere, sottolineare, memorizzare, esporre, svolgere gli esercizi secondo le diverse tipologie proposte). Panoramica dell'indice del libro. A fianco del libro: quaderno per gli appunti e gli esercizi</p> <p>2. perché studiare il latino? La "sfida" del latino</p>	<p>1. cogliere le strutture del sistema linguistico latino in rapporto a quello italiano</p>	<p>3. maturare senso storico (cogliere le continuità e le diversità) e critico</p>
<p>1. organizzazione delle attività pomeridiane (giornaliere e più a lungo periodo)</p> <p>2. appunti</p> <p>3. studio sui testi</p> <p>4. utilizzo degli strumenti digitali (testi, presentazioni, mappe, ipertesti, internet, piattaforme)</p>	<p>1. individuare le informazioni principali di un testo</p> <p>2. tradurre con criteri logico-razionali finalizzati alla comprensione e conoscenza del testo</p> <p>3. operare collegamenti pertinenti tra i dati individuati o studiati</p> <p>4. utilizzare per il proprio studio i più diffusi strumenti digitali</p>	<p>4. imparare un metodo di studio autonomo, valorizzando le proprie strategie di apprendimento e utilizzando gli strumenti digitali</p>
<p>1. ascolto</p> <p>2. dialogo durante la lezione partecipata</p> <p>3. consapevolezza del valore del cooperare nelle attività di gruppo</p> <p>4. consapevolezza del luogo in cui si opera e studia (classe, laboratorio, biblioteca, mostra, museo)</p>	<p>1. saper ascoltare e interagire con gli altri</p> <p>2. saper rispettare le scadenze, i ruoli, i compiti all'interno di attività di gruppo</p>	<p>5. imparare a collaborare e a relazionarsi con gli altri nelle varie attività</p>
<p>Obiettivi minimi per competenze Disciplina: LATINO Classi: I e II</p> <p>1. Leggere testi latini in modo consapevole</p> <p>2. Utilizzare conoscenze e abilità linguistiche per comprendere e tradurre in modo essenziale frasi e testi brevi</p> <p>3. Confrontare linguisticamente il latino con l'italiano</p> <p>Interpretare e commentare testi, in lingua e non, anche da punto di vista storico-culturale</p>		

Disciplina: **LATINO**

Classe: **SECONDO BIENNIO LICEO SCIENTIFICO**

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ol style="list-style-type: none">1. le origini della lingua e letteratura latina: l'anima autoctona e gli influssi greci; l'oratoria, il teatro, la poesia, la satira dei primi secoli2. generi e autori della letteratura latina: la commedia (Plauto e Terenzio), la lirica (Catullo), l'oratoria (Cicerone), la storiografia (Cesare)3. la lingua: conclusione della morfologia del verbo e del pronome il verbo, il pronome, la frase (subordinata), la sintassi dei casi4. le strutture essenziali della sintassi dei casi, del verbo e del periodo5. biografia, opere, poetica, temi di importanti autori vissuti tra la seconda metà del I secolo a.C. e la prima del I secolo d.C., in particolare Lucrezio, Sallustio, Cicerone, Orazio, Livio, Virgilio, caratteri della poesia elegiaca: Ovidio6. caratteri della letteratura della crisi della repubblica e dell'età augustea7. generi letterari, importanti per i loro sviluppi, quali la poesia lirica, satirica, elegiaca, epica, didascalica; l'oratoria; la storiografia; la trattatistica	<ol style="list-style-type: none">1. di analisi e sintesi, cogliendo le linee essenziali della letteratura latina nel periodo considerato2. di critica autonoma, mettendo il testo in rapporto con le proprie conoscenze, esperienze, esigenze3. di collegamenti pertinenti, all'interno della materia, tematici ed interdisciplinari4. di riconoscimento di rapporti di continuità/alterità tra passato e presente - di riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche e lessicali latine in brani d'autore5. di lettura e interpretazione autonoma di testi letterari6. di contestualizzazione di testi letterari, confrontandoli a livello intratestuale, extratestuale, di genere7. di esposizione orale semplice, chiara, appropriata, organica8. di traduzione e produzione di testi scritti di analisi, commento (anche nelle modalità richieste dalla 3^a prova dell'Esame di Stato)	<ol style="list-style-type: none">1. conoscere in modo adeguato i contenuti della disciplina2. comunicare in modo pertinente, coerente, utilizzando le terminologie specifiche3. acquisire abitudine alla ricerca, sviluppando capacità di lavoro autonomo e personalizzato4. sviluppare capacità di comprensione, analisi, sintesi, collegamento ed approfondimento5. sviluppare competenze comunicative orali, scritte, digitali
<p>Obiettivi minimi per competenze Disciplina: LATINO Classi: III e IV</p> <ol style="list-style-type: none">1. Approfondire le strutture linguistiche, lessicali, etimologiche acquisite nel biennio, necessarie a un approccio adeguato ai testi letterari2. Consolidare il confronto linguistico tra il latino e l'italiano3. Leggere testi latini d'autore, riconoscendo di essi i fondamentali elementi morfo-sintattici, lessicali e stilistici4. Avvicinarsi a testi, generi e autori della letteratura e cultura latina, in lingua e in traduzione, per riconoscere il valore fondante del patrimonio linguistico, letterario e culturale latino per la tradizione europea		

Programmazioni curriculari
 Disciplina: **LATINO**

Classe: **QUINTO ANNO LICEO SCIENTIFICO**

Conoscenze	Abilità	Competenze
1. biografia, opere, poetica, temi di importanti autori vissuti in epoca imperiale e tardoantica: Seneca, Petronio, Plinio il Giovane, Quintiliano, Marziale o Giovenale, Apuleio, Tacito, Agostino 2. caratteri della letteratura latina dell'età imperiale e tardoantica 3. generi letterari importanti nei tempi seguenti: trattatistica; epica; poesia satirica ed epigrammatica; teatro; romanzo antico; epistolografia; storiografia	1. di analisi e sintesi, cogliendo le linee essenziali della letteratura latina nel periodo considerato 2. di critica autonoma, mettendo il testo in rapporto con le proprie conoscenze, esperienze, esigenze 3. di collegamenti pertinenti, all'interno della materia, tematici ed interdisciplinari, eventuali confronti con problematiche di attualità 4. di riconoscimento di rapporti di continuità/alterità tra passato e presente	1. riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche e lessicali latine in brani d'autore 2. lettura e interpretazione autonoma di testi letterari 3. contestualizzazione di testi letterari, confrontandoli a livello intratestuale, extratestuale, di genere 4. esposizione orale semplice, chiara, appropriata, organica 5. traduzione e produzione di testi scritti di analisi, commento (anche nelle modalità richieste dalla 3 ^a prova dell'Esame di Stato)

Obiettivi minimi per competenze

Disciplina: **LATINO**

Classe: **V**

1. Approfondire le strutture linguistiche, lessicali, etimologiche acquisite nel biennio, necessarie a un approccio adeguato ai testi letterari
2. Consolidare il confronto linguistico tra il latino e l'italiano
3. Leggere testi latini d'autore, riconoscendo di essi i fondamentali elementi morfo-sintattici, lessicali e stilistici
4. Approfondire testi, generi e autori della letteratura e cultura latina, in lingua e in traduzione, per riconoscere il valore fondante del patrimonio linguistico, letterario e culturale latino per la tradizione europea, anche in un'ottica pluridisciplinare

STORIA e GEOGRAFIA

Programmazioni curriculari
 Disciplina: **STORIA e GEOGRAFIA**

Classe: **PRIMO BIENNIO LICEO SCIENTIFICO e LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE**

Conoscenze	Abilità	Competenze
1. cosa sono la storia e la geografia? perché si studiano? 2. la preistoria e le prime civiltà, dei fiumi e del mare	1. di comprensione dei nodi della tradizione storica e degli studi della geografia	1. comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici, diacronicamente

<ol style="list-style-type: none"> 3. le basi della geografia antropica: popolazione e risorse 4. la civiltà greca 5. democrazia ateniese e democrazie odierne 6. Roma dalle origini alla crisi della repubblica 7. l'Italia di oggi nel contesto Mediterraneo 8. nascita e affermazione dell'Impero romano e la sua espansione: la romanizzazione come prima forma di globalizzazione 9. la globalizzazione oggi (aspetti economici e culturali) 10. nascita e diffusione del cristianesimo 11. crisi e caduta dell'Impero romano d'occidente; nascita dei regni romano-barbarici a ovest e dell'impero bizantino a est 12. il monachesimo 13. nascita e diffusione dell'islam; la civiltà araba 14. Italia longobarda ed Europa carolingia 15. l'Europa oggi: aspetti morfologici, antropici, l'Unione Europea 16. crisi del sacro romano impero e seconde invasioni; l'anno 1000 17. emigrazione in passato e nei nostri tempi 	<ol style="list-style-type: none"> 2. di cogliere i nessi di causa-effetto 3. di confronto tra passato e presente 4. di riflessione personale 5. di metodo di studio 6. di esposizione orale e scritta (questionari, esercizi, ricerche e relazioni) 7. di lavorare personalmente o in piccoli gruppi su singoli argomenti 8. di utilizzare risorse informatiche 	<p>tra diverse epoche, sincronicamente tra diverse aree geografiche e culturali</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. confrontare le proprie esigenze personali con le esperienze di popoli passati e presenti, riconoscendo diritti e doveri (anche quelli della Costituzione italiana) a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente 3. riconoscere la tradizione culturale e civile del proprio paese
<p>Obiettivi minimi per competenze Disciplina: STORIA e GEOGRAFIA Classi: I e II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la storia dalle origini all'alto Medioevo 2. Sapersi orientare nel tempo e nello spazio, cogliendo i cambiamenti più significativi tra passato e presente. 		

DIPARTIMENTO UMANISTICO – ITALIANO e STORIA
Programmazione curricolare

CURRICOLO DI ITALIANO - CLASSE PRIMA

Conoscenze	Abilità	Competenze
------------	---------	------------

<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza essenziale della morfologia e della sintassi della frase semplice • potenziamento tecnico delle quattro abilità di base e del lessico personale • acquisizione delle tecniche di scrittura per la produzione di testi descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi • acquisizione delle tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, descrivere, titolare, esporre • conoscenza degli elementi specifici del testo narrativo 	<ul style="list-style-type: none"> • produrre testi coerenti e coesi sul piano morfo-sintattico e dei contenuti • comprendere i messaggi contenuti in un testo • esprimersi con correttezza linguistica e proprietà lessicale, rispondendo alle domande in modo chiaro e sintetico • elaborare uno schema di sintesi di un testo finalizzata allo studio • analizzare e interpretare semplici testi letterari 	<ul style="list-style-type: none"> • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo • produrre testi di varia tipologia in relazione a differenti scopi comunicativi • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
---	--	--

CURRICOLO DI ITALIANO - CLASSE SECONDA

Conoscenze	Abilità	Competenze
------------	---------	------------

<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza delle categorie logiche e sintattiche della frase e del periodo • potenziamento delle quattro abilità di base; • potenziamento del lessico personale • acquisizione delle tecniche di scrittura per la produzione di testi interpretativi ed argomentativi • acquisizione delle tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, argomentare • conoscenza delle forme del racconto ottocentesco e novecentesco (novella, romanzo) • conoscenza degli elementi specifici del testo poetico nelle sue forme classiche e moderne • conoscenza delle opere e degli autori più significativi della letteratura italiana dalle origini a Dante 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le categorie logiche della frase semplice e la strutturazione del periodo • saper operare analisi e sintesi di un testo poetico (sul piano retorico, tematico, metrico, ritmico, simbolico), imparando a riconoscere elementi utili alla sua contestualizzazione • ideare e strutturare testi scritti di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico e le regole sintattiche e grammaticali • esprimere e sostenere con opportune argomentazioni il proprio punto di vista; riconoscere e rispettare il punto di vista altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di tipo letterario e non • ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo • produrre testi di varia tipologia in relazione a differenti scopi comunicativi • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
--	--	---

OBIETTIVI MINIMI DI ITALIANO – PRIMO BIENNIO

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza essenziale della morfologia e della sintassi della frase semplice e complessa - Potenziamento tecnico delle quattro abilità di base - Acquisizione delle tecniche di scrittura per la produzione di testi descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi - Acquisizione delle tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, descrivere, titolare, esporre, parafrasare, argomentare - Conoscenza degli elementi specifici del testo narrativo - Conoscenza degli elementi specifici del testo poetico nelle sue forme classiche e moderne - Potenziamento del lessico personale - Conoscenza delle forme del racconto ottocentesco e novecentesco (novella, romanzo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi sufficientemente coerenti e coesi sul piano morfosintattico e dei contenuti - Comprendere i messaggi contenuti in un testo - Esprimersi con correttezza linguistica e accettabile proprietà lessicale, rispondendo alle domande in modo chiaro e sintetico - Elaborare uno schema di sintesi di un testo finalizzato allo studio - Analizzare e interpretare semplici testi letterari - Riconoscere le categorie morfologiche e logiche della frase semplice e la strutturazione del periodo - Saper operare l'analisi di un testo poetico (sul piano retorico, tematico, metrico, ritmico, simbolico) - Ideare e strutturare testi scritti di varia tipologia, utilizzando adeguatamente il lessico e le regole sintattiche e grammaticali - Esprimere e sostenere con opportune argomentazioni il proprio punto di vista; riconoscere e rispettare il punto di vista altrui 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo letterario e non - Ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo - Produrre testi di varia tipologia in relazione a differenti scopi comunicativi - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario - • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

CURRICOLO DI ITALIANO - SECONDO BIENNIO

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche ed aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica • Struttura dei testi scritti • Criteri per la redazione di una relazione. Caratteri comunicativi di un testo multimediale. • Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: conoscenze delle strutture metriche e delle principali figure retoriche. • Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana ed europea dalle origini alla fine del XVIII secolo. • Canti scelti della Divina Commedia • Rapporti tra letteratura ed altre espressioni artistiche e culturali • Elementi di identità e diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le linee di sviluppo storico/culturale della lingua italiana • Comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere; elaborare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, ad esempio appunti, scalette, mappe. • Selezionare attraverso gli strumenti acquisiti materiali multimediali. • Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario, sapendone eseguire la parafrasi e l'analisi dei vari livelli. • Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo • Individuare le strutture della lingua presenti nei testi di vario tipo • Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando i metodi di analisi del testo (ad esempio: metrica, generi letterari, figure retoriche). 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e stabilire collegamenti fra opere diverse. • Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e di ricerca. • Produrre testi scritti in conformità alle tipologie previste dall'Esame di Stato, con padronanza degli strumenti formali. • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • Saper contestualizzare e confrontare autori e opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale • Utilizzare gli strumenti culturali acquisiti per un approccio critico alla realtà e ai suoi problemi

OBIETTIVI MINIMI DI ITALIANO – SECONDO BIENNIO

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche ed aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica • Struttura dei testi scritti • Criteri per la redazione di una relazione. Caratteri comunicativi di un testo multimediale. • Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: conoscenze delle strutture metriche e delle principali figure retoriche. • Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana ed europea dalle origini alla fine del XVIII secolo. • Canti scelti della Divina Commedia • Elementi di identità e diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali linee di sviluppo storico/culturale della lingua italiana • Comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere • Elaborare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, ad esempio appunti, scalette, mappe. • Selezionare attraverso gli strumenti acquisiti materiali multimediali. • Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario, sapendone eseguire la parafrasi e una schematica analisi dei vari livelli. • Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo • Individuare le strutture della lingua presenti nei testi di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare in modo accettabile gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo e stabilire schematici collegamenti fra opere diverse. • Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e di ricerca. • Produrre testi scritti in conformità alle tipologie previste dall'Esame di Stato, con padronanza degli strumenti formali. • Saper cogliere le caratteristiche principali di autori e opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale, nel loro contesto

CURRICOLO DI ITALIANO - QUINTO ANNO

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche ed aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica • Struttura dei testi scritti • Criteri per la redazione di una relazione. Caratteri comunicativi di un testo multimediale. • Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: conoscenze delle strutture metriche e delle principali figure retoriche. • Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana ed europea dal XIX secolo ai giorni nostri. • Opere complete e significative del genere narrativo. • Rapporti tra letteratura ed altre espressioni artistiche e culturali • Elementi di identità e diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. • Interpretazioni della critica letteraria su alcune opere fondamentali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le linee di sviluppo storico/culturale della lingua italiana • Comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere; elaborare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, ad esempio appunti, scalette, mappe. • Selezionare attraverso gli strumenti acquisiti materiali multimediali. • Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario, sapendone eseguire la parafrasi e l'analisi dei vari livelli. • Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo • Individuare le strutture della lingua presenti nei testi di vario tipo • Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando i metodi di analisi del testo (ad esempio: metrica, generi letterari, figure retoriche). • Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e stabilire collegamenti fra opere diverse. • Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e di ricerca. • Produrre testi scritti in conformità alle tipologie previste dall'Esame di Stato, con padronanza degli strumenti formali. • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • Saper contestualizzare e confrontare autori e opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale • Utilizzare gli strumenti culturali acquisiti per un approccio critico alla realtà e ai suoi problemi • Saper confrontare alcune interpretazioni critiche

OBIETTIVI MINIMI DI ITALIANO – QUINTO ANNO

Conoscenze	Abilità	Competenze
------------	---------	------------

<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche ed aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica • Struttura dei testi scritti • Criteri per la redazione di una relazione Caratteri comunicativi di un testo multimediale • Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: conoscenze delle strutture metriche e delle principali figure retoriche • Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana ed europea dal XIX secolo ai giorni nostri • Opere complete e significative del genere narrativo • Rapporti tra letteratura ed altre espressioni artistiche e culturali • Elementi di identità e diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi • Interpretazioni della critica letteraria su alcune opere fondamentali 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le linee di sviluppo storico/culturale della lingua italiana • Comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere; elaborare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali, ad esempio appunti, scalette, mappe • Selezionare attraverso gli strumenti acquisiti materiali multimediali • Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario, sapendone eseguire la parafrasi e l'analisi dei vari livelli • Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo • Individuare le strutture della lingua presenti nei testi di vario tipo • Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando i metodi di analisi del testo (ad esempio: metrica, generi letterari, figure retoriche) • Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e stabilire collegamenti fra opere diverse • Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e di ricerca • Produrre testi scritti in conformità alle tipologie previste dall'Esame di Stato, con padronanza degli strumenti formali • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • Saper contestualizzare e confrontare autori e opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale • Utilizzare gli strumenti culturali acquisiti per un approccio critico alla realtà e ai suoi problemi • Saper confrontare alcune interpretazioni critiche
---	--	--

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza essenziale di tutti i principali argomenti del programma curricolare; • acquisizione del linguaggio specifico della disciplina • conoscenza delle diverse tipologie di fonti, delle principali procedure del lavoro storiografico e dei problemi della costruzione della conoscenza storica • conoscenza di elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato • cognizioni fondamentali di educazione civica correlati ai periodi storici trattati 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare nessi causali e consequenziali fra fatti storici di epoche diverse • operare analisi e sintesi con utilizzo del lessico settoriale della disciplina • collocare gli eventi storici nel contesto spazio-temporale di riferimento • discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. • riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra Civiltà di diverse aree geografiche e culturali • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto sociale e produttivo del proprio territorio

CURRICOLO DI STORIA – PRIMO BIENNIO

OBIETTIVI MINIMI DI STORIA – PRIMO BIENNIO

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza essenziale dei principali argomenti del programma curricolare - Acquisizione del linguaggio di base specifico della disciplina - Conoscenza delle diverse tipologie di fonti e delle principali procedure del 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare semplici nessi causali e consequenziali fra fatti storici di epoche diverse - Operare in modo accettabile analisi e sintesi con utilizzo del lessico settoriale della disciplina - Collocare gli eventi storici nel contesto 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra Civiltà di diverse aree geografiche e culturali

<p>lavoro storiografico</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza di elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato- Cognizioni fondamentali di educazione civica correlati ai periodi storici trattati	<p>spaziotemporale di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche economiche e religiose nel mondo attuale	<ul style="list-style-type: none">- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto sociale e produttivo del proprio territorio
---	---	---

CURRICOLO DI STORIA – SECONDO BIENNIO

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Principali processi storici tra il X e il XIX secolo in Italia, in Europa e nel mondo • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico-sociali e culturali • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento • Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione • Lessico delle scienze storico-sociali • Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi, periodizzazione.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e continuità • Riconoscere la varietà e lo sviluppo dei sistemi politico-istituzionali ed economici • Individuare i cambiamenti culturali e politico-istituzionali • Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico • Utilizzare il lessico specifico • Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper correlare la conoscenza storica generale ad altri ambiti disciplinari • Saper individuare le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali. • Saper individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali • Padroneggiare il lessico specifico • Applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi per produrre ricerche su tematiche storiche

OBIETTIVI MINIMI DI STORIA – SECONDO BIENNIO

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Principali processi storici tra il X e il XIX secolo in Italia, in Europa e nel mondo • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico-sociali e culturali • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento • Lessico di base delle scienze storico-sociali 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire globalmente i processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e continuità • Riconoscere la varietà e lo sviluppo dei sistemi politico-istituzionali ed economici • Individuare i principali cambiamenti culturali e politico-istituzionali • Utilizzare in modo accettabile il lessico di base della disciplina • Riconoscere le fonti storiche di diversa tipologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper correlare in modo schematico la conoscenza storica generale ad altri ambiti disciplinari • Saper individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali • Saper utilizzare in modo accettabile il lessico specifico

CURRICOLO DI STORIA – QUINTO ANNO

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Principali processi storici dal XIX secolo ai nostri giorni in Italia, in Europa e nel mondo. • Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento (violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione). • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico-sociali e culturali. • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. • Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. • Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione. • Lessico delle scienze storico-sociali. • Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi, periodizzazione). • Radici storiche della Costituzione italiana. • Carte internazionali dei diritti: principali istituzioni internazionali, europee e nazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo dei sistemi politico-istituzionali ed economici. • Individuare i cambiamenti culturali e politico-istituzionali. • Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. • Utilizzare il lessico specifico. • Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper correlare la conoscenza storica generale ad altri ambiti disciplinari. • Saper individuare le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali in una prospettiva diacronica e sincronica. • Saper individuare criticamente i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. • Saper interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. • Padroneggiare il lessico specifico. • Applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi • Produrre ricerche su tematiche storiche in un'ottica interdisciplinare, anche in relazione agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento.

OBIETTIVI MINIMI DI STORIA – QUINTO ANNO

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Principali processi storici dal XIX secolo ai nostri giorni in Italia, in Europa e nel mondo • Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento (violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione) • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico-sociali e culturali • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento • Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro • Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione • Lessico delle scienze storico-sociali • Categorie e metodi della ricerca storica (es: analisi di fonti; modelli interpretativi, periodizzazione) • Radici storiche della Costituzione italiana • Carte internazionali dei diritti: principali istituzioni internazionali, europee e nazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità • Riconoscere la varietà e lo sviluppo dei sistemi politico-istituzionali ed economici • Individuare i cambiamenti culturali e politico-istituzionali • Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico • Utilizzare il lessico specifico • Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper correlare la conoscenza storica generale ad altri ambiti disciplinari • Saper individuare le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali in una prospettiva diacronica e sincronica • Saper individuare criticamente i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali • Saper interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico • Padroneggiare il lessico specifico • Applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi • Produrre ricerche su tematiche storiche in un'ottica interdisciplinare, anche in relazione agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE

Disciplina: **MATEMATICA**

Classe: **PRIMA – LICEO SCIENTIFICO RIFORMATO E DELLE SCIENZE APPLICATE**

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Monomi e polinomi: operazioni. Prodotti notevoli e tecniche di scomposizione polinomiale. • Equazioni di 1° grado intere, fratte, numeriche e letterali, di grado superiore al primo risolubili con scomposizione e legge di annullamento del prodotto. • Sistemi lineari e loro interpretazione grafica. • Disequazioni e sistemi di disequazioni e loro interpretazione grafica. • Concetto di relazione e di funzione; dominio, codominio, zeri e segno di una funzione Rette e fasci di rette. • Funzioni lineari: rette e fasci di rette; forma implicita ed esplicita, coefficiente angolare ed intercetta. Condizione di parallelismo e perpendicolarità. Fasci propri ed impropri. • Funzioni quadratiche: parabole, asse di simmetria, vertice e concavità. • Enti fondamentali, assiomi di appartenenza, d'ordine, di congruenza e postulati. • Criteri di congruenza dei triangoli. • Proprietà dei triangoli, e dei quadrilateri particolari • Parallelismo e perpendicolarità. • Piccolo teorema di Talete 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper semplificare espressioni algebriche, individuandone il dominio come sottoinsieme di \mathbb{Q} ed utilizzando i prodotti notevoli e le tecniche della scomposizione polinomiale. • Saper risolvere equazioni discutendole, nel caso di equazioni letterali. • Saper risolvere e discutere sistemi lineari. • Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni fornendo in semplici casi l'interpretazione grafica • Per semplici funzioni, saper individuare dominio e codominio, zeri in \mathbb{Q} e segno. • Saper ricavare l'equazione di una retta date informazioni necessarie e sufficienti sul grafico con varie tecniche. Data l'equazione determinare il grafico. Saper riconoscere un fascio proprio ed improprio determinandone le caratteristiche. • Saper individuare asse di simmetria, concavità, vertice di una parabola. • Saper impostare una dimostrazione con linguaggio matematico corretto individuando ipotesi e tesi e seguendo una catena di deduzioni logiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. • Grafici, relazioni e funzioni • Confrontare ed analizzare figure della geometria euclidea individuandone invarianti e relazioni. • Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi determinando il modello matematico adeguato

<ul style="list-style-type: none"> • Insiemistica: metodi di rappresentazione di insiemi; caratteristiche attribuibili ad un insieme e varie tipologie. • Operazioni tra insiemi, teoremi e proprietà • Logica: le proposizioni della logica e le operazioni fondamentali, proprietà e teoremi. Metodi di ragionamento. 	<p>giustificate in base agli assiomi, ai postulati, ai teoremi e alle proprietà studiate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare un insieme con diverse tecniche e scegliendo quelle adeguate alla tipologia di insieme da rappresentare. • Saper semplificare espressioni nell'ambito dell'insiemistica e della logica usando proprietà e teoremi. • Saper risolvere problemi usando le tecniche dell'insiemistica e della logica. 	
<p>Obiettivi minimi</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Il calcolo algebrico di base • Le equazioni • I sistemi di equazioni • Le disequazioni • I sistemi di disequazioni • Risolvere problemi usando lo strumento algebrico. • Insiemistica e Logica • Numeri e sistemi di numerazione • Relazioni, funzioni, piano cartesiano e grafici • Il piano Euclideo • La congruenza delle figure piane • Parallelismo e perpendicolarità • Quadrilateri particolari 		

Classe: **SECONDA – LICEO SCIENTIFICO RIFORMATO E DELLE SCIENZE APPLICATE**

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Calcolo in R con i radicali. • Equazioni di 2° grado con radici in R. Equazioni parametriche e discussione. Equazioni irrazionali. • Disequazioni con i moduli. Disequazioni di 2° grado con interpretazione geometrica. Disequazioni letterali e discussione. Disequazioni irrazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le tecniche di calcolo con i radicali. • Saper risolvere e discutere equazioni di 2° grado. Saper determinare i valori dei parametri che realizzano condizioni date per le radici di un'equazione. Saper risolvere equazioni irrazionali. • Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni anche 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. • Grafici, relazioni e funzioni • Confrontare ed analizzare figure della geometria euclidea individuandone invarianti e relazioni. • Individuare strategie appropriate per la

<ul style="list-style-type: none"> • Sistemi di grado superiore al primo e loro interpretazione geometrica in semplici casi. • Circonferenza e fasci di circonferenze. • Parabole e fasci di parabole. • Iperbole equilatera • Cerchio, circonferenza e proprietà. • Poligoni inscritti e circoscritti e proprietà. • Equivalenza di figure piane: teoremi di Pitagora ed Euclide • Similitudine di figure piane • Teorema di Talete e corollari • Impostazione della soluzione di un problema di varia natura usando equazioni e sistemi. 	<p>con moduli, effettuando la discussione di disequazioni letterali in casi semplici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere sistemi di equazioni e misti. Interpretare geometricamente i sistemi in semplici casi. • Saper determinare l'equazione di una circonferenza, di una parabola e di un'iperbole equilatera dato il grafico e le informazioni necessarie e sufficienti. Saper determinare il grafico delle curve sopra data la loro equazione. • Saper utilizzare proprietà e teoremi introdotti per dimostrazioni e risoluzione algebrica di problemi geometrici. • Saper individuare le incognite e i dati, anche parametrici e le relazioni che consentano l'impostazione di una equazione o un sistema risolvete di un problema. 	<p>risoluzione di problemi determinando il modello matematico adeguato</p>
<p>Obiettivi minimi</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Sistemi misti di equazioni e disequazioni • L'insieme R e il calcolo con i radicali • Le equazioni di secondo grado • I sistemi di equazioni non lineari • L'algebra e il piano cartesiano • L'algebra e il piano cartesiano • Vettori ed elementi di goniometria • Primi elementi di statistica e di calcolo della probabilità • Cerchio e circonferenza 		

Classe: **TERZA – LICEO SCIENTIFICO RIFORMATO E DELLE SCIENZE APPLICATE**

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ○ Equazioni e disequazioni irrazionali e con valori assoluti. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Risolvere equazioni e disequazioni irrazionali e con 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico

<ul style="list-style-type: none"> ○ Funzioni e loro proprietà. ○ Funzioni, equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche. ○ Rette e fasci di rette. ○ Circonferenza e fasci di circonferenze. ○ Parabole e fasci di parabole. ○ Ellisse. ○ Iperbole. ○ Coniche in generale. ○ Equazioni e disequazioni irrazionali e con valori assoluti. ○ Coniche. ○ Funzioni, equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche. 	<p>valori assoluti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Saper riconoscere le proprietà delle funzioni, saperle calcolare e rappresentare. ○ Tracciare il grafico di funzioni esponenziali e logaritmiche mediante l'utilizzo di opportune trasformazioni geometriche. ○ Risolvere equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche. ○ Rappresentare una conica nel piano, nota la sua equazione. ○ Scrivere l'equazione di una conica, date alcune condizioni. ○ Determinare l'equazione di un luogo geometrico nel piano cartesiano. ○ Risolvere equazioni e disequazioni, scegliendo la strategia più opportuna. ○ Risolvere problemi su rette e fasci di rette. ○ Risolvere problemi su coniche e rette. ○ Risolvere problemi di crescita/decrecita a di tipo esponenziale e logaritmico. 	<p>rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni. • Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi. • Individuare il modello adeguato per risolvere un problema
<p>Obiettivi minimi</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Equazioni e disequazioni irrazionali e con valori assoluti. • Funzioni e loro proprietà. • Rette e fasci di rette. • Circonferenza e fasci di circonferenze. • Parabole e fasci di parabole. 		

- Ellisse.
- Iperbole.
- Funzioni, equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche.

Classe: **QUARTA – LICEO SCIENTIFICO RIFORMATO E DELLE SCIENZE APPLICATE**

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni goniometriche. • Funzioni, equazioni e disequazioni goniometriche. • Numeri complessi • Trigonometria • Geometria analitica nello spazio (rette, piani e superfici sferiche). • Misura della superficie e del volume di un solido. • Trigonometria • Calcolo combinatorio. • Calcolo delle probabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le proprietà delle funzioni goniometriche, saperle calcolare e rappresentare, mediante l'utilizzo di opportune trasformazioni geometriche. • Semplificare le espressioni contenenti funzioni goniometriche applicando le relazioni fondamentali. • Risolvere equazioni e disequazioni goniometriche. • Eseguire operazioni tra numeri complessi e interpretarle geometricamente. • Risolvere equazioni in \mathbb{C}. • Risolvere problemi sui triangoli rettangoli e sui triangoli qualunque. • Riconoscere nello spazio la posizione reciproca di due rette, di due piani o di una retta ed un piano. • Scrivere l'equazione di una retta, di un piano o di una superficie sferica nello spazio soddisfacente condizioni date. • Determinare la distanza tra un punto ed un piano o una retta nello spazio riferito ad un sistema di riferimento cartesiano. • Risolvere problemi riguardanti calcolo di aree di superfici o di 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni. • Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi. • Individuare il modello adeguato per risolvere un problema

	<p>volumi di solidi notevoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semplificare le espressioni contenenti funzioni goniometriche applicando le relazioni fondamentali. • Risolvere equazioni e disequazioni goniometriche. • Risolvere problemi sui triangoli rettangoli e sui triangoli qualunque. • Saper calcolare permutazioni, disposizioni e combinazioni, semplici o con ripetizione. • Calcolare la probabilità di un evento utilizzando anche le regole del calcolo combinatorio. • Calcolare la probabilità dell'evento contrario, dell'evento unione e dell'intersezione tra due eventi. • Utilizzare i teoremi delle probabilità. 	
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni goniometriche. • Funzioni, equazioni e disequazioni goniometriche. • Trigonometria • Geometria analitica nello spazio (rette, piani e superfici sferiche). • Misura della superficie e del volume di un solido. • Calcolo combinatorio. • Calcolo delle probabilità. 		

Classe: **QUINTA – LICEO SCIENTIFICO RIFORMATO E DELLE SCIENZE APPLICATE**

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Limiti e continuità. • Successioni. • Derivate. • Integrali. • Equazioni differenziali. • Limiti. • Successioni. • Integrali. • Integrali. • Equazioni differenziali. • Distribuzioni di probabilità discrete. • Distribuzione di 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare limiti di funzioni e successioni. • Studiare la continuità e discontinuità di una funzione in un punto. • Calcolare la derivata di una funzione. • Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico. • Calcolare integrali definiti ed indefiniti. • Risolvere semplici equazioni differenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica. • Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi. • Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale e integrale per nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia

probabilità continue.	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare limiti di funzioni e successioni. • Calcolare integrali definiti ed indefiniti • Applicare il calcolo integrale al calcolo di aree e volumi e a problemi tratti da altre discipline. • Risolvere problemi tratti da altre discipline con le equazioni differenziali. • Determinare la distribuzione di probabilità di una variabile aleatoria. • Calcolare probabilità di eventi espressi tramite variabili aleatorie di tipo binomiale, di Poisson, uniforme, esponenziale o normale. 	<p>natura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare modelli probabilistici per risolvere problemi ed effettuare scelte consapevoli
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none"> • Limiti e continuità. • Successioni. • Derivate. • Integrali. • Equazioni differenziali. • Distribuzioni di probabilità discrete. • Distribuzione di probabilità continue. 		

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA
Programmazione Curricolare

Disciplina: **MATEMATICA**

Classe: **PRIMA – TECNICO ECONOMICO e TECNICO TECNOLOGICO**

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali, I numeri interi relativi e razionali e le loro proprietà (N, Q, Z) • I monomi e i polinomi • Le equazioni e le disequazioni di primo grado • Criteri di congruenza tra i triangoli e parallelismo tra rette 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere espressioni numeriche • Padroneggiare l'uso delle lettere come costanti e come variabili • Operare con monomi e polinomi applicando le opportune proprietà • Eseguire operazioni con le frazioni algebriche • Risoluzione di equazioni e disequazioni di 1° grado, 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare ed analizzare figure geometriche

	<p>anche fratte e letterali</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la congruenza tra i triangoli utilizzando gli opportuni teoremi 	
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none"> gli insiemi, le operazioni negli insiemi numerici N, Z, Q monomi e polinomi, i prodotti notevoli, le scomposizioni in fattori un polinomio, semplificare semplici frazioni algebriche, equazioni di primo grado intere e fratte, semplici problemi di primo grado in una incognita; ipotesi e tesi di un teorema, semplici problemi di geometria con segmenti ed angoli. 		

Classe: **SECONDA - TECNICO ECONOMICO e TECNICO TECNOLOGICO**

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> I radicali Le equazioni e le disequazioni di 2° grado Le equazioni di grado superiore al secondo I sistemi di equazioni e di disequazioni Le equazioni irrazionali La circonferenza e il cerchio e loro parti. I poligoni circoscritti e inscritti. L'equivalenza delle figure piane. I teoremi di Euclide e Pitagora. La similitudine. 	<ul style="list-style-type: none"> Calcolare in R utilizzando le proprietà dei radicali. Risolvere equazioni e disequazioni di 2° grado utilizzando le relative formule. Risolvere equazioni di grado superiore al secondo Risolvere sistemi di 1° e 2° grado riconoscere le parti di una circonferenza, di un cerchio e relative relazioni. Riconoscere poligoni inscrittibili, circoscrittibili e regolari. Enunciare i teoremi di Euclide e Pitagora Riconoscere figure simili 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare strategie adeguate per risolvere problemi
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none"> I radicali: le quattro operazioni con i radicali Le equazioni e le disequazioni di 2° grado, intere e fratte Le equazioni di secondo grado e superiore al secondo 		

- I sistemi di equazioni a 2 e 3 incognite
- I sistemi di disequazioni
- Le equazioni irrazionali
- Le disequazioni irrazionali
- La circonferenza e il cerchio e loro parti.
- I poligoni circoscritti e inscritti.
- L'equivalenza delle figure piane.
- I teoremi di Euclide e Pitagora.
- La similitudine.

Classe: **TERZA – TECNICO ECONOMICO e TECNICO TECNOLOGICO**

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<p>AFM, RIM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le coniche, • Funzione esponenziale, equazioni e disequazioni esponenziali • Funzione logaritmica, equazioni e disequazioni logaritmiche <p>CAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni goniometriche, formule goniometriche • Funzione esponenziale, equazioni e disequazioni esponenziali • Funzione logaritmica, equazioni e disequazioni logaritmiche 	<p>AFM e RIM;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere una conica e disegnarla • Risolvere equazioni e disequazioni logaritmiche ed esponenziali <p>CAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere equazioni e disequazioni logaritmiche ed esponenziali • risolvere equazioni e disequazioni goniometriche utilizzando i diversi metodi e le formule 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare sistemi di calcolo algebrico. • Individuare strategie adeguate per risolvere problemi
Obiettivi minimi		
<p>AFM, RIM e CAT:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le coniche, 2. La funzione esponenziale, equazioni e disequazioni esponenziali 3. La funzione logaritmica, equazioni e disequazioni logaritmiche 4. Funzione esponenziale, equazioni e disequazioni esponenziali 5. Funzione logaritmica, equazioni e disequazioni logaritmiche <p>In più per indirizzo CAT:</p>		

- 6. Funzioni goniometriche, formule goniometriche, equazioni e disequazioni goniometriche
- 7. teoremi dei triangoli rettangoli; teorema della corda, teorema del seno e del coseno, area di un triangolo qualsiasi con uso della goniometria

Classe: QUARTA – TECNICO ECONOMICO e TECNICO TECNOLOGICO

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Dominio di una funzione • Segno di una funzione • Limiti di una funzione • Derivata di una funzione • Determinazione di massimi e minimi di una funzione • Grafico di una funzione 	<ul style="list-style-type: none"> • tracciare il grafico di una funzione razionale, irrazionale, intera, fratta, logaritmica ed esponenziale 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche dell'analisi rappresentandole anche in forma grafica. • Individuare strategie adeguate per risolvere problemi
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none"> • Dominio di una funzione • Segno di una funzione • Limiti di una funzione • Limiti notevoli • Regole di derivazione di una funzione • Determinazione di massimi e minimi di una funzione • Grafico di una funzione 		

Classe: QUINTA – TECNICO ECONOMICO e TECNICO TECNOLOGICO

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
AFM e RIM: <ul style="list-style-type: none"> • Dominio di una funzione a due variabili • Massimi e minimi di una funzione a due variabili • Problemi di scelta • soluzioni approssimate per equazioni non risolubili algebricamente • Integrale di una funzione CAT: <ul style="list-style-type: none"> • Integrale di una funzione • soluzioni approssimate per equazioni non 	AFM e RIM: <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rappresentare graficamente il dominio di una funzione a due variabili risolvendo le opportune disequazioni con metodo grafico • Risolvere problemi relativi alla determinazione del minimo costo o del massimo utile • Approssimare la soluzione di un'equazione a meno di un centesimo • Determinare la primitiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche del calcolo differenziale • Individuare strategie adeguate per risolvere problemi

<p>risolvibili algebricamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • equazioni differenziali • calcolo matriciale 	<p>di una funzione utilizzando i vari metodi di integrazione</p> <p>CAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinare la primitiva di una funzione utilizzando i vari metodi di integrazione • Risolvere un'equazione differenziale di primo o secondo grado • Determinare le soluzioni di un sistema lineare utilizzando le matrici 	
<p>Obiettivi minimi</p>		
<p>AFM e RIM:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio di una funzione a due variabili 2. Massimi e minimi di una funzione a due variabili 3. Problemi di scelta 4. soluzioni approssimate per equazioni non risolvibili algebricamente 5. Integrale proprio di una funzione <p>Solo indirizzo CAT:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrale di una funzione proprio e improprio 2. soluzioni approssimate per equazioni non risolvibili algebricamente 3. equazioni differenziali 		

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA
Programmazione Curricolare

Terzo anno

CONTENUTI FONDAMENTALI	ABILITA	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • La filosofia della natura • La filosofia dell'uomo e della polis: etica e politica in Socrate e nella sofistica. • Metafisica, psicologia e politica in Platone • Unità ed articolazione della conoscenza in Aristotele • Le filosofie ellenistiche • Il pensiero cristiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Maturazione da parte dello studente della consapevolezza della propria autonomia e della propria responsabilità nei confronti di se stesso e degli altri. • Disposizione a problematizzare idee, conoscenze e credenze, riconoscendole nella loro storicità e ad esercitare una riflessione critica sulle diverse forme del sapere. • Acquisizione di strumenti concettuali ed elaborazione di categorie intellettuali adeguate all'analisi e alla comprensione dell'esperienza culturale. <p>Valutazione delle diverse forme del sapere, delle loro condizioni di possibilità e dei loro limiti, in funzione di una prospettiva unitaria dell'esperienza culturale.</p>	<p><u>Competenze da sviluppare nel triennio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico comprendendone il significato. • Saper cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone nell'esposizione, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi. • Saper indicare gli interrogativi di diversi ambiti della ricerca filosofica • Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio. • Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo ragionato, critico e autonomo.

<ul style="list-style-type: none"> • I filosofia arcaici (almeno Anassimandro, Parmenide, Democrito) • I temi della Sofistica e Socrate. • Platone: aspetti fondamentali dei dialoghi socratici, dialettica, pensiero politico. • Aristotele: metafisica, logica, etica. • Temi del pensiero cristiano. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione basilare del libro di testo e dei testi proposti. • Riproposizione lineare, ma sufficientemente chiara e consapevole, dei concetti fondamentali. • Riconoscimento ed utilizzo del lessico dei concetti fondamentali della filosofia antica.
--	--	--

Quarto anno

<ul style="list-style-type: none"> • I metodo sperimentale e la nascita della scienza moderna • Soggetto e mondo nella filosofia moderna: razionalismo vs. empirismo. • Forme del potere nella scienza politica moderna • La rivoluzione kantiana • Forme dell'assoluto nell'idealismo tedesco 	<ul style="list-style-type: none"> • Maturazione da parte dello studente della consapevolezza della propria autonomia e della propria responsabilità nei confronti di se stesso e degli altri. • Disposizione a problematizzare idee, conoscenze e credenze, riconoscendole nella loro storicità e ad esercitare una riflessione critica sulle diverse forme del sapere. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Competenze da sviluppare nel triennio</u> • Saper cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico comprendendone il significato. • Saper cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone nell'esposizione, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi. • Saper indicare gli interrogativi di diversi ambiti della ricerca filosofica • Saper esporre i contenuti in modo chiaro,
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di strumenti concettuali ed elaborazione di categorie intellettuali adeguate all'analisi e alla comprensione dell'esperienza culturale. • Valutazione delle diverse forme del sapere, delle loro condizioni di possibilità e dei loro limiti, in funzione di una prospettiva unitaria dell'esperienza culturale. 	<p>coerente e corretto, con proprietà di linguaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo ragionato, critico e autonomo. • <u>Competenze da sviluppare, in particolare, nel quarto e quinto anno</u> • Saper individuare connessioni tra autori e temi studiati. • Saper individuare connessioni tra la filosofia e le altre discipline.
		<ul style="list-style-type: none"> • Saper giudicare la coerenza di un' argomentazione e comprenderne le implicazioni. • Saper esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico e critico con gli altri. • Saper approfondire personalmente un argomento mediante ricerche di varia natura. • Saper ricondurre correnti filosofiche, culturali e politiche e problemi

		<p>contemporanei alle loro radici storico-filosofiche, individuando i nessi tra passato e presente.</p>
<p>Obiettivi Minimi:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Umanesimo e Rinascimento. • La Rivoluzione scientifica. • Cartesio. • Razionalismo ed empirismo attraverso alcuni autori. • Kant • Hegel 		<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare, all'interno della filosofia moderna, temi di continuità e di novità • Saper cogliere, all'interno del pensiero seicentesco e settecentesco, la peculiarità di alcuni autori, inserendoli nelle principali correnti e riuscendo ad operare opportuni collegamenti e confronti. • Possedere un minimo di padronanza lessicale specifica. • Saper cogliere all'interno di un testo le linee portanti del pensiero dell'autore.

Quinto anno

CONTENUTI FONDAMENTALI	ABILITA	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • L'eredità hegeliana nella filosofia dell'Ottocento • Contra Hegel: la dimensione problematica dell'esistenza nelle filosofie dell'Ottocento • Filosofie della vita e dell'irrazionale • Filosofia e scienza alla svolta del secolo • Itinerari di filosofia del Novecento (tra: spiritualismo; neo-idealismo; esistenzialismo; logica e filosofia della scienza) 	<ul style="list-style-type: none"> • Maturazione da parte dello studente della consapevolezza della propria autonomia e della propria responsabilità nei confronti di se stesso e degli altri. • Disposizione a problematizzare idee, conoscenze e credenze, riconoscendole nella loro storicità e ad esercitare una riflessione critica sulle diverse forme del sapere. • Acquisizione di strumenti concettuali ed elaborazione di categorie intellettuali adeguate all'analisi e alla comprensione dell'esperienza culturale. • Valutazione delle diverse forme del sapere, delle loro condizioni di possibilità e dei loro limiti, in funzione di una prospettiva 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Competenze da sviluppare nel triennio</u> • Saper cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico comprendendone il significato. • Saper cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone nell'esposizione, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi. • Saper indicare gli interrogativi di diversi ambiti della ricerca filosofica • Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio. • Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo ragionato, critico e autonomo. • <u>Competenze da sviluppare, in particolare, nel quarto e quinto anno</u> • Saper individuare

	<p>unitaria dell'esperienza culturale.</p>	<p>connessioni tra autori e temi studiati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare connessioni tra la filosofia e le altre discipline. • Saper giudicare la coerenza di un' argomentazione e comprenderne le implicazioni. • Saper esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico e critico con gli altri. • Saper approfondire personalmente un argomento mediante ricerche di varia natura. • Saper ricondurre correnti filosofiche, culturali e politiche e problemi contemporanei alle loro radici storico- filosofiche, individuando i nessi tra passato e presente.
--	--	---

Obiettivi Minimi:

<ul style="list-style-type: none">• I principali critici del sistema hegeliano.• Marx• Nietzsche.• Freud• Una corrente significativa del Novecento		<p>Comprendere ed usare correttamente il lessico proprio delle filosofie individuate come contenuti minimi dell'ultimo anno di corso.</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Riuscire ad individuare termini e concetti chiave di un autore a partire da un brano e saperli collegare al suo pensiero.▫ Riconoscere gli elementi di crisi tipici di fine '800 e primi'900 negli autori affrontati.▫ Confrontare le diverse soluzioni proposte dai vari autori ad una stessa tematica.
--	--	--

DIPARTIMENTO IRC – Insegnamento Religione Cattolica
 Programmazione Curricolare

Classe: **PRIMA**

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Gli interrogativi universali dell'uomo • Lo stupore di fronte al mistero della vita • La natura e il valore delle relazioni umane e sociali • L'apporto della tradizione ebraico cristiana all'umanizzazione dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper formulare domande di senso • Utilizzare un linguaggio appropriato e aggiornato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo specie in relazione con le discipline umanistiche e giuridiche (Italiano, Storia, Economia, Diritto) 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le fonti bibliche • operare scelte nel confronto con i valori profondamente umani proposti dal Vangelo • valutare positivamente la propria persona e quella altrui • comprendere la necessità di formulare un progetto personale di vita
Obiettivi minimi		
Aumentare la capacità di concentrazione		
Iniziare a porsi qualche interrogativo		

Classe: **SECONDA**

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Conoscenze in cui vanno articolate le competenze comuni e le competenze specifiche per il dipartimento a cui appartiene la disciplina di cattedra.</p> <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana - le linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale - il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo - alcune linee guida del dialogo interreligioso - gli orientamenti cristiani sull'etica personale e 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire una identità libera e responsabile nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico - Riconoscere la veridicità e l'attualità della "Buona Notizia" l'apporto cioè del cristianesimo all'umanizzazione dell'uomo - Riconoscere il fascino di una vita vissuta in modo umano e consapevole 	<p>Sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fare silenzio per ascoltarsi e ascoltare (accogliere) - utilizzare un linguaggio appropriato e aggiornato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo - riconoscere le fonti bibliche - imparare ad apprezzare i valori profondamente umani proposti dal Vangelo - valutare positivamente la propria persona e quella altrui - comprendere la necessità di formulare un progetto personale di vita

<p>sociale anche a confronto con altri sistemi di pensiero.</p>		
<p>Obiettivi minimi</p>		
<p>Imparare ad ascoltare se stessi, gli altri, la vita.</p> <p>Sapere che esistono luoghi privilegiati per farlo</p> <p>Fondamentali approcci lessicali alla Scrittura.</p>		

Classe: **TERZA**

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> - Le questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana - Le linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale - Il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - Alcune linee guida del dialogo interreligioso - Gli orientamenti cristiani sull'etica personale e sociale anche a confronto con altri sistemi di pensiero 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità con il messaggio cristiano in un contesto multiculturale - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica 	<ul style="list-style-type: none"> - Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero - Confrontarsi con la testimonianza umana offerta ad alcune figure cristiane significative del passato o del presente - Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni o sistemi di significato
<p>Obiettivi minimi</p>		
<p>Imparare a pensare prima di giudicare</p>		

Classe: **QUARTA**

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - questioni di senso legati alle più rilevanti esperienze della vita umana; storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; orientamenti della Chiesa sull'etica personale sociale, sulla comunicazione digitale, 	<ul style="list-style-type: none"> - Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni e sistemi di pensiero 	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale - cogliere la presenza e l'incidenza del

anche a confronto con altri sistemi di pensiero	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire da un punto di vista storico e sociale l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari - Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato 	<p>cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica e scientifica e tecnologica</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica
Obiettivi minimi		
Distinguere quando un pensiero di carattere etico/morale è razionale e quando invece ispirato da una fede, quale che sia.		

Classe: **QUINTA**

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione - la concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia: scelte di vita, vocazione, professioni - il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo - Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale - Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica e scientifica e tecnologica - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica
Obiettivi minimi		
Saper identificare il nucleo fondamentale del messaggio cristiano: la gratuità assoluta di Dio.		

Disciplina: **Geografia**

Classi biennio comune Tecnico Economico

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.• Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.• Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.• Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e• geopolitiche relative a:<ul style="list-style-type: none">- Italia e regioni italiane- Unione europea- Europa, e sue articolazioni regionali• Tipologia di beni culturali e ambientali, valore economico e identitario del patrimonio culturale.• Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.• Tipologia di beni culturali e ambientali, valore economico e identitario del patrimonio culturale.• Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici.• Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo• (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici...).	<ul style="list-style-type: none">• Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.• Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.• Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.• Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.• Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dell'Europa.• Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.• Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.• Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.• Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianze, equità intergenerazionale). • Flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica. • Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. • Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a: • Continenti extra-europei: semplificazioni significative di alcuni Stati • Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente. 	<p>economiche e identificare le risorse di un territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. • Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio. • Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. • Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la • salvaguardia degli ecosistemi e della bio-diversità. • Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei paesi extraeuropei. • Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali. 	
<p>Obiettivi minimi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei contenuti basilari espressi in modo lineare • utilizzo semplice ma corretto degli stessi per l'operatività specifica 		

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Il sistema solare e l'universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • -L'origine del Sistema Solare, • -La forma e le dimensioni della Terra • -I moti terrestri e le loro conseguenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • -Identificare cause e conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale • -riconoscere i concetti di sistema e di complessità • -acquisire metodi, atteggiamenti e strategie di indagine tali da potenziare la capacità di operare scelte consapevoli ed autonome nei vari contesti della vita reale.
<p>L'atmosfera</p> <ul style="list-style-type: none"> • La composizione dell'atmosfera. • I meccanismi di formazione di venti, nubi e precipitazioni. • Le principali emergenze ambientali collegate con le alterazioni atmosferiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le relazioni tra i fenomeni atmosferici, i cambiamenti in atto causati dall'azione antropica, le • conseguenze attuali e gli scenari futuri in relazione alle modificazioni climatiche. • Cogliere il valore di aspetti specifici riguardanti caratteristiche e comportamenti dell'atmosfera a livello del suolo (movimenti delle masse d'aria, precipitazioni meteoriche, previsioni del tempo, diagrammi climatici). 	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire un approccio problematico alla realtà, nonché comprensione e uso del linguaggio scientifico, capacità di lettura e interpretazione di testi scritti, grafici e immagini. • rielaborare personalmente i contenuti affrontati, sviluppare capacità logiche e approfondimento critico e autonomo delle conoscenze.
<p>Obiettivi minimi</p> <p>Astronomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -definire i moti della Terra e comprenderne le conseguenze; -descrivere l'evoluzione delle stelle e la struttura del Sole; -comprendere la composizione del Sistema Solare e le leggi che lo governano (gravità e Keplero); -descrivere i moti della Luna e comprendere i motivi che determinano le eclissi lunare e solare. <p>Atmosfera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere le cause e i meccanismi che regolano i principali fenomeni meteorologici. - Individuare gli effetti dei fenomeni meteorologici sul paesaggio e i cambiamenti causati dalla azione dell'uomo. 		

- Conoscere in base a quali parametri sono possibili le previsioni del tempo.
- Saper leggere un climatogramma e una carta meteorologica.

Geologia:

- definire i minerali;
- conoscere i processi di formazione delle rocce;
- descrivere le caratteristiche principali delle eruzioni vulcaniche;
- comprendere le cause dei terremoti e le differenti scale di misura dei sismi

Idrosfera:

- comprendere le cause dei passaggi di stato;
- individuare le cause che determinano le maree;
- descrivere le cause che determinano le onde e le correnti marine.

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> Le caratteristiche degli organismi viventi; l'acqua e le macromolecole biologiche; L'organizzazione e le funzioni della cellula; Divisione cellulare Evoluzione e mutazione la varietà dei viventi La genetica il corpo umano 	<ul style="list-style-type: none"> Definire le caratteristiche comuni a tutti gli esseri viventi Individuare nella cellula la struttura più semplice in grado di svolgere tutte le funzioni vitali Elencare i livelli di organizzazione dei viventi partendo dalle strutture più piccole Distinguere la popolazione dalla comunità e dall'ecosistema. Spiegare come si procede in un'indagine scientifica distinguendo le osservazioni dalle ipotesi e dalle teorie Mettere in relazione la struttura molecolare dell'acqua con le sue proprietà Illustrare la struttura e le funzioni delle biomolecole Descrivere le caratteristiche generali della cellula e le funzioni degli organuli cellulari Descrivere le fasi della mitosi e della meiosi Definire i concetti di mutazione e di Selezione Naturale. Determinare l'inquadramento sistematico a livello dei cinque Regni dei viventi. Saper riconoscere le principali condizioni fisiologiche in salute e malattia. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme il concetto di sistema e complessità. Saper utilizzare modelli appropriati per interpretare i fenomeni. Acquisire un efficace metodo di studio, un linguaggio appropriato e scientificamente corretto. Sviluppare e potenziare le capacità di comprensione e di sintesi. Usare e comprendere in maniera ottimale il libro di testo sapendone interpretare correttamente le immagini, i grafici e le tabelle. Collocare le scoperte scientifiche nella loro dimensione storica. Comprendere e saper applicare il metodo scientifico per studiare i fenomeni naturali e formulare previsioni applicando le conoscenze acquisite Partecipare in modo costruttivo alla vita sociale.
Obiettivi minimi		
-Livelli di conoscenza diffusi e non puramente mnemonici dei contenuti anche attraverso domande guida - Utilizzo di un linguaggio appropriato che non comprometta la chiarezza dell'esposizione orale e scritta - Possedere la capacità di utilizzare schemi strutturali di cui individua gli elementi significativi.		

DIPARTIMENTO SCIENZE - GEOGRAFIA
 Programmazioni curriculari

Disciplina: **CURRICOLO DI SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)**
 Classe Seconda-Indirizzo Tecnico-Settore economico

Contenuti/conoscenze	Abilità	competenze
<ul style="list-style-type: none"> Sistemi eterogenei ed omogenei e tecniche di separazione: filtrazione, distillazione, cristallizzazione, 	<ul style="list-style-type: none"> Effettuare investigazioni in scala ridotta e con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme il concetto di

<p>estrazione con solventi, cromatografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le evidenze sperimentali di una sostanza pura e nozioni sulla lettura delle etichette e sulla pericolosità di elementi e composti. • Le leggi ponderali della chimica e l'ipotesi atomico-molecolare • il modello particellare (concetti di atomo, molecola e ioni) e le spiegazioni delle trasformazioni fisiche (passaggi di stato) e delle trasformazioni chimiche. • La quantità chimica: massa atomica, massa molecolare, mole, costante di Avogadro • La struttura dell'atomo e il modello atomico a livelli di energia • Il sistema periodico e le proprietà periodiche: metalli, non metalli, semimetalli. • Cenni sui legami chimici e i legami intermolecolari • Elementi di nomenclatura chimica e bilanciamento delle equazioni di reazione • Le concentrazioni delle soluzioni: per cento in peso, molarità • Elementi sull'equilibrio chimico e sulla cinetica chimica • Le principali teorie acido-base, il pH, gli indicatori e le reazioni acido-base • Nozioni sulle reazioni di ossidoriduzione 	<p>ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il modello cinetico-molecolare per interpretare le trasformazioni fisiche e chimiche • Usare il concetto di mole come ponte tra il livello macroscopico delle sostanze ed il livello microscopico degli atomi, delle molecole e degli ioni • Spiegare la struttura elettronica a livelli di energia dell'atomo • Riconoscere un elemento chimico mediante il saggio alla fiamma • Descrive le principali proprietà periodiche, che confermano la struttura a strati dell'atomo • Utilizzare le principali regole di nomenclatura IUPAC • Preparare soluzioni di data concentrazione • -Descrivere semplici sistemi chimici all'equilibrio • -Riconoscere i fattori che influenzano la velocità di reazione 	<p>sistema e complessità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare modelli appropriati per interpretare i fenomeni. Semplificare e modellizzare situazioni reali. • Acquisire un efficace metodo di studio, un linguaggio appropriato e scientificamente corretto. Sviluppare e potenziare le capacità di comprensione e di sintesi. • Usare e comprendere in maniera ottimale il libro di testo sapendone interpretare correttamente le immagini, i grafici e le tabelle. • Collocare le scoperte scientifiche nella loro dimensione storica. • Comprendere e saper applicare il metodo scientifico per studiare i fenomeni naturali e formulare previsioni applicando le conoscenze acquisite • Partecipare in modo costruttivo alla vita sociale. • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
<p>Obiettivi minimi</p>		

Disciplina: **Scienze
Naturali**

Classe: prima Liceo Scientifico e Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Scienze della Terra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I'Universo: il metodo scientifico, le stelle, le galassie, origine dell'Universo • il Sistema Solare: i corpi del Sistema Solare, il Sole, le leggi che regolano il moto dei pianeti, pianeti terrestri e gioviani. • Il pianeta Terra: forma e dimensione della Terra, le coordinate geografiche, i moti della Terra, il campo magnetico terrestre, la Luna, i moti della Luna, le eclissi. ▫ L'Atmosfera e i fenomeni meteorologici: caratteristiche dell'atmosfera, l'effetto serra, la temperatura dell'aria, la pressione atmosferica, i venti, la circolazione generale dell'aria, l'umidità dell'aria, le nuvole, le precipitazioni e le perturbazioni atmosferiche. ▫ Il clima e la biosfera: elementi e fattori del clima, il suolo, i climi della Terra, i cambiamenti climatici ed il riscaldamento globale. ▫ L'idrosfera: Idrosfera marina: caratteristiche delle acque marine, le onde, le maree, le correnti, inquinamento delle acque marine. Idrosfera continentale: le acque sotterranee, i fiumi, i laghi, i ghiacciai, 	<p>Interpretare i dati in base a semplici modelli.</p> <p>Raccogliere dati, mediante osservazione diretta o consultazione di testi, ed organizzarli in modo efficace.</p> <p>Analizzare sistematicamente un ambiente e valutarne i rischi per i suoi fruitori.</p> <p>Interpretare i fenomeni naturali evidenziando le varie trasformazioni energetiche e le leggi che le governano.</p> <p>Utilizzare classificazioni e schemi logici adeguati.</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni energetiche a partire dall'esperienza.</p>

inquinamento delle acque continentali.

Elementi di chimica:

▯ **Misure e grandezze:**

il metodo scientifico, il Sistema Internazionale di unità di misura, grandezze intensive ed estensive, temperatura e calore, misure precise e misure accurate

▯ **Le trasformazioni fisiche della materia:** sistemi omogenei ed eterogenei, le sostanze pure, i miscugli, i passaggi di stato, principali metodi di separazione di miscugli e sostanze.

▯ **Le trasformazioni chimiche della materia:**

Applicare le conoscenze acquisite nella soluzione di problemi.

<p>elementi e composti, gli elementi, classificazione degli elementi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le teorie della materia: <p>le leggi ponderali, la teoria atomica di Dalton, le formule chimiche, la teoria cinetica ed i assaggi di stato.</p> <p>Attività di laboratorio: tecniche di separazione di miscugli</p>		
---	--	--

Obiettivi minimi in termini di conoscenze:

- Conoscere le leggi che regolano il movimento dei pianeti;
- Conoscere i moti della Terra : rotazione e rivoluzione;
- conoscere le caratteristiche generali dell'atmosfera: composizione, struttura;
- conoscere le caratteristiche principali dell'idrosfera: idrosfera marina e continentale;
- conoscere le misure di grandezza del S.I.;
- conoscere i diversi stati fisici della materia e le loro proprietà
- distinguere tra sostanze pure e miscugli
- distinguere tra trasformazioni chimiche e trasformazioni fisiche della materia.

Disciplina: **Scienze Naturali**
Classe: seconda Liceo Scientifico e Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Elementi di chimica:</p> <ul style="list-style-type: none"> La mole: massa atomica e massa molecolare, contare per moli, formule chimiche e composizione percentuale. Le leggi dei gas: i gas ideali e la teoria cinetico-molecolare, la legge di Boyle, di Charles, di Gay Lussac, la legge generale dei gas. <p>Biologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> la biologia studia i viventi: caratteristiche dei viventi, la Teoria Cellulare, i livelli di organizzazione le molecole dei viventi: l'acqua e le sue proprietà, le principali famiglie di molecole biologiche e il metabolismo energetico. La cellula: organizzazione dei procarioti e degli eucarioti, studio dei principali organuli cellulari e loro funzione, la cellula animale e vegetale, processi di divisione cellulare: mitosi e meiosi. Classificazione dei viventi e biodiversità. Studio delle caratteristiche principali dei 5 regni. La Teoria dell'evoluzione. <p>Laboratorio: esperienze sulla Mole, osservazione/classificazioni di organismi viventi</p>	<p>Interpretare i dati in base a semplici modelli.</p> <p>Applicare le conoscenze acquisite nella soluzione di problemi.</p> <p>Conoscere le principali molecole biologiche evidenziando le varie funzioni biologiche</p> <p>Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e schemi logici per riconoscere.</p> <p>Raccogliere dati mediante osservazione diretta o consultazione di testi, ed organizzarli in modo efficace.</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità.</p> <p>Usare in modo proprio il lessico specifico delle Scienze Naturali.</p>

Obiettivi minimi in termini di conoscenze:

- Conoscere la definizione di mole;
- conoscere le definizioni delle leggi dei gas;
- risolvere semplici problemi sulla mole e sui gas;
- conoscere le caratteristiche generali delle principali molecole biologiche;
- conoscere le caratteristiche generali delle cellule eucarioti e procarioti;
- conoscere gli aspetti fondamentali che descrivono la Teoria dell'Evoluzione.

Disciplina: **Scienze Naturali**
Classe: Terza Liceo Scientifico e Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Chimica:</p> <p>▫ le particelle dell'atomo e i modelli atomici</p> <p>le particelle fondamentali dell'atomo, l'esperimento di Rutheford, le trasformazioni del nucleo, l'atomo di Bohr, numeri quantici ed orbitali, la configurazione elettronica degli elementi.</p> <p>▫ Il Sistema Periodico</p> <p>La classificazione degli elementi, sistema periodico di Mendeleev, le proprietà periodiche degli elementi.</p> <p>▫ I legami chimici</p> <p>L'energia di legame, il legame covalente, ionico e metallico, la forma delle molecole.</p> <p>▫ Nomenclatura dei composti chimici</p> <p>Classificazione e nomenclatura dei composti: valenza e numero di ossidazione, proprietà e nomenclatura dei composti binari e ternari.vale</p> <p>Biologia</p> <p>▫ La genetica classica</p> <p>Le leggi di Mendel e i modelli di ereditarietà</p> <p>▫ Il DNA e la sintesi delle proteine</p> <p>La struttura del DNA, duplicazione, trascrizione, traduzione del DNA, le mutazioni, meccanismi di regolazione genica</p> <p>▫ Evoluzione ed origine delle specie viventi</p> <p>La selezione naturale e sessuale, la speciazione.</p> <p>Scienze della Terra</p> <p>▫ I materiali della litosfera: rocce e minerali.</p> <p>Attività di laboratorio</p>	<p>Interpretare i dati in base a semplici modelli.</p> <p>Applicare le conoscenze acquisite nella soluzione di problemi.</p> <p>Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e schemi logici per riconoscere.</p> <p>Raccogliere dati mediante osservazione diretta di campioni o consultazione di testi, ed organizzarli in modo efficace.</p>	<p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e stabilire relazioni; • Saper effettuare connessioni logiche; • Saper formulare ipotesi in base ai dati forniti; • Saper trarre conclusioni in base ai risultati ottenuti; • Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici. <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p>

Obiettivi minimi in termini di conoscenze:

- Conoscere la definizione di minerale e di roccia, conoscere gli aspetti fondamentali delle principali famiglie di minerali; conoscere le principali differenze tra rocce sedimentarie, magmatiche e metamorfiche;
- conoscere le proprietà fondamentali dei vari modelli atomici che si sono susseguiti: modello di Thomson, Rutherford, Bohr.
- Conoscere come variano le proprietà periodiche degli elementi nella Tavola Periodica;
- conoscere le proprietà dei vari tipi di legami chimici;
- conoscere le regole della nomenclatura dei composti chimici;
- conoscere la struttura del DNA;
- conoscere il processo di sintesi delle proteine.

Disciplina: **Scienze Naturali**
Classe: Quarta Liceo Scientifico e Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Chimica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le soluzioni Le concentrazioni delle soluzioni, le proprietà colligative, la solubilità. • Le reazioni chimiche Reazioni di sintesi, di decomposizione, di spostamento, di doppio scambio, i calcoli stechiometrici. • La cinetica chimica: velocità di reazione e l'equilibrio chimico Fattori che influenzano la velocità di reazione, il meccanismo di reazione, la costante di equilibrio, il principio di Le Chatelier. • Acidi e basi Come calcolare il pH di una soluzione, la titolazione acido-base, l'idrolisi • Le reazioni redox e l'elettrochimica Come riconoscere e bilanciare una reazione redox, le pile. <p>Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il corpo umano: studio degli apparati e dei sistemi Organizzazione dei principali apparati e sistemi dell'organismo. <p>Attività di laboratorio: esperienze sulla cinetica delle reazioni chimiche, sul pH, sulle reazioni redox; osservazione di tessuti biologici al microscopio.</p> <p>Scienze della Terra Vulcani e terremoti Struttura interna della Terra</p>	<p>Interpretare i dati in base a semplici modelli.</p> <p>Applicare le conoscenze acquisite nella soluzione di problemi.</p> <p>Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e schemi logici per riconoscere.</p> <p>Collegare gli aspetti anatomici degli apparati e sistemi, alla loro fisiologia.</p> <p>Raccogliere dati mediante osservazione diretta o consultazione di testi, ed organizzarli in modo efficace.</p>	<p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e stabilire relazioni; • Saper effettuare connessioni logiche; • Saper formulare ipotesi in base ai dati forniti; • Saper trarre conclusioni in base ai risultati ottenuti; • Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici. <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p>

Obiettivi minimi in termini di conoscenze:

- Conoscere la definizione di concentrazione di una soluzione;
- Classificare le reazioni chimiche;
- Conoscere la definizione di velocità di reazione e di equilibrio chimico;
- Risolvere semplici problemi;
- Conoscere le definizioni di acidi e basi e saperli riconoscere
- Conoscere il significato di pH di una soluzione, calcolare il pH di soluzioni acide e basiche;
- Riconoscere una reazione di ossidoriduzione ed essere in grado di riconoscere ossidante e riducente.
- Essere in grado di operare semplici bilanciamenti
- Conoscere i principali aspetti anatomici e fisiologici degli apparati e sistemi
- Conoscere le caratteristiche dei principali fenomeni endogeni (vulcani e terremoti)
- Conoscere i diversi strati di cui è costituita la Terra

Classe: Quinta Liceo Scientifico e Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Chimica organica</p> <ul style="list-style-type: none"> gli idrocarburi : alcani, alcheni, alchini, idrocarburi aromatici i derivati degli idrocarburi: alogenuri alchilici, alcoli, eteri, fenoli, aldeidi e chetoni, acidi carbossilici, le ammine, esteri, composti eterociclici. <p>Biochimica</p> <ul style="list-style-type: none"> Le biomolecole e il loro metabolismo Struttura e funzione dei carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici; gli enzimi, la glicolisi, la fermentazione, la respirazione cellulare, la fotosintesi. <p>Biotechnologi</p> <p>e</p> <ul style="list-style-type: none"> Tecniche e strumenti Tecnologia del DNA ricombinante. . Applicazioni Applicazioni in ambito medico, agroalimentare, ambientale e industriale <p>Scienze della Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> La tettonica delle Placche, modelli e strutture della Terra: La teoria della deriva dei continenti, la teoria dell'espansione degli oceani, la teoria della tettonica delle placche, placche e margini divergenti, convergenti e trasformati, l'orogenesi, il magnetismo terrestre . I fenomeni atmosferici, il clima e i cambiamenti climatici 	<p>Classificare, collegare il nome o formula di un idrocarburo alla classe di appartenenza.</p> <p>Collegare le proprietà chimiche e fisiche alla struttura dei composti.</p> <p>Formulare ipotesi, risolvere problemi e trarre conclusioni sulle proprietà fisiche e chimiche di un idrocarburo.</p> <p>Classificare i derivati degli idrocarburi.</p> <p>Classificare le biomolecole, cogliere la relazione tra la struttura degli isomeri delle biomolecole e la loro nomenclatura.</p> <p>Classificare le reazioni in base agli aspetti termodinamici</p> <p>Confrontare i meccanismi di trasferimento genico orizzontale</p> <p>Collegare le biotecnologie studiate al loro scopo</p> <p>Saper collegare le conoscenze acquisite e cogliere una visione unitaria e globale delle Teorie apprese.</p>	<p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificare; Effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni; Formulare ipotesi in base ai dati forniti; Risolvere problemi e trarre conclusioni in base all'analisi dei dati. <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>

Obiettivi minimi in termini di conoscenze:

- conoscere la definizione di isomeria e i vari tipi di isomeri chimici;
- riconoscere le varie classi di molecole organiche e le loro principali proprietà fisiche e chimiche.
conoscere gli aspetti fondamentali delle biomolecole;
- conoscere gli aspetti biologici ed energetici essenziali delle principali vie metaboliche;
- conoscere nelle linee essenziali, le principali tecniche del DNA ricombinante;
- conoscere la Teoria della Tettonica delle Placche negli aspetti fondamentali.

DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE AZIENDALI
Programmazione Curricolare

Disciplina: **ECONOMIA AZIENDALE**

Classe: **BIENNIO COMUNE**

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Le misure decimali e le misure complesse; • I fondamenti del calcolo proporzionale e del calcolo percentuale; • Il concetto di grandezze direttamente e indirettamente proporzionali; • Il concetto e la tecnica dei riparti diretti; • I vari tipi di grafici; • Il concetto di attività economica e suoi fondamenti; • Le fasi evolutive dell'attività economica; • I settori della produzione e le attività che li caratterizzano; • I soggetti dell'attività economica e le reciproche relazioni; • I vari elementi che costituiscono il sistema azienda; • Le principali classificazioni delle aziende; • I fattori che influiscono sulla localizzazione delle aziende; • Le risorse umane nell'ambito delle aziende; • Le fondamentali funzioni presenti nell'ambito del sistema azienda; • I concetti base relativi al sistema organizzativo aziendale; • I principali modelli organizzativi; • La gestione aziendale e i suoi risultati: concetti generali; • Aspetti giuridici degli scambi: i principali contratti; • Caratteri giuridici del contratto di compravendita; obblighi del venditore e del compratore; • Clausole relative alla consegna delle merci, all'imballaggio e al pagamento del prezzo; • L'imposta sul valore 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire equivalenze con le misure decimali e con le misure complesse relative alla grandezza "tempo"; • Risolvere problemi che implicano l'utilizzo del calcolo proporzionale; • Applicare correttamente i calcoli sopra e sotto cento; • Riconoscere casi concreti di proporzionalità diretta e proporzionalità inversa; • Eseguire i calcoli relativi ai riparti semplici e composti; • Analizzare e interpretare alcuni semplici grafici; • Individuare i fattori ambientali che condizionano lo svolgimento dell'attività economica; • Indicare le caratteristiche dei vari momenti dell'attività economica; • Individuare le principali tipologie di fattori produttivi; • Riconoscere i beni facenti parte del capitale fisso e quelli che appartengono al capitale circolante; • Classificare le aziende in relazione ai vari criteri con cui possono essere raggruppate; • Cogliere i fattori che hanno ispirato la localizzazione di alcune imprese presenti nel locale contesto provinciale e regionale; • Riconoscere le varie categorie di soggetti operanti nell'azienda; • Individuare i compiti che vengono svolti nell'ambito delle varie funzioni aziendali; • Individuare i flussi reali e i flussi monetari della gestione; • Determinare il risultato economico della gestione con riferimento a ipotesi semplificate; • Riconoscere le varie clausole di un contratto di compravendita e saperle 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Nell'organizzare i percorsi di apprendimento, l'insegnante privilegia la contestualizzazione della disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

<p>aggiunto e i suoi caratteri;</p> <ul style="list-style-type: none"> • La classificazione delle operazioni ai fini dell'applicazione dell'IVA; • Il volume d'affari e i principali obblighi dei contribuenti; • Funzione, contenuto articolazione dei documenti della compravendita. 	<p>interpretare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici conteggi relativi all'imposta sul valore aggiunto; • Determinare l'IVA nelle liquidazioni periodiche; • Riconoscere, interpretare e redigere i principali documenti relativi alla compravendita. 	
---	---	--

Obiettivi minimi

<ul style="list-style-type: none"> • Le misure decimali • I fondamenti del calcolo proporzionale e del calcolo percentuale; • Il concetto di grandezze direttamente e indirettamente proporzionali; • Il concetto e la tecnica dei riparti diretti; • Il concetto di attività economica e suoi fondamenti; • I settori della produzione e le attività che li caratterizzano; • I soggetti dell'attività economica • I vari elementi che costituiscono il sistema azienda; • Le principali classificazioni delle aziende; • I fattori che influiscono sulla localizzazione delle aziende; • Le risorse umane nell'ambito delle aziende; • I concetti base relativi al sistema organizzativo aziendale; • I principali modelli organizzativi; • La gestione aziendale e i suoi risultati: concetti generali; • Caratteri giuridici del contratto di compravendita; obblighi del venditore e del compratore; • Clausole relative alla consegna delle merci, all'imballaggio e al pagamento del prezzo; • L'imposta sul valore aggiunto e i suoi caratteri; • La classificazione delle operazioni ai fini dell'applicazione dell'IVA; • Il volume d'affari e i principali obblighi dei contribuenti;

Classe: SECONDA

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche dei principali tipi di titoli di credito; • La funzione, i requisiti essenziali e la struttura delle cambiali; • I concetti di accettazione, di girata e di avallo; • Le azioni cambiarie; • La funzione, i requisiti e la struttura dell'assegno bancario e dell'assegno circolare; • Gli altri mezzi di pagamento (bonifici, giroconti, ricevute bancarie elettroniche, vaglia postali, ecc.); • Concetto e funzioni del sistema informativo; • Gli scopi e l'oggetto della rilevazione aziendale; • L'articolazione della contabilità e il contenuto delle sue varie aree; • Le principali classificazioni delle scritture; 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i vari tipi di titoli di credito; • Compilare moduli di cambiali in situazioni operative differenziate; • Interpretare i contenuti di una cambiale; • Compilare assegni bancari e circolari; • Compilare distinte di versamento, richieste di assegni circolari, ordini di bonifico, distinte di presentazione di ricevute bancarie elettroniche, ecc; • Compilare vaglia postali e assegni di conto corrente postale; • Distinguere le finalità delle rilevazioni aziendali in generale e delle singole contabilità in particolare; • Assegnare i principali elementi patrimoniali di un'azienda alle varie classi e sottoclassi dell'Attivo e del 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Nell'organizzare i percorsi di apprendimento, l'insegnante privilegia la contestualizzazione della disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

<ul style="list-style-type: none"> • La classificazione degli elementi patrimoniali nell'Attivo e nel Passivo del bilancio; • Le relazioni tra attività, passività e patrimonio netto; • Il Conto economico e i risultati intermedi che lo caratterizzano; • Il concetto di economicità della gestione; • Le necessità finanziarie dei vari soggetti dell'attività economica; • L'interesse: concetto e relative formule dirette e inverse; • Il montante: concetto e relative formule dirette e inverse; • Lo sconto e il valore attuale: concetto e relative formule dirette e inverse; • Il problema della scadenza adeguata e quello della scadenza comune; • Il conto corrente come strumento di compensazione dei rapporti creditizi. 	<p>Passivo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare il significato delle relazioni tra attività, passività e netto; • Individuare, in situazioni semplificate, i risultati gestionali quali emergono dallo schema del Conto economico del bilancio; • Esprimere giudizi sulla economicità della gestione e calcolare il ROE; • Individuare le varie forme dei finanziamenti alle imprese e alle aziende di consumo; • Risolvere problemi diretti e inversi in materia di interesse e di montante; • Risolvere problemi diretti e inversi in materia di sconto e di valore attuale; • Eseguire i calcoli relativi al trasferimento dei capitali nel tempo; • Individuare e risolvere i problemi di scadenza adeguate e di scadenza comune; • Leggere e interpretare i documenti relativi ai conti correnti bancari. 	
---	---	--

Obiettivi minimi

<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche dei principali tipi di titoli di credito; • La funzione, i requisiti essenziali e la struttura delle cambiali; • I concetti di accettazione, di girata e di avallo; • La funzione, i requisiti e la struttura dell'assegno bancario e dell'assegno circolare; • Gli altri mezzi di pagamento (bonifici, giroconti, ricevute bancarie elettroniche, vaglia postali, ecc.); • Gli scopi e l'oggetto della rilevazione aziendale; • L'articolazione della contabilità e il contenuto delle sue varie aree; • La classificazione degli elementi patrimoniali nell'Attivo e nel Passivo del bilancio; • Le relazioni tra attività, passività e patrimonio netto; • Il Conto economico e i risultati intermedi che lo caratterizzano; • Il concetto di economicità della gestione; • L'interesse: concetto e relative formule dirette e inverse; • Lo sconto e il valore attuale: concetto e relative formule dirette e inverse; • Il problema della scadenza adeguata e quello della scadenza comune; • Il conto corrente come strumento di compensazione dei rapporti creditizi.

Classe: TERZA

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione dei fenomeni economici. • Strategie aziendali di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione dell'azienda. • Correlazioni, calcolo, analisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi. • Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa attraverso l'analisi dei suoi organigrammi e funzionigrammi. • Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; • i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di <u>un'azienda</u>;

<p>relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoria e principi di organizzazione aziendale. • Modelli organizzativi aziendali. • Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi. • Regole e tecniche di contabilità generale. • Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale. 	<p>indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati. • Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali. • Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. 	<ul style="list-style-type: none"> • i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. • Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. • Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. • Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. • Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche
--	---	---

		della gestione per progetti.
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none"> • Sistema aziendale e sua organizzazione • La gestione • Il sistema del patrimonio e del reddito • Il metodo della partita doppia • Saper individuare l'aspetto finanziario e economico dei fatti di gestione • Individuare natura e funzionamento dei conti all'interno del sistema del patrimonio e del reddito • Applicare il metodo della partita doppia al sistema del patrimonio e del reddito per rilevare: • Costituzione, apporti in denaro e beni disgiunti, parcella dei professionisti • Gestione (acquisti di beni e servizi, diverse modalità di regolamento di debiti e crediti, resi e abbuoni su acquisti e vendite, accensione e rimborso del mutuo, prelievi del titolare, fitti attivi e passivi, leasing, costi del personale) • La liquidazione dell'IVA • Dismissione dei beni strumentali • Assestamento, epilogo, chiusura • Saper inserire correttamente i conti nei prospetti di sintesi di fine anno 		

Classe: QUARTA

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • La costituzione, riparto utili delle società • L'emissione di prestiti obbligazionari • Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda. • Principi, teoria e tecniche di marketing. • Analisi e politiche di mercato. • Leve di marketing e loro utilizzo nella politica organizzativa e gestionale della rete di vendita. • Struttura del piano di marketing. • Finalità, concetti e tipologie della comunicazione d'impresa. • Modelli, strumenti e forme di comunicazione aziendale integrata. • Caratteristiche del mercato del lavoro. • Struttura, contenuto e aspetti economici dei contratti di lavoro. • Politiche, strategie, amministrazione nella gestione delle risorse umane. • Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo. • Principi contabili. • Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti. • Elaborare piani di marketing in relazione alle politiche di mercato aziendali. • Riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing. • Utilizzare codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda. • Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale. • Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti ai differenti soggetti interessati. • Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese. Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; • i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di <u>un'azienda</u>; • i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. • Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. • Individuare le

<p>finanziario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcoli connessi ai principali contratti finanziari e relativi problemi di scelta. • Caratteristiche gestionali delle imprese dell'area finanza. • Aspetti tecnici, economici, giuridici, fiscali e contabili delle operazioni di intermediazione finanziaria bancaria e relativa documentazione. • Principi di responsabilità sociale dell'impresa. • Bilancio sociale e ambientale d'impresa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redigere il curriculum vitae europeo e simulare colloqui di selezione anche in lingua straniera. • Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili. • Riconoscere soggetti, caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari regolamentati e non. • Individuare e descrivere prodotti dei mercati finanziari in relazione al loro diverso impiego. • Effettuare calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie anche per comparare offerte di investimento. • Riconoscere e analizzare i principali documenti di sintesi della gestione delle banche. • Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità. • Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese. 	<p>caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. • Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. • Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
---	---	--

Obiettivi minimi

- **FORME E STRUTTURE AZIENDALI**
Le procedure di costituzione delle imprese societarie
Le disposizioni civilistiche previste per ciascuna forma giuridica d'impresa Gli aspetti contabili delle operazioni svolte in ogni forma giuridica d'impresa
- **IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO**
Le funzioni del Bilancio d'esercizio
La normativa civilistica sul bilancio d'esercizio dall'art. 2423 al 2426 cc
- **LA GESTIONE DEL PERSONALE**
La funzione del personale
Principali forme di reclutamento di lavoro dipendente
La retribuzione e i suoi elementi
- **IL MERCATO DEI CAPITALI**
La struttura e le funzioni del mercato dei capitali
Le caratteristiche dei titoli di debito e dei titoli di capitale

- **MARKETING**

Il concetto di marketing

Gli elementi del marketing mix

- **LE AZIENDE BANCARIE**

Le funzioni delle imprese bancarie nel sistema economico e finanziario

Gli aspetti economici, giuridici, fiscali, tecnici e contabili delle operazioni d'intermediazione creditizia.

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di bilancio per indici e per flussi. • Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci. • Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa. • Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. • Business plan • Politiche di mercato e piani di marketing aziendali. • Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa. • Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico. • Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. • Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione. • Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa. • Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. • Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. • Costruire business plan. • Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda. • Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie. • Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera. • Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; • i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di <u>un'azienda</u>; • i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. • Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. • Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

		<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. • Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
--	--	--

Obiettivi minimi

- **IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO**

Le funzioni del Bilancio d'esercizio

La normativa civilistica sul bilancio d'esercizio

L'interpretazione del bilancio attraverso le tecniche di analisi per indici e per flussi

- **L'IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE**

Le imposte dirette che gravano sulle imprese in relazione alla loro forma giuridica I principi e le nozioni basilari di IRAP e IRES

Il concetto tributario di reddito d'impresa

I principi su cui si basa il calcolo del reddito fiscale

Le norme tributarie riguardanti le valutazioni di alcuni componenti del reddito d'impresa: ammortamenti, plusvalenze, manutenzioni e riparazioni, svalutazione crediti

- **PIANIFICAZIONE STRATEGICA E CONTABILITA' DEI COSTI**

Concetto e fasi di pianificazione e programmazione e controllo di gestione Definizione di Business plan

Il concetto di contabilità gestionale

La classificazione dei costi e le configurazioni dei costi

Concetto di direct costing e full costing

- **POLITICHE DI MERCATO E PIANI DI MARKETING AZIENDALI**

Il concetto di marketing

Concetto di strategia

- **GESTIONE FINANZIARIA DELL'IMPRESA**

Fabbisogno finanziario e conoscenza degli strumenti per la relativa copertura: apertura di credito in c/c, sconto cambiario, portafoglio sbf, anticipo su fatture, mutuo.

Nozione di factoring e leasing

Redazione del conto anticipo sbf e su fatture

DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICHE

Programmazione Curricolare

Disciplina: **DIRITTO-ECONOMIA**

Classe PRIMA

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> •I principali fenomeni storici e le coordinate spazio- tempo che li determinano; •Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea; •Le diverse tipologie di fonti •Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri; •forme di Stato e forme di Governo; •lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana. •Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro, •Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio, •individuare i principali soggetti del sistema economico 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; • Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale; • Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. • Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro, • Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche; • Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale, • Individuare i fattori produttivi e differenziali per natura e tipo di remunerazione, • Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche ed il confronto fra aree geografiche e culturali. • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi minimi 		
Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Diritto: Le norme giuridiche e le principali caratteristiche e le sanzioni; Le fonti del diritto Le persone fisiche e le relative capacità; le organizzazioni collettive Lo Stato, gli elementi costitutivi, la Costituzione italiana (origini e struttura, i principi fondamentali e le principali libertà)</p> <p>Economia: I beni e i bisogni; il circuito economico e i principali operatori economici (famiglie, imprese e Stato)</p>	<p>Comprendere globalmente le tematiche affrontate; comprendere ed esprimersi in maniera semplice su argomenti generali e di studio.</p>	<p>Comprendere il ruolo che la norma giuridica assume nella vita quotidiana Riconoscere il ruolo dello Stato come regolatore della vita sociale Saper leggere ed interpretare le norme costituzionali Interpretare i fenomeni economici, il ruolo e le relazioni che i vari soggetti economici esercitano nel sistema</p>

Disciplina: **DIRITTO-ECONOMIA**

Classe SECONDA

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> •Analisi della Costituzione italiana; •conoscenza degli organi dello Stato e delle loro funzioni principali; •conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti; •principali problematiche relative all'integrazione ed alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità; •conoscenza e funzione di Regione, Provincia e Comune; •conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana; •individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderli a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico; •identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona/famiglia/società/stato; •identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza ; •adottare nella vita quotidiana comportamenti •responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi minimi 		
Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Diritto: La Costituzione italiana e i principali organi dello Stato (Parlamento, Governo, Magistratura e Presidente della Repubblica); Stato unitario, Stato regionale e autonomie locali: Regioni Province e Comuni; Le principali organizzazioni internazionali: Unione Europea e ONU</p> <p>Economia: I sistemi economici e le forme di mercato; legge della domanda ed offerta; la moneta e l'inflazione</p>	<p>Individuare i poteri attribuiti ai diversi organi dello Stato e delle organizzazioni internazionali; illustrare le caratteristiche del mercato e delle diverse forme</p>	<p>Riconoscere il ruolo e le funzioni dei principali organi nazionali ed internazionali; riconoscere le dinamiche del sistema economico</p>

Disciplina: **DIRITTO**
Classe TERZA AFM SIA RIM

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Diritti reali: proprietà e usufrutto • Il possesso • Le obbligazioni • La disciplina contrattuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario. • Ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie . • Applicare le disposizioni normative a situazioni date. Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; • Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e • Collaborare alla gestione delle risorse umane
Obiettivi minimi		
Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Diritto: la proprietà ed i principali diritti reali minori; l'obbligazione e le sue caratteristiche; il contratto formazione ed elementi essenziali</p>	<p>Abilità: distinguere la proprietà e i diritti reali minori; saper individuare le caratteristiche fondamentali delle obbligazioni e dei contratti; saper individuare le caratteristiche ed il funzionamento dei diversi sistemi economici</p>	<p>Competenze: Riconoscere il valore etico e civile delle leggi; comprendere la funzione della proprietà e dei diritti reali minori; riconoscere il valore delle obbligazioni e dei contratti; riconoscere il ruolo svolto dagli operatori economici e le esigenze che ispirano scelte e comportamenti</p>

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. • Riconoscere e interpretare: • Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; 	<ul style="list-style-type: none"> • Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali • Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi • Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio • Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto • Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda 	<p>Economia (AFM SIA)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trasformazioni storiche dei sistemi economici e tendenze attuali -Funzionamento del sistema economico -Sistema economico locale -Principali fonti di informazioni economiche, eventualmente anche in lingua straniera -Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche Strumenti e modalità di comunicazione dei fenomeni economico-finanziari in ambito aziendale <p>Relazioni internazionali(RIM)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonti di informazione economica, eventualmente anche in lingua straniera • Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche • Funzionamento e trasformazioni storiche del sistema economico • Sistema economico locale, nazionale ed internazionale • Modalità di intervento pubblico nell'economia • Processi di globalizzazione e loro effetti • Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema commerciale • I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; • I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree

		geografiche e culture diverse
Obiettivi minimi		
Conoscenze	Abilità	Competenze
I principali soggetti economici, i sistemi economici, il mercato e le sue forme	Distinguere la proprietà e i diritti reali minori; saper individuare le caratteristiche fondamentali delle obbligazioni e dei contratti; saper individuare le caratteristiche ed il funzionamento dei diversi sistemi economici	Riconoscere il valore etico e civile delle leggi; comprendere la funzione della proprietà e dei diritti reali minori; riconoscere il valore delle obbligazioni e dei contratti; riconoscere il ruolo svolto dagli operatori economici e le esigenze che ispirano scelte e comportamenti

Disciplina: **DIRITTO**
Classe QUARTA AFM SIA RIM

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Impresa individuale e azienda. • I diversi tipi di impresa: piccola, agricola, commerciale e familiare. • Le società di persone e le società di capitale • Il consorzio • Le cooperative • Le procedure concorsuali. • I titoli di credito e la loro circolazione nel sistema economico 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare la definizione e i caratteri dell'imprenditore nel nostro ordinamento giuridico. • Saper distinguere le diverse figure di imprenditori presenti nel nostro ordinamento giuridico • Saper distinguere e individuare le caratteristiche dell'imprenditore commerciale e analizzare il suo statuto. • Saper individuare i collaboratori dell'imprenditore commerciale e saper spiegare l'istituto della rappresentanza nell'impresa commerciale. • Saper individuare e analizzare le funzioni dell'iscrizione nel Registro delle imprese, le varie sezioni e gli effetti di tale iscrizione. • Saper riconoscere e spiegare la nozione di società e le caratteristiche del contratto di società. • Saper riconoscere i diversi tipi di società e individuare analogie e differenze. Saper distinguere il patrimonio sociale dal capitale sociale • Saper riconoscere e analizzare la società per azioni e individuare le ragioni della sua particolare disciplina. Saper analizzare il procedimento di formazione della s.p.a., i modi diversi di gestione, i limiti e i poteri degli organi sociali, le garanzie poste dal legislatore a tutela dei terzi e del sistema economico in generale. Saper individuare le caratteristiche e i modi di circolazione delle azioni della s.p.a. Saper individuare le caratteristiche delle obbligazioni e saperle differenziare con le azioni. Saper individuare le possibili modifiche dello statuto e dell'atto costitutivo e le possibili cause di scioglimento della s.p.a. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le imprese e saper individuare i modi costitutivi, le quote, i conferimenti, l'amministrazione e il controllo della società. • Saper riconoscere la s.r.l. unipersonale e saper distinguere i diversi tipi di società.
Obiettivi minimi		
Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<p>I concetti civilistici di imprenditore e azienda e le loro principali caratteristiche; le differenze fondamentali tra società di persone e società di capitali</p>	<p>Saper distinguere l'imprenditore dall'azienda e la differenza tra i vari tipi di società</p>	<p>Riconoscere i concetti civilistici di imprenditore e azienda; comprendere la nozione giuridica di società e le differenze tra società di persone e società di capitali</p>

Disciplina: **ECONOMIA POLITICA E RELAZIONI INTERNAZIONALI**
Classe QUARTA AFM SIA RIM

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • L'analisi del reddito nazionale e le politiche di intervento dello Stato nell'economia • La formazione del reddito nazionale e l'equilibrio macro-economico • La distribuzione del reddito • Gli interventi dello Stato di operatore economico • La moneta, le banche, il mercato monetario e il mercato finanziario • Sistema bancario • Il mercato monetario e il mercato finanziario. • La politica di bilancio • La politica monetaria • Il ciclo economico • Sviluppo, Sottosviluppo e Globalizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e spiegare il concetto di distribuzione funzionale e personale del reddito. • Saper riconoscere le teorie sulla determinazione del salario, della rendita, del profitto e dell'interesse • Saper riconoscere e comprendere il ruolo dello Stato e il suo intervento nel sistema economico. Saper comprendere l'intervento pubblico • Saper riconoscere le funzioni della moneta. Saper distinguere tra moneta a corso legale e moneta a corso fiduciario. Capire in che modo il sistema bancario contribuisce a creare moneta • Saper riconoscere le funzioni principali di una banca moderna e le più importanti operazioni bancarie attive e passive. Saper riconoscere gli organi preposti al controllo del sistema creditizio 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare gli obiettivi dello Stato e la politica economica. • Distinguere la politica monetaria politica Keynesiana • Saper conoscere come si determinano la domanda e l'offerta di lavoro. • Saper analizzare il fenomeno della disoccupazione e valutare le politiche che possono essere adottate. • Saper analizzare il significato di sviluppo e sottosviluppo economico. • Saper riconoscere a analizzare il circolo vizioso della povertà e le teorie sullo sviluppo economico. • Saper cogliere i diversi aspetti del fenomeno della globalizzazione
Obiettivi minimi		
Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
L'oggetto della macroeconomia; PNL PIL RNL e loro differenze; i principali impieghi del reddito (consumi e investimenti); la moneta e l'inflazione	Saper distinguere le caratteristiche del PNL da quelle del PIL e del RNL; saper individuare i vari tipi di moneta e gli effetti dell'inflazione	Riconoscere le nozioni e differenze tra PNL, PIL e RNL; comprendere la relazione tra consumo e reddito; comprendere la funzione e i diversi tipi di moneta

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti di impresa • Concetto di Stato e della sua evoluzione: le forme di Stato, le forme di Governo. La Repubblica parlamentare, presidenziale e semipresidenziale. • Gli organi costituzionali. Il Parlamento: La composizione, l'organizzazione e il funzionamento delle Camere, lo status di parlamentare, le funzioni del Parlamento. • Il Governo: la composizione La formazione del governo, Le crisi di governo. • La P.A.: Regioni e i Comuni. • La Magistratura: Cenni sulla giurisdizione. L'autonomia dei magistrati e il CSM. Il Presidente della Repubblica: ruolo di garanzia costituzionale La responsabilità del presidente Elezione e carica del Presidente La Corte Costituzionale: ruolo di garanzia costituzionale Composizione della Corte costituzionale Funzioni della Corte Costituzionale. • Le Organizzazioni Internazionali: l'Unione Europea. Nascita ed evoluzione dell'U.E.; l'organizzazione, la cittadinanza e le politiche comunitarie; l'ONU. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale. • Saper riconoscere i caratteri distintivi dello Stato democratico e della Repubblica parlamentare; cogliere la centralità del Parlamento e della funzione legislativa in un sistema democratico; comprendere l'importanza dell'indipendenza della magistratura; cogliere l'importanza degli organi di garanzia costituzionale per la salvaguardia e il rispetto della Costituzione; cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea; esporre i concetti appresi, utilizzando la terminologia appropriata; uso del lessico giuridico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper definire il concetto di Stato e i suoi elementi costitutivi; essere in grado di individuare le caratteristiche dello Stato italiano all'interno delle forme di Stato e di governo • conoscere il ruolo del diritto internazionale nell'attuale realtà normativa; individuare i principi fondamentali espressi dalla Costituzione e i diritti civili e le libertà fondamentali. • conoscere l'organizzazione costituzionale italiana e la ripartizione dei poteri e delle funzioni fra i vari organi dello Stato; conoscere struttura, funzioni, prerogative del Parlamento, del Governo • conoscere struttura, funzioni, prerogative del Presidente della Repubblica; ripercorrere le tappe fondamentali dell'integrazione europea • descrivere gli organi dell'U.E. e distinguere tra i diversi atti dell'U.E.
Obiettivi minimi		
Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
Forme di Stato e Forme di Governo; lo Stato ed i principali organi, la Pubblica amministrazione, i principali organismi internazionali (Unione	Saper distinguere le diverse forme di Stato e di Governo; saper individuare i diversi organi dello Stato e le loro differenze; saper identificare i diversi organismi internazionali	Comprendere il concetto di Stato e gli elementi costitutivi; comprendere le relazioni tra gli organi costituzionali; comprendere le funzioni

Europea e ONU)		fondamentali dei principali organismi internazionali
----------------	--	--

Disciplina: **ECONOMIA POLITICA E RELAZIONI INTERNAZIONALI**
Classe QUINTA AFM SIA RIM

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e funzioni di politica economica • Fattori chiave per la definizione della struttura economica nazionale/internazionale • Elementi fondamentali del sistema tributario italiano • Strumenti e funzioni di politica economica • Fattori chiave per la definizione della struttura economica nazionale/internazionale • Elementi fondamentali del sistema tributario italiano e le finalità dell'attività finanziaria pubblica; i soggetti della finanza pubblica; le spese pubbliche e le loro classificazioni; la sicurezza sociale ed i metodi di finanziamento della spesa sociale; le entrate pubbliche e la loro classificazione; le imposte, le tasse ed i contributi; la capacità contributiva e progressività dell'imposta; natura e principi del bilancio dello Stato e le differenti forme di bilancio • Il Documento di Economia e Finanza il sistema tributario italiano: le imposte dirette ed indirette • Le politiche di bilancio, le politiche monetarie; le politiche fiscali e doganali 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese • Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica. Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto • Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese. • Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale e internazionale. • Saper distinguere i diversi soggetti del settore pubblico; distinguere enti e prestazioni del sistema della sicurezza sociale in Italia; comprendere la natura e le finalità della spesa pubblica; distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche; distinguere i diversi tipi di bilancio statale e ricostruire le modalità di elaborazione, approvazione, esecuzione e controllo; riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica • Analizzare le tipologie di tributi (imposte dirette ed indirette); saper individuare le entrate e le spese degli enti territoriali. • Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese • Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica. • Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese. Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale e internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli operatori, i caratteri e i diversi profili dell'economia pubblica • Comprendere la funzione della finanza pubblica come strumento di intervento nell'economia • Comprendere la funzione della finanza pubblica come strumento di intervento nell'economia • Distinguere la politica finanziaria dalle altre forme di politica economica • Individuare la funzione della spesa pubblica come strumento di politica economica • Conoscere gli effetti economici dell'incremento della spesa pubblica; distinguere i diversi tipi di spese e i loro effetti in relazione agli obiettivi dell'intervento pubblico • Saper distinguere le diverse forme di entrata in relazione alla fonte e ai caratteri • Individuare i principi fondamentali a cui deve corrispondere il prelievo fiscale e le diverse forme nelle quali può essere attuata l'imposizione; • Approfondire e analizzare i principi di legalità ed equità, chiarezza e semplicità, razionalità ed efficienza • Saper individuare le diverse forme di imposizione fiscale; capire quali possono essere gli indirizzi della politica di bilancio; conoscere gli aspetti strutturali e procedurali del sistema italiano dei conti pubblici; capire quale sia la funzione

		<p>economica del bilancio e con quali metodi possa essere realizzata; saper operare collegamenti e confronti; conoscere le caratteristiche del sistema tributario italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche del sistema tributario italiano; saper individuare le finalità delle diverse forme di imposizione fiscale; conoscere e interpretare le norme costituzionali sulle autonomie locali • Capire la differente posizione costituzionale delle Regioni e degli Enti locali; conoscere le norme costituzionali sull'autonomia finanziaria delle Regioni
Obiettivi minimi		
Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
Il ruolo dello Stato nell'economia; le spese e le entrate pubbliche (principali imposte e tasse); i beni dello Stato; il mercato globale e le imprese multinazionali	Saper identificare i principali tipi di imposta e loro caratteristiche; saper individuare le caratteristiche dell'economia globalizzata	Comprendere il concetto di Stato come soggetto economico; comprendere le funzioni dell'imposta; comprendere i caratteri dell'economia globalizzata

DIPARTIMENTO CAT**Programmazioni curriculari****Disciplina: GESTIONE CANTIERI E SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO****Classe III CAT**

• Contenuti/conoscenze	• Abilità	• competenze
<ul style="list-style-type: none">• Il dlgs 81/08• DVR (documento della valutazione dei rischi)• DUVRI (documento unico valutazione rischi e interferenze)• PEE (piano di emergenza ed evacuazione)• Il datore di lavoro (DL)• Il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP)• Il Servizio di Prevenzione e Protezione (SPP)• Il Medico Competente (MC)• Il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS)• Il lavoratore• La sequenza organizzata delle fasi operative:<ul style="list-style-type: none">• programma• progetto: Progetto preliminare• Progetto esecutivo• Progetto definitivo• realizzazione• uso• i diversi interventi edilizi• i titoli abilitativi:<ul style="list-style-type: none">• Permesso di costruire• SCIA (segnalazione certificata inizio attività)• CILA (comunicazione inizio lavori asseverata)• La qualità delle costruzioni• Zonizzazione dell'area di cantiere.• Cartellonistica e segnaletica in cantiere	<ul style="list-style-type: none">• Modulo 1• Il dlgs 81/08:<ul style="list-style-type: none">• i contenuti• le novità rispetto alla legislazione precedente• la normativa in materia di sicurezza che ha preceduto il dlgs 81/08• Contenuti, normativa di riferimento, figure di riferimento di:<ul style="list-style-type: none">• DVR• DUVRI• Piano di Emergenza ed Evacuazione• Registro dei controlli periodici• Sapere dell'esistenza delle diverse figure operanti nell'ambito della sicurezza• Saper illustrare gli adempimenti caricati sulle diverse figure	<ul style="list-style-type: none">• comunicare in modo pertinente la normativa inerente gli ambienti di lavoro• Saper distinguere i diversi documenti• Saper compilare un documento• Saper individuare i rischi• Saper individuare i rischi interferenziali• Saper confrontare le diverse figure operanti nell'ambito della sicurezza• Saper individuare le diverse fasi del processo edilizio• Riconoscere i diversi tipi di intervento• Individuare le figure professionali afferenti alle diverse fasi del processo edilizio

- La segnaletica nei cantieri stradali.
- Recinzioni, baraccamenti e viabilità interna.
- L'impianto elettrico in cantiere.
- Dispositivi di protezione collettiva.
- I ponteggi. I parapetti e le passerelle I ponteggi mobili. Le scale
- La normativa di riferimento
- Coordinatore per la sicurezza

- Il datore di lavoro (DL)
- Il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP)
- Il Servizio di Prevenzione e Protezione (SPP)
- Il Medico Competente (MC)
- Il Rappresentante e dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS)
- Il lavoratore
- La normativa di riferimento
- Le fasi del processo edilizio
- I diversi tipi di intervento edilizio
- Il permesso di costruire caratteristiche
- I titoli abilitativi che precedono il permesso di costruire
- La SCIA caratteristiche
- La CILA caratteristiche
- Le fasi della progettazione
- Organizzazione del cantiere e di utilizzo delle macchine.
- Normativa relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni
- I diversi tipi di cantiere
- Le figure della sicurezza cantieri
- I principali documenti di sicurezza cantieri

-

Obiettivi minimi

Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti

- **Disciplina: GESTIONE CANTIERI E SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO**
- **Classe IV CAT**

• Contenuti/conoscenze	• Abilità	• competenze
<ul style="list-style-type: none"> • DVR (documento della valutazione dei rischi) • DUVRI (documento unico valutazione rischi e interferenze) • PEE (piano di emergenza ed evacuazione) • La sequenza organizzata delle fasi operative: • programma • progetto: Progetto preliminare Progetto esecutivo Progetto definitivo • procedure • realizzazione • uso • i diversi interventi edilizi • i titoli abilitativi: Permesso di costruire • SCIA (segnalazione certificata inizio attività) • CILA (comunicazione inizio lavori asseverata) • La qualità delle costruzioni • Organizzazione del cantiere edile ed evoluzione storica delle imprese • I diversi tipi di cantiere • Quadro normativo • I piani di sicurezza e i piani operativi di sicurezza • Le figure del coordinamento della sicurezza • Lavorare in un cantiere edile. • Zonizzazione dell'area di cantiere. • Cartellonistica e segnaletica in cantiere • La segnaletica nei cantieri stradali. • Recinzioni, baraccamenti e viabilità interna. • L'impianto elettrico in cantiere. • Dispositivi di protezione collettiva. • I ponteggi. I parapetti e le passerelle I ponteggi mobili. Le scale • I rischi nei cantieri • La valutazione del rischio • Le interferenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuti, normativa di riferimento, figure di riferimento di: • DVR • DUVRI • Piano di Emergenza ed Evacuazione • Registro dei controlli periodici • Sapere dell'esistenza delle diverse figure operanti nell'ambito della sicurezza • Sapere illustrare gli adempimenti carico delle diverse figure • Il datore di lavoro (DL) • Il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) • Il Servizio di Prevenzione e Protezione (SPP) • Il Medico Competente (MC) • Il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS) • Il lavoratore • Conoscere strategie e metodi di pianificazione e programmazione delle attività e delle risorse utili • Principi di organizzazione del cantiere e di utilizzo delle macchine. • Normativa relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni e degli incendi nei cantieri. • Documenti di controllo sanitario • Principi e procedure per la stesura di Piani di sicurezza e di coordinamento • Ruolo e funzioni del coordinatore nella gestione della sicurezza in fase di progetto e in fase esecutiva; gestione delle interferenze. • Software per la gestione della sicurezza. • Le zone di un cantiere in base alla tipologia • Gli ingressi • La viabilità • Dispositivi di protezione collettiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere i diversi documenti • Saper compilare un documento • Saper individuare i rischi • Saper individuare i rischi interferenziali • Saper individuare le diverse fasi del processo edilizio • Riconoscere i diversi tipi di intervento • Individuare le figure professionali afferenti alle diverse fasi del processo edilizio • Pianificare il cantiere nel suo contesto • Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere. • Intervenire nella redazione dei documenti previsti dalle norme in materia di sicurezza. • Verificare l'applicazione della normativa sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro. • Intervenire nella redazione e nella gestione della documentazione • Individuare le diverse zone del cantiere • Individuare la viabilità all'interno del cantiere • Applicare gli obblighi connessi alla tipologia di cantiere • Saper condurre il processo di valutazione del rischio • Saper individuare i rischi in base alla tipologia di cantiere • Determinare i pericoli potenziali connessi alle attività • Determinare le interferenze tra le diverse lavorazioni

	<ul style="list-style-type: none">• Le attività di cantiere• I rischi connessi alle attività di cantiere• Le principali interferenze	
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida del docente.• Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina.• Uso essenziale degli strumenti.		

Disciplina: GESTIONE SICUREZZA CANTIERI

Classe quinta

CONOSCENZE	ABILITA e COMPETENZE
<p>LE FIGURE PROFESSIONALI DELLA SICUREZZA IN AZIENDA E NEI CANTIERI TEMPORANEI MOBILI – LA VALUTAZIONE DEL RISCHIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Le figure professionali della sicurezza in azienda: il datore di lavoro; il dirigente ed il preposto; i lavoratori. Gli addetti alla gestione emergenze (primo soccorso e antincendio). Il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza. Il Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione. Il Medico Competente;• Le figure professionali della sicurezza nel cantiere edile: imprese esecutrici e affidatarie. Il datore di lavoro. Il committente e il responsabile dei lavori. I coordinatori della sicurezza in fase di progettazione ed in fase di esecuzione. Direttore tecnico di cantiere e capocantiere. Lavoratori autonomi.• Introduzione alla valutazione del rischio: pericolo e rischio; stima del rischio; sistemi di protezione e prevenzione; informazione e formazione;• il D.V.R.. La Sorveglianza sanitaria	<ul style="list-style-type: none">• Processo di valutazione dei rischi e di individuazione delle misure di prevenzione.• Strategie e metodi di pianificazione e programmazione delle attività e delle risorse nel rispetto delle normative sulla sicurezza.• Sistemi di controllo del processo produttivo per la verifica degli standard qualitativi.
<p>RISCHI NEL CANTIERE EDILE</p> <ul style="list-style-type: none">• Rischi fisici: microclima, rumore e vibrazioni, la movimentazione manuale dei carichi. Rischi chimici: agenti pericolosi, cancerogeni. Caduta dall'alto. Scavi e demolizione. Cantieri stradali	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i fattori di rischio delle varie attività che si svolgono in un cantiere edile;• Determinazione del rischio e riduzione dell'entità;• Misure di prevenzione e protezione;• Dispositivi di protezione individuali e collettivi.
<p>DOCUMENTI DELLA SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none">• I documenti della sicurezza: la documentazione da tenere sul cantiere; La notifica preliminare; Il Piano di Sicurezza e Coordinamento (il diagramma di Gantt e la WBS): requisiti minimi per la stesura del PSC secondo l'Allegato XV del TU 81/2008; Il Piano Operativo di Sicurezza requisiti minimi per la stesura del PSC secondo l'Allegato XV del TU 81/2008; Il Fascicolo Tecnico dell'opera; I Piano di Uso, Montaggio e Smontaggio dei ponteggi.	<ul style="list-style-type: none">• Redigere i documenti per valutazione dei rischi partendo dall'analisi di casi dati.• Interagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo.• Verificare gli standard qualitativi nel processo produttivo
<p>LA GESTIONE DEI LAVORI</p> <ul style="list-style-type: none">• Lavori pubblici: i tre livelli di progettazione. Il codice dei contratti pubblici. Gli elaborati del progetto esecutivo;• Affidamento e gestione dei lavori: crono programma, contabilità dei lavori, libretto delle	<ul style="list-style-type: none">• Documenti contabili per il procedimento e la direzione dei lavori.• Interagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici.

<p>misure, stati di avanzamento e certificato di pagamento. Esecuzione e collaudo dei lavori: consegna dei lavori, ordini di servizio, sospensione e ripresa dei lavori. Il collaudo delle opere pubbliche. Programmazione dei lavori: il diagramma di Gantt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verificare gli standard qualitativi nel processo produttivo • Redigere i documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione di cantiere
--	---

OBIETTIVI MINIMI

CONOSCENZE	ABILITA e COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Le figure professionali della sicurezza in azienda e nei cantieri temporanei e mobili. • La valutazione del rischio. • I rischi del cantiere edile. • I documenti della sicurezza. • La gestione dei lavori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Processo di valutazione dei rischi e di individuazione delle misure di prevenzione. • Conoscere i fattori di rischio delle varie attività che si svolgono in un cantiere edile. • Determinazione del rischio e riduzione dell'entità. <p>Documenti contabili per il procedimento e la direzione dei lavori.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redigere un computo metrico estimativo

Disciplina: PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI
Classe terza

Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti • selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione • utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti • selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione • Riconoscere e comparare le caratteristiche chimiche, fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali da costruzione tradizionali ed innovativi. • Correlare le proprietà dei materiali da costruzione, coibentazione e finitura, applicando i processi di lavorazione e le modalità di utilizzo. • Scegliere i materiali in rapporto alle proprietà tecnologiche, all'impatto ed alla sostenibilità ambientale, prevedendo il loro comportamento nelle diverse condizioni di impiego. • Collaborare nell'esecuzione delle prove tecnologiche sui materiali nel rispetto delle norme tecniche. • Applicare i principi del controllo di qualità dei materiali ed i metodi del controllo statistico di accettazione. • Riconoscere i legami costitutivi 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti • selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione • Riconoscere e comparare le caratteristiche chimiche, fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali da costruzione tradizionali ed innovativi. • Correlare le proprietà dei materiali da costruzione, coibentazione e finitura, applicando i processi di lavorazione e le modalità di utilizzo. • Scegliere i materiali in rapporto alle proprietà tecnologiche, all'impatto ed alla sostenibilità ambientale, prevedendo il loro comportamento nelle diverse condizioni di impiego. • Collaborare nell'esecuzione delle prove tecnologiche sui materiali nel rispetto delle norme tecniche. • Applicare i principi del controllo di qualità dei materiali ed i metodi del controllo statistico di accettazione. • Riconoscere i legami costitutivi tensioni/deformazioni nei materiali. • Analizzare reazioni vincolari e le azioni interne in strutture piane con l'uso del calcolo vettoriale. • Calcolare le sollecitazioni riconoscendo le tensioni interne dovute a compressione, trazione, 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti • □ selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione

<p>tensioni/deformazioni nei materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare reazioni vincolari e le azioni interne in strutture piane con l'uso del calcolo vettoriale. • Calcolare le sollecitazioni riconoscendo le tensioni interne dovute a compressione, trazione, taglio e flessione. • Analizzare, calcolare e verificare 	<p>taglio e flessione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, calcolare e verificare semplici strutture isostatiche. • Riconoscere i legami costitutivi tensioni/deformazioni nei materiali. • Analizzare reazioni vincolari e le azioni interne in strutture piane con l'uso del calcolo vettoriale. • Calcolare le sollecitazioni riconoscendo le tensioni interne dovute a compressione, trazione, taglio e flessione. • Analizzare, calcolare e verificare semplici strutture isostatiche.- Progettare o riprogettare impianti a servizio delle costruzioni partendo dall'analisi dei dati. 	
<ul style="list-style-type: none"> • semplici strutture isostatiche. • Riconoscere i legami costitutivi tensioni/deformazioni nei materiali. • Analizzare reazioni vincolari e le azioni interne in strutture piane con l'uso del calcolo vettoriale. - Calcolare le sollecitazioni riconoscendo le tensioni interne dovute a compressione, trazione, taglio e flessione. • Analizzare, calcolare e verificare semplici strutture isostatiche.- Processi di conversione dell'energia e tecnologie di risparmio energetico negli edifici. 		
<p>Obiettivi minimi</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti • Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione • Analizzare reazioni vincolari e le azioni interne in strutture piane con l'uso del calcolo vettoriale. • Calcolare le sollecitazioni riconoscendo le tensioni interne dovute a compressione, trazione, taglio e flessione. • Individuare ed applicare le norme relative ai singoli impianti di un edificio. • Progettare o riprogettare impianti a servizio delle costruzioni partendo dall'analisi di casi dati. 		

Disciplina PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI

Classe IV A CAT

Contenuti/conoscenze	Abilità	competenze
<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere criteri di utilizzo e processi di lavorazione dei materiali anche in rapporto all'impatto e alla sostenibilità ambientale ○ Conoscere le principali tipologie degli elementi costruttivi verticali in relazione al materiale costituente: strutture piane, spaziali (reticolari, telai, griglie, lastre, a guscio, tensostrutture) strutture arcuate ○ Conoscere i sistemi costruttivi: costruzioni in legno, in muratura pietra e in laterizio, con ossatura in c.a., con ossatura in acciaio ○ Conoscere gli elementi edilizi: fondazioni, strutture verticali portanti, orizzontamenti (tipi di solaio e coperture), tamponamenti e finiture esterne, collegamenti verticali. ○ Conoscere il comportamento di una sezione compressa e pressoinflessa ○ Saper definire nelle strutture realizzate in c.a. la funzione delle armature longitudinali, di quelle trasversali e del calcestruzzo, in base alle caratteristiche dei materiali componenti e dei valori delle corrispondenti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Progettare e verificare semplici elementi strutturali in c.a., acciaio, legno, muratura, muratura armata ○ Determinare la posizione delle armature negli elementi in C.A.O. ○ Saper effettuare interventi di ristrutturazione e recupero di strutture in murature ordinaria e armata e sue parti ○ Individuare e calcolare la spinta delle terre ○ Progettare e verificare le fondazioni per semplici strutture ○ Progettare e verificare un muro di sostegno a gravità ○ Progettare e verificare un muro di sostegno elastico ○ Saper eseguire il progetto di un edificio a carattere unifamiliare ex novo o un progetto di ristrutturazione e recupero, completo di elaborati grafici (piane, sezioni, prospetti, particolari costruttivi) corredato dal disegno degli impianti a servizio della struttura, dal calcolo di un semplice elemento strutturale, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper specificare per ciascuna delle tipologie strutturali proposte la disposizione delle parti componenti e la loro funzione ○ Applicare le modalità per il progetto e la verifica delle sezioni semplici e composte ○ Saper applicare correttamente le procedure di progettazione e di verifica per gli elementi in c.a. in acciaio, in legno, anche in presenza di carico di punta ○ Saper progettare una trave in legno, verificandone le tensioni e la freccia ○ Saper progettare una trave in acciaio, verificandone le tensioni e la freccia ○ Saper indicare le modalità di assemblaggio corrispondenti alle tipologie a travi semplici e a travi composte in acciaio e in legno ○ Saper progettare e verificare una struttura in c.a. inflessa e sottoposta ad azione di taglio ○ Saper specificare, per ciascuna delle tipologie strutturali proposte, la disposizione delle parti componenti e la loro

<p>tensioni ammissibili</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere il comportamento di una sezione in c.a. inflessa e soggetta a taglio ○ Conoscere le principali tipologie degli elementi costruttivi orizzontali in relazione alla natura delle orditure e saper indicare la distribuzione delle cariche seconda della disposizione dei vari elementi strutturali ○ Conoscere la relazione che intercorre tra i semplici elementi strutturali e la superficie di appoggio in prossimità dei vincoli ○ Conoscere le caratteristiche fisiche e meccaniche della terra ○ Conoscere le fondazioni superficiali e profonde ○ Conoscere le pareti di sostegno: tipologie costruttive con particolare attenzione ai muri a gravità o Saper determinare il punto di applicazione della spinta ○ Saper progettare un manufatto di sostegno a gravità ○ Conoscere principi, norme, metodi di controllo di qualità di materiali ed artefatti ○ Conoscere norme, metodi, e procedimenti della progettazione di edifici e 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Approntare la progettazione di impianto di un cantiere ○ Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica e territoriale 	<p>funzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Stabilire una corretta analisi dei carichi della struttura e individuare i competenti schemi statici di riferimento ○ Essere in grado di effettuare il progetto e le verifiche di tutte le strutture di orizzontamento realizzate in legno, in acciaio, in c.a. in relazione anche agli elementi di finitura e completamento ○ Saper individuare la struttura di fondazione più idonea alla costruzione e al terreno interessati ○ Saper dimensionare e verificare: fondazioni inerti, plinti e cordoli armati, travi rovesce ○ Saper calcolare il valore della spinta attiva ○ Saper determinare e rappresentare il diagramma delle pressioni ○ Saper determinare il punto di applicazione della spinta ○ o saper progettare un manufatto di sostegno a gravità ○ o saper eseguire le verifiche di stabilità per i muri di sostegno: ribaltamento, scorrimento, schiacciamento, globale ○ Saper scegliere i materiali
---	---	---

<p>manufatti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere i principi di sostenibilità edilizia ○ Conoscere i tipi edilizi come premessa alla progettazione: tipi di casa, edilizia rurale, edilizia per l'industria, edilizia per il commercio, edilizia per la comunità, strutture ricettive, edifici per lo spettacolo e lo sport. ○ Conoscere le tipologie d'impianti a servizio delle costruzioni, con particolare attenzione all'impianto per il prelievo, distribuzione e il trattamento delle acque, gli impianti di riscaldamento e di climatizzazione (norme materiali e tecnologie inerenti tali impianti) ○ Conoscere i processi di conversione dell'energia e tecnologie di risparmio energetico negli edifici 		<p>in rapporto alle proprietà tecnologiche, all'impatto ed alla sostenibilità ambientale, prevedendo il loro comportamento nelle diverse situazioni d'impiego</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Saper applicare la metodologia di progetto idonea ad un edificio abitativo o a sue componenti. ○ Saper individuare le caratteristiche funzionali, distributive e compositive degli edifici. ○ Saper dimensionare gli spazi funzionali di un edificio in relazione alla destinazione d'uso ○ Saper rappresentare i particolari costruttivi di un artefatto per la fase esecutiva ○ Saper utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. ○ Saper individuare ed applicare le norme relative ai singoli impianti di un edificio ○ Saper valutare le caratteristiche funzionali e i principi di sostenibilità degli impianti ○ Saper adottare criteri costruttivi per il contenimento dell'inquinamento acustico
		<p>○ Saper eseguire il progetto di un edificio a carattere bifamiliare completo di elaborati grafici (piante, sezioni, prospetti, particolari costruttivi) corredato dal disegno dell'impianto elettrico e dell'impianto idrico-sanitario oltre che dal calcolo di semplici elementi strutturali</p>

Obiettivi minimi

- Conoscere i sistemi costruttivi;
- Conoscere le problematiche relative al progetto e alla verifica di un elemento strutturale in funzione del materiale usato;
- Conoscere le problematiche relative alla verifica dell'isolamento termico di un edificio;
- Saper progettare e disegnare correttamente piccoli elementi strutturali;
- Saper dimensionare, verificare e disegnare semplici elementi costruttivi;
- Saper leggere gli schemi degli impianti idrici ed igienico-sanitari;
- Essere in grado di analizzare organismi edilizi al fine di acquisire una corretta metodologia progettuale;
- Essere in grado di saper leggere ed elaborare i disegni esecutivi.

Disciplina: PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI
Classe QUINTA

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Ripasso dei principali argomenti svolti al 4° anno: formule di verifica, progetto e collaudo pilastri in C.A. travi in C.A. ad armatura semplice Travi ad armatura doppia Taglio nelle travi in C.A. Solai Balconi Scale Fondazioni dirette: plinti, trave rovescia, platee Fondazioni indirette: palificazioni, diaframmi</p> <p>Spinta delle terre Metodo di Coulomb Metodo di Poncelet Verifica di un muro di sostegno Muri di sostegno a gravità Muri di sostegno in C.A.</p> <p>Storia dell' Architettura: dall' Antico Egitto alla Architettura Moderna Elaborazione di tesina su un progettista</p> <p>Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico. Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi</p> <p>Casa singola Casa bifamiliare Casa a schiera Edificio industriale Edificio pubblico</p> <p>Il risparmio energetico Il contenimento dell' inquinamento acustico Energie alternative: impianti solari e fotovoltaici</p>	<p>Verificare le condizioni di equilibrio statico di un edificio. Applicare la metodologia di progetto idonea ad un edificio abitativo o a sue componenti</p> <p>Rappresentare i particolari costruttivi di un artefatto per la fase esecutiva</p> <p>Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico. Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi</p> <p>Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico. Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi</p> <p>Casa singola Casa bifamiliare Casa a schiera Edificio industriale Edificio pubblico</p> <p>Adottare criteri costruttivi per il risparmio energetico negli edifici</p> <p>Riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali</p>	<p>selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione; applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell' edilizia; utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi; identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>

Elaborazione singola di un progetto architettonico di una casa di civile abitazione o di un edificio pubblico con l'utilizzo di Autocad		
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none">- Saper calcolare un pilastro e una trave in C.A.- Saper calcolare un semplice elemento costruttivo in C.A. (balcone – plintoisolato) Saper calcolare un muro di sostegno a gravità- Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico.- Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi Saper descrivere le principali tecniche utilizzate per il risparmio energetico.- Saper applicare le conoscenze acquisite ad un caso pratico di progettazione		

CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Ecosistemi, ecologia e sviluppo sostenibile. Ecologia degli inquinamenti. Ambiente antropizzato. Trattamento dei rifiuti. Il suolo: caratteristiche chimiche, fisiche e biologiche. La difesa del suolo. Studio del territorio e ambiente urbanizzato. Difesa del suolo e fenomeni di dissesto idrogeologico. Interventi possibili.	Essere in grado di analizzare e le differenze tra ecosistemi naturali e sistemi antropizzati. Saper valutare le modificazioni del suolo al seguito di interventi antropici e fenomeni naturali. Acquisire consapevolezza delle possibilità di prevenzione al degrado dei suoli.	Saper individuare l'impatto ambientale di sistemi antropizzati. Saper interpretare i dati relativi ai più comuni agenti inquinanti. Saper individuare le cause e i possibili rimedi in merito ai fenomeni di degrado del suolo. Saper utilizzare le più comuni rappresentazioni cartografiche del territorio.
OBIETTIVI MINIMI		
Saper cogliere la differenza tra fenomeni naturali e fenomeni antropici. Saper valutare le problematiche relative ai vari tipi di inquinamenti. Saper individuare le conseguenze dello sfruttamento dei suoli e dell'ambiente in generale.		

CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Matematica finanziaria, interesse semplice e composto. Accumulazioni di valori annuali, formule di reintegrazione e ammortamento. La capitalizzazione. Economia, leggi della domanda e dell'offerta. La produzione e il mercato. Il sistema fiscale italiano. Il credito e le banche.	Saper applicare i principi della matematica finanziaria legati alle applicazioni economiche e ai processi estimativi. Saper analizzare gli sviluppi delle leggi della domanda e dell'offerta.	Saper risolvere i problemi di matematica finanziaria legati agli spostamenti nel tempo. Saper interpretare i fatti che avvengono nel mondo economico e i meccanismi di applicazione delle principali imposte
OBIETTIVI MINIMI		
Essere in grado di applicare in modo corretto le formule base dell'interesse semplice e composto, di valori singoli e di valori annuali. Essere in grado di scegliere quando applicare le formule di reintegrazione e ammortamento. Essere in grado di interpretare e commentare i grafici della domanda e dell'offerta. Essere in grado di discernere i vari tipi di mercato		

CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Estimo generale, aspetti economici dei beni e procedimento di stima. Stime sintetiche ed analitiche. Estimo civile ed estimo rurale: stime dei fabbricati, condomini. Aree edificabili. Estimo legale: espropriazioni, servitù, successioni. Catasto terreni e fabbricati.	Saper individuare l'aspetto economico e il procedimento estimativo più idoneo al quesito di stima. Saper valutare l'immobile nel tessuto urbano. Saper interpretare le diverse normative che regolano gli interventi estimativi. Saper valutare le scelte più idonee alla risoluzione di casi pratici riguardo i documenti catastali.	Saper individuare i diversi aspetti economici dei beni immobili. Saper applicare i diversi procedimenti di stima tenendo presente le peculiarità del mercato immobiliare. Saper applicare i procedimenti estimativi nella casistica legale. Saper leggere e utilizzare i documenti catastali.
OBIETTIVI MINIMI		
Saper distinguere i diversi aspetti economici in relazione al motivo di stima degli immobili. Saper distinguere le stime sintetiche da quelle analitiche. Conoscere le nozioni base sui temi legati all'estimo legale. Saper interpretare i dati relativi al Catasto terreni e al Catasto fabbricati		

Disciplina: Topografia
Classe TERZA

Contenuti/Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> - formule per la risoluzione di triangoli e quadrilateri; - strumenti semplici per il rilievo; - programmi CAD per la restituzione grafica del rilievo. 	<ul style="list-style-type: none"> - saper utilizzare le formule per la risoluzione di triangoli e quadrilateri; - padronanza nell'uso degli strumenti e dei supporti per il rilievo; - saper usare correttamente le norme e le simbologie previste dalle norme UNI per il disegno; - saper usare a livello base programmi CAD per la restituzione grafica del rilievo. 	<ul style="list-style-type: none"> - rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti; - utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi; - redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali; - utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ad algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.
<p>Obiettivi minimi</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - saper utilizzare la terminologia tecnica specifica; - saper utilizzare le formule per la risoluzione di triangoli e quadrilateri; - saper utilizzare strumenti semplici per il rilievo; - saper usare correttamente le norme e le simbologie previste dalle norme UNI per il disegno; - saper usare a livello base programmi CAD per la restituzione grafica del rilievo. 		

Disciplina: Topografia

Classe QUARTA

Contenuti/Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none">- Metodo di rilevamento per intersezioni Metodo di rilevamento per poligonazioni Triangolazioni / Trilaterazioni- Stazioni Totali Livellazioni dipendenti dalle distanze- Livellazioni geometriche – Ecclimetriche - Trigonometriche Livelli ed autolivelli- Celerimensura (Moinot, Porro, Villani) Rappresentazione completa del terreno- Cartografia	<ul style="list-style-type: none">- Saper scegliere il metodo più idoneo in base alle condizioni del terreno Saper scegliere la poligonale più idonea in base alle condizioni del terreno Saper usare una stazione totale- Saper scegliere lo strumento più idoneo in base alle condizioni del terreno- Saper scegliere il tipo di livellazione più idoneo in base al terreno e la precisione voluta Saper scegliere ed estrarre dalla carta la rappresentazione del terreno richiesta.	<ul style="list-style-type: none">- Saper distinguere i vari metodi di rilevamento per intersezione Saper distinguere i vari metodi di rilevamento per poligonali Saper usare una stazione totale- Saper eseguire una livellazione tacheometrica o trigonometrica Saper eseguire una livellazione geometrica- Saper usare i metodi celerimetrici- Saper rappresentare graficamente il terreno su cui operare Saper leggere carte e mappe catastali
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none">- Saper distinguere e saper applicare le varie intersezioni per il rilievo- Saper compensare una poligonale- Saper eseguire un rilievo con una Stazione totale- Saper leggere una planimetria		

Disciplina: Topografia
Classe QUINTA

Contenuti/Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> - Metodi di calcolo delle aree di una superficie Metodi per la divisione di un'area Metodi per la rettifica dei confini - Metodi per il calcolo degli spianamenti Planimetria stradale - Profilo longitudinale Sezioni stradali - Diagramma di occupazione delle aree Profilo delle aree - Tabella dei volumi Paleggio - Profilo delle eccedenze - - Elementi di progetto di una strada: curve, rettifiche, velocità, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper scegliere il metodo più idoneo per calcolare un'area Saper scegliere il metodo di divisione di un'area - Saper rettificare un confine Saper eseguire il calcolo di un volume - Saper scegliere il percorso planimetrico più idoneo Saper scegliere la livelletta più idonea - Saper calcolare la superficie di una sezione - - Saper calcolare le superfici del diagramma di occupazione delle aree Saper interpretare il profilo delle aree - Saper calcolare i volumi del solido stradale - Saper epurare il profilo delle aree - Determinare le fondamentali di minima spesa - Saper elaborare in modo omogeneo i vari elementi di progetto di una strada - Saper progettare un tronco stradale tenendo presenti i vincoli per l'arresto, il sorpasso, l'equilibrio, ecc. - Saper la differenza tra i metodi e le affinità con il rilievo di tipo classico 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper calcolare un'area Saper dividere un'area Saper rettificare un confine - Saper eseguire il calcolo degli spianamenti Saper disegnare una planimetria stradale Saper costruire il profilo longitudinale Saper costruire il libretto delle sezioni - Saper costruire il diagramma di occupazione delle aree Saper costruire il profilo delle aree - Saper costruire la tabella dei volumi Saper costruire il paleggio - Saper costruire il profilo delle eccedenze - Saper elaborare in modo omogeneo i vari elementi di progetto di una strada Saper calcolare distanze d'arresto, raggi minimi di curvatura, ecc.
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare il metodo per calcolare, dividere o rettificare un'area - Saper calcolare il Volume di uno spianamento - Saper elaborare in modo omogeneo i vari elementi di progetto di una strada 		

Disciplina: Scienze e Tecnologie Applicate Classe: 2 CAT

Contenuti/Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> - i materiali da costruzione; - le componenti dell'organismo edilizio; - i sistemi e le unità di misura in edilizia; - operazioni con i triangoli ed i poligoni; - convenzioni grafiche nel disegno architettonico e nella rappresentazione del territorio; - le figure professionali e la normativa sulla sicurezza nei cantieri. 	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le proprietà dei materiali e le funzione dei componenti; - riconoscere nelle linee generali, la struttura dei processi produttivi e dei sistemi organizzativi; - capacità di definizione delle diverse componenti dell'organismo edilizio; - saper utilizzare strumenti per il disegno ed il rilievo. 	<ul style="list-style-type: none"> - saper utilizzare strumentazioni, metodi elementari di progettazione e calcolo; - saper scegliere i materiali in funzione della particolare esigenza costruttiva; - essere consapevole delle potenzialità e dei limiti dei materiali nel contesto in cui vengono applicati; - individuare compiti e responsabilità delle varie figure professionali che intervengono in una progettazione edile; - osservare descrivere analizzare e rappresentare graficamente situazioni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale;
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none"> - saper utilizzare la terminologia tecnica specifica; - saper riconoscere le proprietà dei materiali e le funzioni dei componenti; - saper utilizzare strumenti per il disegno ed il rilievo. 		

Disciplina: TEORIA E TECNICA DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA
Classe IA CAT

Contenuti/conoscenze	Abilità	competenze
<ul style="list-style-type: none"> - Leggi della teoria della percezione. Norme, metodi, strumenti e tecniche tradizionali e informatiche per la rappresentazione grafica. - Linguaggio grafico, infografico, multimediale e cenni di modellazione informatica in 2D . Teorie e metodi per il rilevamento manuale e strumentale. Metodi e tecniche di restituzione grafica e rilievo di semplici oggetti con riferimento ai materiali e alle relative tecnologie di lavorazione. Conoscere leggi e norme di sicurezza da rispettare nella normativa giuridica italiana. - Apprendere gli elementi fondamentali della metrologia, i concetti di sistema di misura. - Conoscere il sistema internazionale delle unità di misura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare i vari metodi e strumenti nella rappresentazione grafica di figure geometriche, di solidi semplici e composti. Usare il linguaggio grafico e infografico, nella rappresentazione grafica spaziale di semplici oggetti (forme, struttura, funzioni, materiali). Utilizzare le tecniche di rappresentazione per la conoscenza, la lettura, il rilievo e l'analisi delle varie modalità di rappresentazione. Iniziare a utilizzare i vari metodi di rappresentazione grafica in 2D e 3D con strumenti tradizionali e informatici. Rilevare oggetti, forme, funzioni, strutture, materiali e rappresentarli graficamente utilizzando strumenti e metodi tradizionali e multimediali. Saper riprodurre la segnaletica di sicurezza. - Saper utilizzare i principali strumenti di misura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare forme e fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Scegliere le tecniche e i metodi più appropriati per rappresentare, descrivere, progettare un oggetto . Saper operare all'interno di un ambiente CAD per la realizzazione di un semplice disegno. - Saper riconoscere le problematiche della sicurezza e i rischi nei luoghi di lavoro. Nozioni fondamentali di geometria . Saper operare con i numeri decimali. - Saper convertire le unità di misura in multipli e sottomultipli.

Obiettivi Minimi
Conoscenze

Lo studente dovrà saper utilizzare con la guida dell'insegnante, gli strumenti tradizionali del disegno a matita. Conoscere le più importanti costruzioni geometriche di base, che sono fondamento del disegno tecnico: rette, perpendicolari, parallele, angoli, poligoni regolari, tangenti, raccordi, con media precisione. Conoscere i due tipi di rappresentazione sul piano di oggetti tridimensionali: proiezioni ortogonali di solidi geometrici regolari e oggetti di modesta complessità, assonometria isometrica di semplici oggetti. Conoscere e saper usare i principali strumenti di misura utilizzati in laboratorio tecnologico quali: il calibro, il micrometro, il comparatore. Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche e di sicurezza quali: la segnaletica, le protezioni individuali e le protezioni delle macchine utensili.

Competenze

Osservare, descrivere ed analizzare semplici forme e fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme . Usare la tecnica e i metodi più appropriati per rappresentare, descrivere, un oggetto. Saper operare all'interno di un ambiente CAD per la realizzazione di un semplice disegno.

Disciplina: Tecnologie e Tecniche di
Rappresentazione Grafica Classe: 2 CAT

Contenuti/Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none">- proiezioni ortogonali di solidi geometrici e gruppi di solidi;- proiezioni ortogonali di solidi sezionati;- assonometrie di figure piane, solidi geometrici e gruppi di solidi;- assonometrie di solidi sezionati;- prospettive di solidi geometrici e gruppi di solidi;- programmi CAD per il disegno bidimensionale.	<ul style="list-style-type: none">- padronanza nell'uso degli strumenti e dei supporti per il disegno tecnico;- capacità di eseguire con precisione e pulizia un elaborato grafico;- saper utilizzare le costruzioni grafiche fondamentali per la rappresentazione di forme più complesse;- saper comprendere una forma solida e di rappresentarla secondo le diverse tecniche di rappresentazione grafica;- saper usare correttamente le norme e le simbologie previste dalle norme UNI per il disegno tecnico e la progettazione;- saper usare a livello base programmi CAD per il disegno bidimensionale.	<ul style="list-style-type: none">- saper osservare e comprendere i caratteri dimensionali e formali di un solido geometrico o di un oggetto non complesso ed aver acquisito padronanza nell' uso corretto di strumenti e metodi propri del linguaggio grafico ed informatico, al fine di rappresentarlo secondo le norme convenzionali.

Obiettivi minimi

- saper utilizzare la terminologia tecnica specifica;
- padronanza nell'uso degli strumenti e dei supporti per il disegno tecnico;
- saper eseguire un elaborato grafico;
- saper usare correttamente le norme e le simbologie previste dalle norme UNI per il disegno tecnico e la progettazione;
- saper usare a livello base programmi CAD per il disegno bidimensionale.

DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE

Disciplina INGLESE

Indirizzi Liceo Scientifico – Tecnico Economico – Tecnico Tecnologico

classe 1 [^]	CONTENUTI CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
	<p>Conoscenza del lessico, delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali fondamentali della lingua inglese, OVVERO:</p> <p>conoscere il lessico di base relativo ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, scuola, lavoro).</p> <p>Pronuncia corretta di parole di uso comune.</p> <p>Utilizzo delle seguenti strutture grammaticali fondamentali:</p> <p>la struttura di base della frase (affermativa, interrogativa, negativa, interro-negativa);</p> <p>il verbo e i tempi verbali: present simple and progressive; past simple; alcune forme di futuro (present simple, present continuous, be going to, will); modali di base (can, could, must, have to); imperativo;</p> <p>pronomi personali soggetto e complemento;</p> <p>aggettivi e pronomi possessivi;</p> <p>articolo determinativo e indeterminativo;</p> <p>sostantivi (plurali, numerabili e non numerabili);</p> <p>“quantifiers”;</p> <p>aggettivi e pronomi dimostrativi;</p> <p>avverbi regolari e principali avverbi irregolari;</p> <p>principali preposizioni di</p>	<p>Capacità di organizzare il proprio lavoro scolastico.</p> <p>Capacità di ricercare e raccogliere informazioni in modo sufficientemente autonomo.</p> <p>Capacità di applicare in situazioni note le conoscenze acquisite usando in modo autonomo il materiale linguistico.</p> <p>Capacità di percepire la diversità come varietà e ricchezza di apporti da affiancare alla propria cultura.</p>	<p>Saper comprendere messaggi orali relativi a situazioni di vita quotidiana prodotti senza innaturali rallentamenti, cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi di un discorso.</p> <p>Sapersi esprimere su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto reale anche se non sempre corretto dal punto di vista formale.</p> <p>Saper comprendere semplici testi in lingua straniera con lessico parzialmente non conosciuto sapendo cogliere il senso generale ed individuando informazioni specifiche.</p> <p>Saper produrre semplici testi scritti e di carattere personale per mezzo di attività inizialmente guidate (tabelle, esercizi di completamento, dialoghi con traccia etc.) ma in seguito più libere e personale (questionari, stesura di brevi paragrafi su argomenti noti, relazioni e semplici lettere informali).</p> <p>Saper utilizzare il dizionario bilingue in modo autonomo per verificare la corretta pronuncia, il significato e gli aspetti morfologici.</p> <p>Saper tradurre dalla e nella lingua straniera semplici frasi.</p>

	<p>tempo e luogo;</p> <p>genitivo sassone;</p> <p>grado comparativo e superlativo dell'aggettivo;</p> <p>coniunzioni di base.</p>		
	<p>OBIETTIVI MINIMI Conoscenza del lessico, delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali fondamentali della lingua inglese, OVVERO:</p> <p>conoscere il lessico di base relativo ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, scuola, lavoro).</p> <p>Pronuncia corretta di parole di uso comune.</p> <p>Utilizzo delle seguenti strutture grammaticali fondamentali:</p> <p>la struttura di base della frase (affermativa, interrogativa, negativa, interro-negativa);</p> <p>il verbo e i tempi verbali: present simple and progressive; past simple; alcune forme di futuro (present simple, present continuous); modali di base (can, could, must); imperativo;</p> <p>pronomi personali soggetto e complemento;</p> <p>aggettivi e pronomi possessivi;</p> <p>articolo determinativo e indeterminativo;</p> <p>sostantivi (plurali, numerabili e non numerabili);</p> <p>“quantifiers”;</p> <p>aggettivi e pronomi dimostrativi;</p> <p>principali preposizioni di tempo e luogo;</p> <p>genitivo sassone;</p> <p>coniunzioni di base.</p>		
classe 2[^]	CONTENUTI CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
	<p>Sviluppo e approfondimento delle conoscenze del lessico, delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali affrontate nel primo anno di corso.</p> <p>Conoscenza delle seguenti strutture e tempi verbali:</p> <p>present perfect simple; present perfect continuous; past continuous; used to; periodo ipotetico (grado 0, 1, 2); past perfect;</p> <p>principali verbi seguiti da to/ing;</p>	<p>Capacità di organizzare e di valutare il proprio lavoro scolastico.</p> <p>Capacità di ricercare e raccogliere informazioni in modo autonomo.</p> <p>Capacità di utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, per lo più noti.</p> <p>Capacità di percepire la diversità come varietà e ricchezza di apporti da</p>	<p>Saper comprendere messaggi orali relativi a situazioni di vita quotidiana prodotti senza innaturali rallentamenti, cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi di un discorso;</p> <p>Sapersi esprimere su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto reale anche se non sempre corretto dal punto di vista formale;</p> <p>Saper comprendere semplici testi in lingua</p>

	<p>grado comparativo e superlativo del sostantivo, del verbo e dell'avverbio;</p> <p>congiunzioni principali;</p> <p>pronomi relativi e frasi relative;</p> <p>pronomi indefiniti composti;</p> <p>registri linguistici diversi (formale, informale, ecc.);</p> <p>aspetti fondamentali di cultura e di civiltà dei paesi di lingua inglese.</p>	<p>affiancare alla propria cultura.</p>	<p>straniera con lessico parzialmente non conosciuto sapendo cogliere il senso generale ed individuando informazioni specifiche.</p> <p>Saper produrre semplici testi scritti e di carattere personale per mezzo di attività inizialmente guidate (tabelle, esercizi di completamento, dialoghi con traccia etc.) ma in seguito più libere e personale (questionari, stesura di brevi paragrafi su argomenti noti, relazioni e semplici lettere informali)</p> <p>Saper utilizzare il dizionario bilingue e talvolta monolingue, anche online, in modo autonomo per verificare la corretta pronuncia, il significato e ricercare sinonimi.</p> <p>Saper tradurre dalla e nella lingua straniera semplici frasi.</p>
	<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Conoscenze del lessico, delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali affrontate nel primo anno di corso.</p> <p>Conoscenza delle seguenti strutture e tempi verbali:</p> <p>present perfect simple; past continuous; used to; periodo ipotetico (grado 0, 1, 2);</p> <p>grado comparativo e superlativo del sostantivo, del verbo e dell'avverbio;</p> <p>congiunzioni principali;</p> <p>pronomi relativi e frasi relative;</p> <p>registri linguistici diversi (formale, informale, ecc.);</p> <p>aspetti fondamentali di cultura e di civiltà dei paesi di lingua inglese.</p>		
classe 3[^]	CONTENUTI CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
	<p>Sviluppo delle conoscenze del lessico, delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali affrontate nel primo e secondo anno di corso.</p>	<p>Capacità di organizzare e di valutare il proprio lavoro scolastico.</p> <p>Capacità di ricercare e raccogliere informazioni in modo autonomo.</p>	<p>Saper utilizzare lessico e strutture adeguate per esprimersi in modo efficace, oralmente e per iscritto, su argomenti di vita quotidiana e su aspetti</p>

	<p>Conoscenza delle seguenti strutture e tempi verbali:</p> <p>verbi seguiti da to/-ing;</p> <p>discorso indiretto;</p> <p>forma passiva;</p> <p>modali (might, may, should; ought to; need; be able to; manage to; had better);</p> <p>periodi ipotetici di grado 0, 1, 2 e 3.</p>	<p>Capacità di osservare, descrivere situazioni, stabilendo semplici valutazioni.</p> <p>Capacità di applicare in situazioni più o meno note le conoscenze acquisite usando in modo autonomo il materiale linguistico.</p> <p>Capacità di usare supporti multimediali per preparare e presentare dei lavori in L2 su alcune tematiche selezionate.</p> <p>Capacità di lavorare in gruppo e di presentare il lavoro assegnato, rispettando i tempi di consegna.</p> <p>Capacità di percepire la diversità come varietà e ricchezza di apporti da affiancare alla propria cultura.</p> <p>Capacità di sintetizzare i contenuti di un breve testo scritto o orale, seguendo una traccia.</p>	<p>della cultura e civiltà dei paesi della lingua studiata.</p> <p>Saper comprendere semplici testi scritti e multimediali riguardanti anche qualche argomento inerente al settore di indirizzo e saper interagire in brevi conversazioni utilizzando un lessico specifico.</p> <p>Saper individuare l'organizzazione di un testo distinguendone le diverse parti e funzioni, cogliendone le informazioni esplicite ed implicite, i registri linguistici, le parole chiave e l'intenzione comunicativa.</p> <p>Saper utilizzare il dizionario bilingue e monolingue in modo autonomo.</p> <p>Saper tradurre dalla e nella lingua straniera brevi testi.</p>
	<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Conoscenza del lessico, delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali affrontate nel primo e secondo anno di corso.</p> <p>Conoscenza delle seguenti strutture e tempi verbali:</p> <p>verbi seguiti da to/-ing;</p> <p>forma passiva;</p> <p>modali (might, may, should; ought to; need; be able to; manage to; had better);</p> <p>periodi ipotetici di grado 0, 1, 2 e 3.</p>		
MICROLINGUA PER INDIRIZZI			
	CAT	RIM AFM SIA	LS LSA
	Lessico specifico di indirizzo.	Lettere formali ed informali/e-mail formali ed informali, descrizioni, reports, etc.	Letteratura dalle origini al Rinascimento.

classe 4 [^]	CONTENUTI CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
	Sviluppo delle conoscenze del lessico, delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali affrontate nel terzo anno di corso e precedenti.	<p>Capacità di organizzare e di valutare il proprio lavoro scolastico.</p> <p>Capacità di valutare le proprie conoscenze, competenze e abilità.</p> <p>Capacità di ricercare, raccogliere e rielaborare informazioni in modo autonomo.</p> <p>Capacità di usare supporti multimediali per preparare e presentare dei lavori in L2 su alcune tematiche selezionate.</p> <p>Capacità di osservare, descrivere situazioni e di stabilire valutazioni.</p> <p>Capacità di applicare in situazioni nuove le conoscenze acquisite usando in modo autonomo il materiale linguistico.</p> <p>Capacità di lavorare in gruppo e di presentare il lavoro prodotto, rispettando i tempi di consegna e le modalità richieste.</p> <p>Capacità di sintetizzare i contenuti di un testo scritto o orale.</p> <p>Capacità di percepire la diversità come varietà e ricchezza di apporti da affiancare alla propria cultura.</p>	<p>Saper comprendere in maniera globale o dettagliata testi orali anche su argomenti del settore d'indirizzo.</p> <p>Saper utilizzare il lessico e le strutture adeguate per esprimersi in modo efficace, oralmente e per iscritto.</p> <p>Saper riconoscere gli aspetti di coesione e coerenza di un testo e la sua diversa tipologia; saper leggere autonomamente testi su argomenti del settore di indirizzo.</p> <p>Saper tradurre dalla e nella lingua straniera brevi testi.</p> <p>Saper utilizzare il dizionario bilingue e monolingue in modo autonomo.</p>
	<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Conoscenza del lessico, delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali affrontate nei precedenti anni di corso, incluso il discorso indiretto.</p>		
MICROLINGUA PER INDIRIZZI			
	CAT	RIM AFM SIA	LS LSA
	Ecology Eco-building Eco living:	Stesura del proprio CV utilizzando il modello Europass Mobility e stesura di una lettera di accompagnamento	Letteratura dal Rinascimento al Pre-Romanticismo

	<p>natural and man-made materials</p> <p>Sustainable materials.</p> <p>Earthquake engineering.</p> <p>Anti-seismic technology.</p> <p>Reconstruction and rehabilitation.</p>	<p>adatta ad un CV.</p> <p>Simulazioni di colloquio di lavoro</p> <p>Marketing</p> <p>Business Organizations Enquiries</p> <p>Replies to Enquiries</p> <p>Placing an order, Replying to orders, Modification and Cancellation</p> <p>Vocabulary, phraseology, documents, translations.</p>	
classe 5^A	CONTENUTI CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
	<p>Sviluppo delle conoscenze del lessico, delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali affrontate nel quarto anno di corso e precedenti.</p> <p>CONOSCENZA DEI NUCLEI PLURIDISCIPLINARI INDIVIDUATI DAI CONSIGLI DI CLASSE</p>	<p>Capacità di esprimere ed argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità.</p> <p>Capacità di organizzare e di valutare il proprio operato, conoscenze, competenze e abilità.</p> <p>Capacità di ricercare e raccogliere informazioni in modo autonomo, di lavorare in gruppo e di saper esporre in modo chiaro il lavoro prodotto, rispettando i tempi di consegna e le modalità richieste.</p> <p>Capacità di applicare in situazioni nuove le conoscenze acquisite rielaborando in modo autonomo il materiale linguistico.</p> <p>Capacità di sintetizzare e rielaborare i contenuti di un testo scritto o orale.</p> <p>Capacità di percepire la diversità come varietà e ricchezza di apporti da affiancare alla propria cultura.</p> <p>Capacità di stabilire collegamenti pluridisciplinari.</p>	<p>Saper comprendere in maniera globale o dettagliata testi orali anche su argomenti del settore d'indirizzo.</p> <p>Saper utilizzare il lessico e le strutture adatte per esprimersi in modo efficace, oralmente e per iscritto.</p> <p>Saper riconoscere gli aspetti di coesione e coerenza di un testo e la sua diversa tipologia; saper leggere autonomamente testi su argomenti del settore di indirizzo.</p> <p>Saper relazionare in lingua scritta e orale sulla propria esperienza di PCTO</p> <p>Saper utilizzare il dizionario bilingue e monolingue (anche online) in modo autonomo.</p> <p>Saper analizzare un testo scritto o orale estrapolando contenuti specifici.</p> <p>Saper tradurre testi dalla e nella lingua straniera.</p>
	OBIETTIVI MINIMI		

	<p>Conoscenza del lessico, delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali affrontate nel quarto anno di corso e precedenti. Conoscenza dei fondamenti dei nuclei pluridisciplinari individuati dai consigli di classe.</p>		
MICROLINGUA PER INDIRIZZI			
	CAT	RIM AFM SIA	LS LSA
	<p>Measuring and design instruments. Planning and reporting. Building elements. On the building site. Health and safety. House systems. Urban growth. Modernism.</p>	<p>Relazionare sulle esperienze di PCTO in Italia e all'estero. Stages of a business transaction. Political Institutions in the UK (and in the USA). The role of Marketing, The Marketing Mix, Swot analysis, Market Research. The EU: history, member states, the Institutions. Central banks and the ECB.</p>	<p>Letteratura dal romanticismo all'età moderna.</p>

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE
Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: TEDESCO (SECONDA LINGUA)
CLASSI: PRIME

Contenuti/Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei suoni e delle regole di pronuncia della lingua tedesca. • Conoscenza del lessico, delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali fondamentali della lingua straniera: <ul style="list-style-type: none"> - Pronomi personali al nominativo e all'accusativo. - Presente indicativo dei verbi regolari e irregolari. - La costruzione della frase. - La negazione con „nicht“ e „kein“. - Le W-Fragen. - Il soggetto impersonale “man”. - Gli articoli determinativi e indeterminativi. - I casi nom., acc. e dat.. - I verbi composti, separabili e inseparabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di organizzare il proprio lavoro scolastico. • Capacità di ricercare e raccogliere informazioni in modo sufficientemente autonomo. • Capacità di applicare in situazioni note le conoscenze acquisite usando in modo autonomo il materiale linguistico. • Capacità di percepire la diversità come varietà e ricchezza di apporti da affiancare alla propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere messaggi orali relativi a situazioni di vita quotidiana prodotti senza innaturali rallentamenti, cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi di un discorso. • Sapersi esprimere su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto reale anche se non sempre corretto dal punto di vista formale. • Saper comprendere semplici testi in lingua straniera con lessico parzialmente non conosciuto sapendo cogliere il senso generale e individuando informazioni specifiche. • Saper produrre semplici testi scritti e di carattere personale per mezzo di attività inizialmente guidate (tabelle, esercizi di completamento, dialoghi con traccia etc.) ma in seguito più libere e personale (questionari, stesura di brevi

<ul style="list-style-type: none"> - Interrogativi, preposizioni e avverbi di tempo: “Wann”, “Wie lange?”, “Um wie viel Uhr?”, “Wie oft?”. - Il complemento di tempo con giorni, parti del giorno e ore. - Numerali ordinali fino a 10. - L'ordine dei complementi. - L'aggettivo predicativo e gli avverbi “sehr” e “zu”. - Gli aggettivi possessivi. 		<p>paragrafi su argomenti noti, relazioni e semplici lettere informali).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il dizionario bilingue in modo autonomo per verificare la corretta pronuncia, il significato e gli aspetti morfologici.
<ul style="list-style-type: none"> - Il genitivo sassone. - I verbi riflessivi. - La forma „Es gibt”. - Le congiunzioni in posizione zero. - L'imperativo. - I verbi modali. - La forma “möchte” - Preposizioni con il dativo. - Alcune preposizioni di stato e moto: <i>zu, nach, in, bei, auf, an, von... bis zu.</i> - Il comparativo. • Registri linguistici diversi (formale, informale etc.). • Aspetti fondamentali di cultura e di civiltà dei paesi di lingua straniera. 		

Obiettivi minimi in termini di:**COMPETENZE**

- Comprendere semplici testi orali e scritti riguardanti argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.
- Produrre semplici testi comunicativi, scritti e/o orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.

CONOSCENZE

- Strutture grammaticali e sistema fonologico di base della lingua.
- Lessico e fraseologia idiomatica di uso più frequente relativa ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale.
- Conoscenza delle caratteristiche principali delle diverse tipologie di testo come messaggi brevi, descrizioni semplici, brevi e semplici relazioni.
- Formule basilari del registro formale/informale della lingua;
- Alcuni aspetti della cultura dei Paesi di lingua tedesca.
- Prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali.

ABILITA'

- Descrivere situazioni, persone o attività che concernono la sfera personale familiare o sociale.
- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette, partecipare a brevi conversazioni personali e familiari con sufficiente correttezza grammaticale e fonetica, tale da non pregiudicare la comunicazione.
- Utilizzare lessico ed espressioni frequenti per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.
- Usare i dizionari, anche multimediali.

DISCIPLINA: TEDESCO (SECONDA LINGUA) CLASSI: SECONDE

Contenuti/Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei suoni e delle regole della pronuncia tedesca. • Arricchimento delle conoscenze del lessico e delle funzioni linguistiche della lingua straniera. • Conoscenza delle seguenti strutture grammaticali: <ul style="list-style-type: none"> - Presente indicativo di „werden” e „wissen”. - L'interrogativo „Womit?” - Präteritum dei verbi ausiliari e modali. - Perfekt. - Il complemento di tempo con l'accusativo e con le preposizioni <i>in, seit, vor e mit</i> + dativo. - La data e i numerali ordinali. - Struttura della proposizione secondaria. - Le proposizioni causali introdotte da „weil” e „da”. - La proposizione temporale e ipotetica introdotta da „wenn”. - La subordinata oggettiva introdotta da „dass”. - La subordinata relativa e i pronomi relativi. - Il caso genitivo. - „Dieser”, „jener”. - Preposizioni con il caso accusativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di organizzare e di valutare il proprio lavoro scolastico. • Capacità di ricercare e raccogliere informazioni in modo autonomo. • Capacità di utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, per lo più noti. • Capacità di percepire la diversità come varietà e ricchezza di apporti da affiancare alla propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere messaggi orali relativi a situazioni di vita quotidiana prodotti senza innaturali rallentamenti, cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi di un discorso. • Sapersi esprimere su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto reale anche se non sempre corretto dal punto di vista formale. • Saper comprendere semplici testi in lingua straniera con lessico parzialmente non conosciuto sapendo cogliere il senso generale ed individuando informazioni specifiche. • Saper produrre semplici testi scritti e di carattere personale per mezzo di attività inizialmente guidate (tabelle, esercizi di completamento, dialoghi con traccia etc.) ma in seguito più libere e personale (questionari, stesura di brevi paragrafi su argomenti noti, relazioni e semplici lettere informali). • Saper utilizzare il dizionario bilingue e talvolta monolingue,
<ul style="list-style-type: none"> - La frase infinitiva semplice. - I pronomi indefiniti „ein-“, „kein-“, „welch-“. - I verbi posizionali di stato e di moto. - Wechselpräpositionen. - Futur I. - N-Deklination. - “Was für (ein)?”. - Declinazione dell'aggettivo (debole, mista, forte e particolarità). 		<p>anche online, in modo autonomo per verificare la corretta pronuncia, il significato e ricercare sinonimi.</p>

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Registri linguistici diversi (formale, informale etc.). • Aspetti fondamentali di cultura e di civiltà dei paesi di lingua straniera | | |
|---|--|--|

OBIETTIVI MINIMI in termini di:

COMPETENZE

- Comprendere semplici testi orali e scritti riguardanti argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.
- Produrre semplici testi comunicativi, scritti e/o orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.

CONOSCENZE

- Strutture grammaticali di base, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Conoscenza delle caratteristiche di diverse tipologie elementari di testo come messaggi brevi, lettere personali e descrizioni semplici, brevi relazioni.
- Interiezioni proprie del parlato;
- Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativa ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale.
- Formule basilari del registro formale/informale della lingua; ABILITA'
- Utilizzare lessico ed espressioni frequenti per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.
- Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività che concernono la sfera personale familiare o sociale.
- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni personali e familiari con sufficiente correttezza grammaticale e fonetica, tale da non pregiudicare la comunicazione.

DISCIPLINA: TEDESCO (SECONDA LINGUA) CLASSI: TERZE

Contenuti/Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento e potenziamento delle strutture linguistiche, delle funzioni comunicative e delle aree lessicali studiate nel biennio (A2/B1), relative ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. • Approfondimento delle strategie di acquisizione del lessico e delle seguenti strutture grammaticali (B1): <ul style="list-style-type: none"> - Le interrogative indirette. - Il superlativo relativo in funzione predicativa e attributiva. - Präteritum. - Plusquamperfekt. - Le proposizioni subordinate temporali introdotte da „als“, „wenn“, „während“, „bevor“, „nachdem“. - La subordinata concessiva introdotta da „obwohl“. - La subordinata finale introdotta da „damit“. - La subordinata comparativa irreal (,als ob“). - Preposizioni con il genitivo: „wegen“, „während“, „trotz“. - Verbi, sostantivi e aggettivi con preposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di organizzare e di valutare il proprio lavoro scolastico. • Capacità di ricercare e raccogliere informazioni in modo autonomo. • Capacità di osservare, descrivere situazioni, stabilendo valutazioni critiche. • Capacità di applicare in situazioni anche non note le conoscenze acquisite, usando in modo autonomo il materiale linguistico. • Capacità di usare supporti multimediali per preparare e presentare dei lavori in L2 su alcune tematiche selezionate. • Capacità di lavorare in gruppo e di presentare il lavoro assegnato, rispettando i tempi di consegna. • Capacità di percepire la diversità come varietà e ricchezza di apporti alla propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare lessico e strutture adeguate per esprimersi in modo efficace, oralmente e per iscritto, su argomenti di vita quotidiana e su aspetti della cultura e civiltà dei paesi della lingua studiata. • Saper comprendere semplici testi scritti e multimediali riguardanti anche qualche argomento inerente al settore di indirizzo e saper interagire in brevi conversazioni utilizzando un lessico specifico. • Saper individuare l'organizzazione di un testo distinguendone le diverse parti e funzioni, cogliendone le informazioni esplicite e implicite, i registri linguistici, le parole chiave e l'intenzione comunicativa. • Saper utilizzare il dizionario bilingue in modo autonomo.
<ul style="list-style-type: none"> - Le infinitive con “um... zu”, “statt... zu”, “ohne... zu”. - Konjunktiv II e la forma “würde” + infinito. • Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e della civiltà dei paesi della lingua studiata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di rielaborare e sintetizzare i contenuti essenziali di un testo scritto o orale. 	
<p>Obiettivi minimi in termini di:</p>		

COMPETENZE

- Comprendere in modo globale semplici testi orali e scritti, riguardanti argomenti noti d'attualità e del settore di indirizzo.
- Produrre, in forma scritta e orale, semplici testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano e professionale e con un numero limitato di errori.

CONOSCENZE

- Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Basilari differenze del registro formale/informale e relative formule;
- Lessico fondamentale della comunicazione quotidiana corrente della lingua straniera;
- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.

ABILITA'

- Utilizzare le principali tipologie testuali.
- Identificare e riutilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze di tipo personale o lavorativo.
- Utilizzare i dizionari, compresi quelli multimediali
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua.

MICROLINGUA PER INDIRIZZI AFM – RIM - SIA

- **Das Praktikum:**
 - Il tirocinio, regole fondamentali e comportamento corretto.
 - Relazionare sulla propria esperienza di tirocinio.
 - Colloquio di presentazione.
- **Die Bewerbung:**
 - L'impresa e la comunicazione esterna.
 - CV, domande di lavoro.
 - Risposte a offerte di lavoro.
 - Il colloquio di lavoro.
- **Termine:**
 - Proporre e concordare un appuntamento per telefono.
 - Confermare un appuntamento per iscritto.
 - Comprendere / riferire sugli appuntamenti segnati in agenda.

DISCIPLINA: LINGUA 2 TEDESCO CLASSI: QUARTE

INDIRIZZI: AFM – RIM

Contenuti / Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle strutture grammaticali, della fraseologia e del lessico di indirizzo relativo all'anno in corso. • Consolidamento delle seguenti strutture grammaticali: <ul style="list-style-type: none"> - Le interrogative indirette. - La subordinata temporale. - La subordinata concessiva. - La subordinata finale. - Le infinitive <i>statt... zu, ohne... zu</i>. - Il superlativo relativo in funzione attributiva. - Il Präteritum. - Il Konjunktiv II al passato e regola del doppio infinito. - La forma passiva. - La subordinata comparativa irrealis: „<i>als ob</i>” - Ripasso della declinazione dell'aggettivo. - I verbi con preposizione. • Conoscenze specifiche relative ad argomenti afferenti all'indirizzo di studio: <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i vari tipi di azienda. - Marketing e pubblicità. - I partner commerciali. - La richiesta e l'offerta di prodotti. • Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e della civiltà dei paesi della lingua studiata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di organizzare e di valutare il proprio lavoro scolastico. • Capacità di valutare le proprie conoscenze, competenze e abilità. • Capacità di ricercare, raccogliere e rielaborare informazioni in modo autonomo. • Capacità di usare supporti multimediali per preparare e presentare dei lavori in L2 su alcune tematiche selezionate. • Capacità di osservare, descrivere situazioni e di stabilire valutazioni. • Capacità di applicare in situazioni nuove le conoscenze acquisite usando in modo autonomo il materiale linguistico. • Capacità di lavorare in gruppo e di presentare il lavoro prodotto, rispettando i tempi di consegna e le 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere in maniera globale o dettagliata testi orali anche su argomenti del settore d'indirizzo. • Saper utilizzare il lessico e le strutture adeguate per esprimersi in modo efficace, oralmente e per iscritto. • Saper riconoscere gli aspetti di coesione e coerenza di un testo e la sua diversa tipologia; saper leggere autonomamente testi su argomenti del settore di indirizzo. • Saper tradurre dalla e nella lingua straniera brevi testi. • Saper utilizzare il dizionario bilingue e monolingue in modo autonomo.

	<p>modalità richieste.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sintetizzare i contenuti di un testo scritto / orale. • Capacità di percepire la diversità come varietà e ricchezza di apporti da affiancare alla propria cultura. 	
--	--	--

OBIETTIVI MINIMI in termini di:

COMPETENZE

- Comprendere il significato globale di testi e messaggi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere semplici testi scritti, cogliendone le idee principali.
- Produrre brevi testi comunicativi scritti e/o orali relativi alla sfera familiare e sociale, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.
- Produrre in modo semplice, in forma scritta e orale, testi generali riguardanti esperienze e situazioni relative al proprio settore di indirizzo, esprimendo contenuti minimi con un limitato numero di errori.

CONOSCENZE

- Conoscenza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche trattate.
- Strategie per la comprensione globale di testi riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità e il settore di indirizzo.
- Principali tipologie testuali, anche relative all'ambito dell'amministrazione, della finanza e del marketing;
- Lessico fondamentale della comunicazione aziendale.
- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.
- Tecniche d'uso dei dizionari multimediali e in rete.

ABILITA'

- Utilizzare le principali tipologie testuali.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze di tipo personale o lavorativo.
- Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali e multimediali, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della comunicazione interculturale.

MICROLINGUA PER INDIRIZZI AFM – RIM

- **Das Unternehmen:**
 - Distinguere i vari tipi di azienda.
 - Chiedere e dare informazioni su un'azienda, presentare la propria attività.
- **Marketing und Werbung:**
 - Marketing e pubblicità.
 - Descrivere un prodotto.
 - Unternehmen suchen Kontakte:
 - I partner commerciali.
 - La richiesta e l'offerta di prodotti.

DISCIPLINA: TEDESCO (SECONDA LINGUA) CLASSI: QUINTE**INDIRIZZI: AFM – RIM**

Contenuti/Conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Sviluppo e approfondimento di alcune strutture linguistiche:<ul style="list-style-type: none">- Verbi con reggenza di casi specifici.- Verbi con preposizione.- Il passivo.- Il Konjunktiv I e il discorso indiretto.- La costruzione participiale.• Ampliamento delle conoscenze lessicali e della fraseologia su argomenti del settore di indirizzo.• Conoscenza di specifici aspetti della cultura e della civiltà dei paesi della lingua straniera studiata.• Conoscenza dei nuclei pluridisciplinari individuati dai consigli di classe.	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di esprimere ed argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità.• Capacità di organizzare e di valutare il proprio operato, conoscenze, competenze e abilità.• Capacità di ricercare e raccogliere informazioni in modo autonomo, di lavorare in gruppo e di saper esporre in modo chiaro il lavoro prodotto, rispettando i tempi di consegna e le modalità richieste.• Capacità di applicare in situazioni nuove le conoscenze acquisite rielaborando in modo autonomo il materiale linguistico.• Capacità di sintetizzare e rielaborare i contenuti di un testo scritto o orale.• Capacità di percepire la diversità come varietà e ricchezza di apporti da affiancare alla propria cultura.• Capacità di stabilire collegamenti pluridisciplinari.	<ul style="list-style-type: none">• Saper comprendere in maniera globale o dettagliata testi orali anche su argomenti del settore d'indirizzo.• Saper utilizzare il lessico e le strutture adatte per esprimersi in modo efficace, oralmente e per iscritto.• Saper riconoscere gli aspetti di coesione e coerenza di un testo e la sua diversa tipologia; saper leggere autonomamente testi su argomenti del settore di indirizzo.• Saper relazionare in lingua scritta e orale sulla propria esperienza di PCTO.• Saper utilizzare il dizionario bilingue e monolingue (anche online) in modo autonomo.• Saper analizzare un testo scritto o orale estrapolando contenuti specifici.

OBIETTIVI MINIMI in termini di:

COMPETENZE

- Comprendere semplici testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali.
- Esprimere in modo semplice le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.
- Produrre semplici testi comunicativi scritti e/o orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e con errori non gravi.

CONOSCENZE

- Conoscere e saper usare strutture grammaticali di media complessità.
- Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Lessico e fraseologia convenzionale di base per affrontare situazioni sociali e di lavoro, varietà di registro e di contesto.
- Elementi di economia, marketing e civiltà.
- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.
- Tecniche d'uso dei dizionari bilingue.

ABILITA'

- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali.
- Utilizzare il lessico di settore, pur con qualche improprietà.
- Utilizzare i dizionari, compresi quelli multimediali.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della comunicazione interculturale.

MICROLINGUA PER INDIRIZZI AFM - RIM

- Relazionare sulle esperienze di PCTO in Italia e all'estero.
- **Der Marketing-Mix:**
 - Die „vier P“ des Marketings.
 - Der Produktlebenszyklus.
 - Die Bedürfnispyramide nach Maslow.
 - Traditionelle und digitale Werbung.
- **Das politische System in der Bundesrepublik Deutschland:**
 - Das Grundgesetz, die Grundrechte, der Bundestag, der Bundesrat, der Bundespräsident, die Bundesregierung und die Landesregierung.
 - Die Verfassungsorgane, die Gewaltteilung.
 - Die deutschen Parteien.
- **Die Europäische Union:**
 - Zahlen und Fakten; Motive / Ziele der europäischen Integration.
 - Die Geschichte der EU - ein Überblick.
 - Das Europäische Parlament.
 - Die Europäische Zentralbank.

DIPARTIMENTO LINGUE STRANIERE**Disciplina: SPAGNOLO**

AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING (AFM)

DISCIPLINA: SPAGNOLO SECONDA LINGUA

CLASSE: PRIMA (BIENNIO)

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei principali simboli fonetici della lingua straniera:<ul style="list-style-type: none">- riconoscimento e riproduzione corretta dei suoni e dei fattori segmentali.• Conoscenza del lessico, delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali fondamentali della lingua straniera.<ul style="list-style-type: none">- Pronomi personali (soggetto e complemento).- Articoli determinativi ed indeterminativi, genere e numero.- Aggettivi e pronomi dimostrativi e possessivi.- Presente e Pretérito Perfecto dell' indicativo dei verbi regolari e irregolari.- Estar + gerundio.- Ser/estar - Hay /está(n)- Muy/ Mucho - Ir/ Venir.- Verbi impersonali.- Tener que + infinitivo.- Hay que + infinitivo.- Imperfecto e Pretérito.- Pluscuamperfecto del modo Indicativo, verbi regolari ed irregolari.- Participio, verbi regolari ed irregolari.- Imperativo di 2 persona verbi regolari e irregolari.- Comparativi e superlativi.- Imperativo + pronome Interrogativi• Registri linguistici diversi (formale, informale etc.).• Aspetti fondamentali di cultura e di civiltà dei paesi di lingua straniera:<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze sul mondo ispano.- La famiglia reale	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di organizzare il proprio lavoro scolastico.• Capacità di ricercare e raccogliere informazioni in modo sufficientemente autonomo.• Capacità di applicare in situazioni note le conoscenze acquisite usando in modo autonomo il materiale linguistico.• Capacità di percepire la diversità come varietà e ricchezza di apporti da affiancare alla propria cultura.	<ul style="list-style-type: none">• Saper comprendere messaggi orali relativi a situazioni di vita quotidiana prodotti senza innaturali rallentamenti, cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi di un discorso.• Sapersi esprimere su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto reale anche se non sempre corretto dal punto di vista formale.• Saper comprendere semplici testi in lingua straniera con lessico parzialmente non conosciuto sapendo cogliere il senso generale ed individuando informazioni specifiche.• Saper produrre semplici testi scritti e di carattere personale per mezzo di attività inizialmente guidate (tabelle, esercizi di completamento, dialoghi con traccia etc.) ma in seguito più libere e personale (questionari, stesura di brevi paragrafi su argomenti noti, relazioni e semplici lettere informali).• Saper utilizzare il dizionario bilingue in modo autonomo per verificare la corretta pronuncia, il significato e gli aspetti morfologici.• Saper tradurre dalla e nella lingua straniera semplici frasi.

spagnola. - I giovani e il tempo libero. - Sistema Educativo spagnolo. - Lo spagnolo nel mondo.		
<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi minimi 		
<ul style="list-style-type: none"> • Lessico e fraseologia idiomatica di uso più frequente relativa ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale. • Strutture grammaticali di base, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. • Conoscenza delle caratteristiche di diverse tipologie elementari di testo come messaggi brevi, descrizioni semplici, brevi e semplici relazioni. • Formule basilari del registro formale/informale della lingua; • Semplici connettivi logico temporali. • Utilizzare lessico ed espressioni frequenti per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. • Descrivere in maniera semplice situazioni persone o attività che concernono la sfera personale familiare o sociale. • Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni personali e familiari con sufficiente correttezza grammaticale e fonetica, tale da non pregiudicare la comunicazione. 		

AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING (AFM)
DISCIPLINA: SPAGNOLO SECONDA LINGUA
CLASSE: SECONDA (BIENNIO)

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Principali simboli fonetici della lingua straniera. • Arricchimento delle conoscenze del lessico, delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali della lingua straniera: <ul style="list-style-type: none"> - Pretérito Indefinido del modo Indicativo. - Verbi regolari e irregolari. - Futuro verbi regolari e irregolari. - Pedir / preguntar. - Ir + a + infinitivo. - Pensar + infinitivo. - Por/ para. - Contrasto : pretérito perfecto/ pretérito indefinido. - Aggettivi / pronomi indefiniti. - Estar a punto de + infinitivo. - Acabar de + infinitivo. - Volver a + infinitivo. - Pronomi relativi . - Verbos de cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di organizzare e di valutare il proprio lavoro scolastico. • Capacità di ricercare e raccogliere informazioni in modo autonomo. • Capacità di utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, per lo più noti. • Capacità di percepire la diversità come varietà e ricchezza di apporti da affiancare alla propria cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere messaggi orali relativi a situazioni di vita quotidiana prodotti senza innaturali rallentamenti, cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi di un discorso; • Sapersi esprimere su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto reale anche se non sempre corretto dal punto di vista formale; • Saper comprendere semplici testi in lingua straniera con lessico parzialmente non conosciuto sapendo cogliere il senso generale ed individuando informazioni specifiche. • Saper produrre semplici testi scritti e di carattere personale per mezzo di attività inizialmente guidate (tabelle, esercizi di completamento,

<ul style="list-style-type: none"> - Presente del subjuntivo. - Imperativo negativo e di cortesia. - Gli indefiniti. <ul style="list-style-type: none"> • Registri linguistici diversi (formale, informale etc.) • Aspetti fondamentali di cultura e di civiltà dei paesi di lingua straniera: <ul style="list-style-type: none"> - Piatti tipici spagnoli. - Il clima. - Lo sport, la musica. - Cura del medioambiente. - In un campo di volontariato. - La ecologia e i giovani. 		<p>dialoghi con traccia etc.) ma in seguito più libere e personale (questionari, stesura di brevi paragrafi su argomenti noti, relazioni e semplici lettere informali)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il dizionario bilingue e talvolta monolingue, anche online, in modo autonomo per verificare la corretta pronuncia, il significato e ricercare sinonimi. • Saper tradurre dalla e nella lingua straniera semplici frasi.
--	--	--

Obiettivi minimi

- Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativa ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale.
- Strutture grammaticali di base, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Conoscenza delle caratteristiche di diverse tipologie elementari di testo come messaggi brevi, lettere personali e descrizioni semplici, brevi e semplici relazioni.
- Interiezioni proprie del parlato;
- Formule basilari del registro formale/informale della lingua;
- Semplici connettivi logico temporali.
- Utilizzare lessico ed espressioni frequenti per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.
- Descrivere in maniera semplice situazioni persone o attività che concernono la sfera personale familiare o sociale.
- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni personali e familiari con sufficiente correttezza grammaticale e fonetica, tale da non pregiudicare la comunicazione.

AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING (AFM/SIA)

DISCIPLINA: SPAGNOLO SECONDA LINGUA

CLASSE: TERZA (TRIENNIO)

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento e potenziamento delle strutture linguistiche, delle funzioni comunicative e delle aree lessicali studiate nel biennio: <ul style="list-style-type: none"> - Congiuntivo: presente, imperfecto, pluscuamperfecto. - Condizionale: presente e compuesto, verbi regolari e irregolari. - Neutro. - Subordinata causale, 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di organizzare e di valutare il proprio lavoro scolastico. • Capacità di ricercare e raccogliere informazioni in modo autonomo. • Capacità di osservare, descrivere situazioni, stabilendo semplici valutazioni. • Capacità di applicare in 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare lessico e strutture adeguate per esprimersi in modo efficace, oralmente e per iscritto, su argomenti di vita quotidiana e su aspetti della cultura e civiltà dei paesi della lingua studiata. • Saper comprendere semplici testi scritti e multimediali riguardanti anche qualche argomento inerente al settore di indirizzo e saper interagire

<p>finale, temporale, consecutiva, relativa, concessiva, condizionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tempi verbali e loro uso. - Discorso indiretto. - Frasi ipotetiche – I, II, III tipo. - Le costruzioni impersonali. - I connettivi del discorso. - Subordinata relativa concessiva, consecutiva, oggettiva. - Modismi. - Frasi colloquiali. - <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e della civiltà dei paesi della lingua studiata: <ul style="list-style-type: none"> - Geografia spagnola. - Il clima. - Lo stato spagnolo. - La Monarchia. - La penisola Iberica nell'antichità. - "Al-Andaluz " la riconquista. - Cristoforo Colombo scoperta dell'America. 	<p>situazioni più o meno note le conoscenze acquisite usando in modo autonomo il materiale linguistico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di usare supporti multimediali per preparare e presentare dei lavori in L2 su alcune tematiche selezionate. • Capacità di lavorare in gruppo e di presentare il lavoro assegnato, rispettando i tempi di consegna. • Capacità di percepire la diversità come varietà e ricchezza di apporti da affiancare alla propria cultura. • Capacità di sintetizzare i contenuti di un breve testo scritto o orale, seguendo una traccia. 	<p>in brevi conversazioni utilizzando un lessico specifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare l'organizzazione di un testo distinguendone le diverse parti e funzioni, cogliendone le informazioni esplicite ed implicite, i registri linguistici, le parole chiave e l'intenzione comunicativa. • Saper utilizzare il dizionario bilingue e monolingue in modo autonomo. • Saper tradurre dalla e nella lingua straniera brevi testi.
---	---	--

Obiettivi minimi

- Aspetti basilari del sistema linguistico, dal livello ortografico a quello morfo-sintattico e fonologico, e consapevolezza dei loro meccanismi di utilizzo;
- Principali tipologie testuali;
- Modalità di produzione di semplici testi comunicativi, scritti e/o orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- lessico fondamentale della comunicazione quotidiana corrente della lingua straniera;
- basilari differenze del registro formale/informale e relative formule;
- Tecniche d'uso dei dizionari multimediali e in rete.
- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.
- Comprendere semplici testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità e di studio, cogliendone le idee principali.
- Comprendere, testi scritti, cogliendone le idee principali.
- Utilizzare le principali tipologie testuali.
- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali, riguardanti esperienze, processi e situazioni, in modo semplice esprimendo contenuti minimi con un limitato numero di errori formali, o contenuti più articolati, ma meno corretti e, comunque, pertinenti, e senza eccessive pause nel parlato.
- Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua.

DISCIPLINA: SPAGNOLO SECONDA LINGUA
CLASSE: QUARTA (TRIENNIO)

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della grammatica, della fraseologia e del lessico di indirizzo relativo all'anno in corso: L'intervento didattico sarà prevalentemente orientato a consolidare le strutture grammaticali e a rafforzare la competenza comunicativa, le abilità di ascolto, la produzione orale, la capacità di sintesi, nonché a potenziare il lessico. Inoltre, si rafforzeranno le modalità di apprendimento autonomo come anche la produzione di testi orali e scritti di vario tipo. • Conoscenze specifiche relative ad argomenti afferenti all'indirizzo di studio. • Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e della civiltà dei paesi della lingua studiata: <ul style="list-style-type: none"> - Los Autrias, el siglo de oro, los Borbones, la ilustraciòn. - Madrid capital, recorrido por la Madrid de los Austrias y de los Borbones. - La guerra de independencìa. Independencìa de Amèrica Goya, los fusilamientos. - Fernando VII règimen absolutista, Isabel II, guerras Carlistas, 1834 (el romanticismo). - La primera Republica, restauraciòn de la Monarquia con Alfonso XII desastre del 98 generaciòn del 98. Barcelona, Gaudì. - Alfonso XIII. Origenes de Dictadura de Primo de Rivera, la segunda republica y sus logros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di organizzare e di valutare il proprio lavoro scolastico. • Capacità di valutare le proprie conoscenze, competenze e abilità. • Capacità di ricercare, raccogliere e rielaborare informazioni in modo autonomo. • Capacità di usare supporti multimediali per preparare e presentare dei lavori in L2 su alcune tematiche selezionate. • Capacità di osservare, descrivere situazioni e di stabilire valutazioni. • Capacità di applicare in situazioni nuove le conoscenze acquisite usando in modo autonomo il materiale linguistico. • Capacità di lavorare in gruppo e di presentare il lavoro prodotto, rispettando i tempi di consegna e le modalità richieste. • Capacità di sintetizzare i contenuti di un testo scritto o orale. • Capacità di percepire la diversità come varietà e ricchezza di apporti da affiancare alla propria cultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere in maniera globale o dettagliata testi orali anche su argomenti del settore d'indirizzo. • Saper utilizzare il lessico e le strutture adeguate per esprimersi in modo efficace, oralmente e per iscritto. • Saper riconoscere gli aspetti di coesione e coerenza di un testo e la sua diversa tipologia; saper leggere autonomamente testi su argomenti del settore di indirizzo. • Saper tradurre dalla e nella lingua straniera brevi testi. • Saper utilizzare il dizionario bilingue e monolingue in modo autonomo.

Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti basilari del sistema linguistico, dal livello ortografico a quello morfo-sintattico e fonologico, e consapevolezza dei loro meccanismi di utilizzo; • Principali tipologie testuali anche relative all'ambito amministrazione, finanza e marketing; • Modalità di produzione di semplici testi comunicativi, scritti e/o orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. • lessico fondamentale della comunicazione quotidiana corrente della lingua straniera; • basilari differenze del registro formale/informale e relative formule; • Tecniche d'uso dei dizionari multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. • Comprendere semplici testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali. • Comprendere, testi scritti, cogliendone le idee principali. • Utilizzare le principali tipologie testuali. • Produrre, in forma scritta e orale, testi generali, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo, in modo semplice esprimendo contenuti minimi con un limitato numero di errori formali, o contenuti più articolati, ma meno corretti e, comunque, pertinenti, e senza eccessive pause nel parlato. • Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti. • Riconoscere la dimensione culturale della lingua. 		
MICROLINGUA PER INDIRIZZI AFM		
<p>L'intervento didattico sarà volto allo studio dello spagnolo nell'amministrazione, nella finanza, nel commercio internazionale e nel marketing. Gli argomenti si intendono approfonditi a livello B2 nell'ambito di situazioni comunicative legate ad ambiti noti allo studente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambito empresarial: La Empresa , clasificaciòn y organizaciòn , los departamentos, departamento de administraciòn y finanza, una empresa lider. Las multinacionales, características. • Viajes de negocio: eventos profesionales: ferias y el stand importancia de una reuniòn, el informe, organizaciòn y participaciòn en una feria, ficha de inscripciòn expositores, antes del evento, durante el evento, despues de la feria. • Relaciones Comerciales: el negocio de las franquicias, departamento comercial y de marketing, relaciones comerciales, las tecnologias en la comunicacion de empresa. El networking. 		

AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING (AFM)
DISCIPLINA: SPAGNOLO SECONDA LINGUA
CLASSE: QUINTA (TRIENNIO)

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo e approfondimento di alcune strutture linguistiche. • Ampliamento delle conoscenze lessicali e della 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimere ed argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità. • Capacità di organizzare e di 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere in maniera globale o dettagliata testi orali anche su argomenti del settore d'indirizzo. • Saper utilizzare il lessico e le

<p>fraseologia su argomenti del settore di indirizzo:</p> <p>L'intervento didattico sarà prevalentemente orientato a consolidare le strutture grammaticali e a rafforzare la competenza comunicativa, le abilità di ascolto, la produzione orale, la capacità di sintesi; nonché a potenziare il lessico. Inoltre, si rafforzeranno le modalità di apprendimento autonomo come anche la produzione di testi orali e scritti di vario tipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di specifici aspetti della cultura e della civiltà dei paesi della lingua straniera studiata: <ul style="list-style-type: none"> - La guerra civil española, el Guernica, la muerte de García Lorca. - El Franquismo y la Transición, la Constitución 1978. - La Monarquía. - España en la Comunidad Europea. - La economía española, el milagro económico. - España actual siglo XXI, España en el nuevo milenio, de la crisis de gobierno al desafío independentista, el gobierno de Pedro Sánchez. - El Covid en España/la gripe española. 	<p>valutare il proprio operato, conoscenze, competenze e abilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di ricercare e raccogliere informazioni in modo autonomo, di lavorare in gruppo e di saper esporre in modo chiaro il lavoro prodotto, rispettando i tempi di consegna e le modalità richieste. • Capacità di applicare in situazioni nuove le conoscenze acquisite rielaborando in modo autonomo il materiale linguistico. • Capacità di sintetizzare e rielaborare i contenuti di un testo scritto o orale. • Capacità di percepire la diversità come varietà e ricchezza di apporti da affiancare alla propria cultura. • Capacità di stabilire collegamenti pluridisciplinari. 	<p>strutture adatte per esprimersi in modo efficace, oralmente e per iscritto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere gli aspetti di coesione e coerenza di un testo e la sua diversa tipologia; saper leggere autonomamente testi su argomenti del settore di indirizzo. • Saper relazionare in lingua scritta e orale sulla propria esperienza di PCTO • Saper utilizzare il dizionario bilingue e monolingue (anche online) in modo autonomo. • Saper analizzare un testo scritto o orale estrapolando contenuti specifici. • Saper tradurre testi dalla e nella lingua straniera.
---	--	--

Obiettivi minimi

- Aspetti basilari del sistema linguistico, dal livello ortografico a quello morfo-sintattico e fonologico, e consapevolezza dei loro meccanismi di utilizzo;
- Principali tipologie testuali anche relative all'ambito amministrazione, finanza e marketing;
- Modalità di produzione di semplici testi comunicativi, scritti e/o orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- lessico fondamentale della comunicazione quotidiana corrente della lingua straniera;
- fondamentale lessico specifico in ambito economico-aziendale - marketing.
- basilari differenze del registro formale/informale e relative formule;
- Tecniche d'uso dei dizionari multimediali e in rete.

- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.
- Esprimere in modo semplice le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.
- Comprendere semplici testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali.
- Comprendere, testi scritti, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali.
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali.
- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo, in modo semplice esprimendo contenuti minimi con un limitato numero di errori formali, o contenuti più articolati, ma meno corretti e, comunque, pertinenti, e senza eccessive pause nel parlato.
- Utilizzare il lessico di settore con sufficiente precisione.
- Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua.

MICROLINGUA PER INDIRIZZI AFM

- Marketing Empresarial : inspiring marketing, Lanzar y promover un producto, marketing, directo e indirecto.
- Fases del marketing: analítico, estratégico, operacional,, productos, precios y promociones, la publicidad, anuncio publicitario, Lanzar una campaña publicitaria.
- Marketing mix. Reglas de la mercadotecnia, las cuatro P del marketing, funcionalidad e influencia de la imagen de personajes famosos en consumidores.
- Carta de oferta.
- Comercialización y Exportación:
 - Ventas y exportaciones: flete, arancel, derecho arancelario, el albarán, la factura.
 - Los embalajes, logística y los transportes.
- Formas de pago: transferencia, letra de cambio, crédito documentario, cheque, carta de crédito.
 - Pedir información y comprar un producto.
 - La carta de pedido y presupuesto.
 - Proceso de compraventa.
 - Atención al cliente, carta de reclamación.
- El comercio y la distribución:
 - Comercio interno y externo, Importación y exportación.
 - Canales de distribución. Mayoristas y minoristas, canal directo, largo e intermedio.
- Las Relaciones Comerciales:
 - Vender un producto: presupuesto, pedido, inventario, existencias, proveedor, competidor.
- Un buen negocio:
 - Ventas y exportaciones.
 - Las cámaras de comercio, comercio internacional, las aduanas.
 - La negociación, tipos de incoterms.
 -
- La globalización:
 - Su impacto en la economía, transformaciones sociales, económicas y políticas, tecnológicas, transporte, transacciones de bienes y servicios.
 - La Unión Europea.
 - El Fondo Monetario Internacional.
 - OMS.

RELAZIONI INTERNAZIONALI MARKETING (RIM)**DISCIPLINA: SPAGNOLO TERZA LINGUA****CLASSE: TERZA (TRIENNIO)**

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei principali simboli fonetici della lingua straniera:<ul style="list-style-type: none">- Fonetica: riconoscimento e riproduzione corretta dei suoni e dei fattori segmentali.• Conoscenza del lessico, delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali fondamentali della lingua straniera:<ul style="list-style-type: none">- Pronomi personali (soggetto e complemento).- Articoli determinativi ed indeterminativi genere e numero.- Aggettivi e pronomi dimostrativi e possessivi.- Presente e Pretérito Perfecto del indicativo dei verbi regolari e irregolari.- Estar + gerundio.- Ser/estar - Hay /está(n)- Muy/ Mucho - Ir/ Venir.- Verbi impersonali.- Tener que + infinitivo.- Hay que + infinitivo.- Imperfecto e Pretérito Pluscuamperfecto del modo Indicativo, verbi regolari ed irregolari.- Participio, verbi regolari ed irregolari.- Imperativo di 2 persona verbi regolari e irregolari.- Comparativi e superlativi.- Imperativo + pronome.- Interrogativi.-• Registri linguistici diversi (formale, informale etc.).• Aspetti fondamentali di cultura e di civiltà dei paesi di lingua straniera:<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze sul mondo ispano.- La famiglia reale spagnola.- I giovani e il tempo libero.- Sistema Educativo	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di organizzare il proprio lavoro scolastico.• Capacità di ricercare e raccogliere informazioni in modo sufficientemente autonomo.• Capacità di applicare in situazioni note le conoscenze acquisite usando in modo autonomo il materiale linguistico.• Capacità di percepire la diversità come varietà e ricchezza di apporti da affiancare alla propria cultura.	<ul style="list-style-type: none">• Saper comprendere messaggi orali relativi a situazioni di vita quotidiana prodotti senza innaturali rallentamenti, cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi di un discorso.• Sapersi esprimere su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto reale anche se non sempre corretto dal punto di vista formale.• Saper comprendere semplici testi in lingua straniera con lessico parzialmente non conosciuto sapendo cogliere il senso generale ed individuando informazioni specifiche.• Saper produrre e tradurre semplici testi scritti e di carattere personale per mezzo di attività inizialmente guidate (tabelle, esercizi di completamento, dialoghi con traccia etc.) ma in seguito più libere e personale (questionari, stesura di brevi paragrafi su argomenti noti, relazioni e semplici lettere informali).• Saper utilizzare il dizionario bilingue in modo autonomo per verificare la corretta pronuncia, il significato e gli aspetti morfologici.

spagnolo. - Lo spagnolo nel mondo.		
---------------------------------------	--	--

Obiettivi minimi

- Aspetti basilari del sistema linguistico, dal livello ortografico a quello morfo-sintattico e fonologico, e consapevolezza dei loro meccanismi di utilizzo;
- Principali tipologie testuali;
- Modalità di produzione di semplici testi comunicativi, scritti e/o orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- lessico fondamentale della comunicazione quotidiana corrente della lingua straniera;
- basilari differenze del registro formale/informale e relative formule;
- Tecniche d'uso dei dizionari multimediali e in rete.
- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.
- Comprendere semplici testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità e di studio, cogliendone le idee principali.
- Comprendere, testi scritti, cogliendone le idee principali.
- Utilizzare le principali tipologie testuali.
- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali, riguardanti esperienze, processi e situazioni, in modo semplice esprimendo contenuti minimi con un limitato numero di errori formali, o contenuti più articolati, ma meno corretti e, comunque, pertinenti, e senza eccessive pause nel parlato.
- Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua.

Programmazioni curricolari

RELAZIONI INTERNAZIONALE MARKETING (RIM)

DISCIPLINA: SPAGNOLO TERZA LINGUA

CLASSE: QUARTA (TRIENNIO)

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento delle conoscenze del lessico, delle funzioni linguistiche e delle strutture grammaticali della lingua straniera: <ul style="list-style-type: none"> - Congiuntivo: presente, imperfecto, pluscuamperfecto - Condizionale: presente e compuesto, verbi regolari e irregolari. - Neutro. - Subordinata causale, finale, temporale, consecutiva, relativa, concessiva, condizionale. - Tempi verbali e loro uso. - Discorso indiretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di organizzare e di valutare il proprio lavoro scolastico. • Capacità di ricercare e raccogliere informazioni in modo autonomo e utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, per lo più noti • Capacità di osservare, descrivere e applicare in situazioni più o meno note conoscenze acquisite usando in modo autonomo il materiale linguistico 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere messaggi orali relativi a situazioni di vita quotidiana prodotti senza innaturali rallentamenti, cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi di un discorso; • Sapersi esprimere su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto reale anche se non sempre corretto dal punto di vista formale; • Saper comprendere produrre semplici testi scritti e di

<ul style="list-style-type: none"> - Frasi ipotetiche – I, II,III tipo. - Le costruzioni impersonali. - I connettivi del discorso. - Subordinata relativa concessiva, consecutiva, oggettiva. - Modismi. - Frasi colloquiali. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze specifiche relative ad argomenti afferenti all'indirizzo di studio. • Conoscenza di alcuni aspetti della cultura e della civiltà del paese della lingua studiata: <ul style="list-style-type: none"> - Geografia spagnola, il clima. - Lo stato spagnolo. - La Monarchia. - La penisola Iberica nell'antichità. - "Al-Andaluz " la riconquista. - Cristoforo Colombo scoperta dell'America. 	<p>stabilendo semplici valutazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di usare supporti per preparare lavori in L2 su alcune tematiche selezionate, lavorare in gruppo e presentare il lavoro assegnato, rispettando la consegna • Capacità di percepire la diversità come varietà e ricchezza di apporti da affiancare alla propria cultura e percepire la diversità come varietà e ricchezza di apporti da affiancare alla propria cultura. • Capacità di sintetizzare i contenuti di un breve testo scritto o orale, seguendo una traccia. 	<p>carattere personale per mezzo di attività inizialmente guidate (tabelle, esercizi di completamento, dialoghi con traccia etc.) ma in seguito più libere e personale (questionari, stesura di brevi paragrafi su argomenti noti, relazioni e semplici lettere informali)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il dizionario bilingue e talvolta monolingue, anche online, in modo autonomo per verificare la corretta pronuncia, il significato e ricercare sinonimi. • Saper tradurre dalla e nella lingua straniera semplici frasi.
--	--	--

Obiettivi minimi

- Aspetti basilari del sistema linguistico, dal livello ortografico a quello morfo-sintattico e fonologico, e consapevolezza dei loro meccanismi di utilizzo;
- Principali tipologie testuali anche relative all'ambito amministrazione, finanza e marketing;
- Modalità di produzione di semplici testi comunicativi, scritti e/o orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- lessico fondamentale della comunicazione quotidiana corrente della lingua straniera;
- basilari differenze del registro formale/informale e relative formule;
- Tecniche d'uso dei dizionari multimediali e in rete.
- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.
- Comprendere semplici testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali.
- Comprendere, testi scritti, cogliendone le idee principali.
- Utilizzare le principali tipologie testuali.
- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo, in modo semplice esprimendo contenuti minimi con un limitato numero di errori formali, o contenuti più articolati, ma meno corretti e, comunque, pertinenti, e senza eccessive pause nel parlato.
- Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua.

Programmazioni curricolari
RELAZIONI INTERNAZIONALE MARKETING (RIM)
DISCIPLINA: SPAGNOLO TERZA LINGUA
CLASSE: QUINTA (TRIENNIO)

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo e approfondimento di alcune strutture linguistiche. • Ampliamento delle conoscenze lessicali e della fraseologia su argomenti del settore di indirizzo: <p>L'intervento didattico sarà prevalentemente orientato a consolidare le strutture grammaticali e a rafforzare la competenza comunicativa, le abilità di ascolto, la produzione orale, la capacità di sintesi, nonché a potenziare il lessico. Inoltre, si rafforzeranno le modalità di apprendimento autonomo come anche la produzione di testi orali e scritti di vario tipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di specifici aspetti della cultura e della civiltà dei paesi della lingua straniera studiata: <ul style="list-style-type: none"> - Los Autrias, el siglo de oro, los Borbones, la ilustraciòn. - Madrid capital, recorrido por la Madrid de los Austrias y de los Borbones. - La guerra de independencia. Independencia de Amèrica Goya, los fusilamientos. Fernando VII règimen absolutista, Isabel II, guerras Carlistas, 1834 (el romanticismo). - La primera Republica, restauraciòn de la Monarquia con Alfonso XII desastre del 98 generacion del 98. Barcelona, Gaudì. - Alfonso XIII. Origenes de 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimere ed argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità. • Capacità di organizzare e di valutare il proprio operato, conoscenze, competenze e abilità. • Capacità di ricercare e raccogliere informazioni in modo autonomo, di lavorare in gruppo e di saper esporre in modo chiaro il lavoro prodotto, rispettando i tempi di consegna e le modalità richieste. • Capacità di applicare in situazioni nuove le conoscenze acquisite rielaborando in modo autonomo il materiale linguistico. • Capacità di sintetizzare e rielaborare i contenuti di un testo scritto o orale. • Capacità di percepire la diversità come varietà e ricchezza di apporti da affiancare alla propria cultura. • Capacità di stabilire collegamenti pluridisciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere in maniera globale o dettagliata testi orali anche su argomenti del settore d'indirizzo. • Saper utilizzare il lessico e le strutture adatte per esprimersi in modo efficace, oralmente e per iscritto. • Saper riconoscere gli aspetti di coesione e coerenza di un testo e la sua diversa tipologia; saper leggere autonomamente testi su argomenti del settore di indirizzo. • Saper relazionare in lingua scritta e orale sulla propria esperienza di PCTO • Saper utilizzare il dizionario bilingue e monolingue (anche online) in modo autonomo. • Saper analizzare un testo scritto o orale estrapolando contenuti specifici. • Saper tradurre testi dalla e nella lingua straniera.

<p>Dictadura de Primo de Rivera, la segunda republica y sus logros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La guerra civil espanola, la muerte de Garcia Lorca, el Guernica. El Franquismo y la Transicion, la Constitucion 1978, La Monarquia. Espana en la Comunidad Europea. La economia espanola, el milagro economico. - Espana actual sigloXXI, Espana enel nuevo milenio, de la crisis de gobierno al desafio independentista, el gobierno de Pedro Sanchez. El Covid en Espana/la gripe espanola. 		
---	--	--

Obiettivi minimi

- Aspetti basilari del sistema linguistico, dal livello ortografico a quello morfo-sintattico e fonologico, e consapevolezza dei loro meccanismi di utilizzo;
- Principali tipologie testuali anche relative all'ambito amministrazione, finanza e marketing;
- Modalità di produzione di semplici testi comunicativi, scritti e/o orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- lessico fondamentale della comunicazione quotidiana corrente della lingua straniera;
- fondamentale lessico specifico in ambito economico-aziendale - marketing.
- basilari differenze del registro formale/informale e relative formule;
- Tecniche d'uso dei dizionari multimediali e in rete.
- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.
- Esprimere in modo semplice le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.
- Comprendere semplici testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali.
- Comprendere, testi scritti, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali.
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali.
- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo, in modo semplice esprimendo contenuti minimi con un limitato numero di errori formali, o contenuti più articolati, ma meno corretti e, comunque, pertinenti, e senza eccessive pause nel parlato.
- Utilizzare il lessico di settore con sufficiente precisione.
- Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua.

L'intervento didattico sarà volto allo studio dello spagnolo nell'amministrazione nella finanza, nel commercio internazionale e nel marketing.

- Ambito empresarial:
 - La Empresa, clasificación y organización, los departamentos, departamento de administración y finanzas, una empresa líder.
 - Las multinacionales, características.
- Viajes de negocio:
 - Eventos profesionales: ferias y el stand importancia de una reunión, el informe, organización y participación en una feria, ficha de inscripción expositores, antes del evento, durante el evento, después de la feria.
- Comercialización y Exportación:
 - Ventas y exportaciones: flete, arancel, derecho arancelario, el albarán, la factura.
 - Los embalajes, logística y los transportes.
 -
- Formas de pago:
 - Transferencia, letra de cambio, crédito documentario, cheque, carta de crédito.
 - Pedir información y comprar un producto. La carta de pedido y presupuesto.
 - Proceso de compraventa. Atención al cliente, carta de reclamación.
- Relaciones Comerciales:
 - El negocio de las franquicias, departamento comercial y de marketing, relaciones comerciales, las tecnologías en la comunicación de empresa.
 - El networking.
- Marketing Empresarial :
 - Inspiring marketing, Lanzar y promover un producto, marketing, directo e indirecto.
 - Fases del marketing: analítico, estratégico, operacional,, productos, precios y promociones, la publicidad, anuncio publicitario, Lanzar una campaña publicitaria.
 - Marketing mix: Reglas de la mercadotecnia, las cuatro P del marketing, funcionalidad e influencia de la imagen de personajes famosos en consumidores En los consumidores. Carta de oferta.
- El comercio y la distribución:
 - Comercio interno y externo, Importación y exportación.
 - Canales de distribución.
 - Mayoristas y minoristas, canal directo, largo e intermedio.
- Las Relaciones Comerciales:
 - vender un producto: presupuesto, pedido, inventario, existencias, proveedor, competidor.
 - Un buen negocio: ventas y exportaciones, Las cámaras de comercio, comercio internacional, las aduanas.
 - La negociación, tipos de incoterms.
- La globalización:
 - Su impacto en la economía, transformaciones sociales, económicas y políticas, tecnológicas, transporte, transacciones de bienes y servicios.
 - La Unión Europea, el Fondo Monetario Internacional.
 - OMS.

DIPARTIMENTO INFORMATICA

Programmazione Curricolare

Disciplina: TECNOLOGIE INFORMATICHE**Classe PRIMA CAT**

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la struttura di un sistema di elaborazione: hardware e software;• Conoscere il sistema di numerazione binaria ed esadecimale;• Conoscere i sistemi di codifica dei numeri, dei caratteri e delle immagini;• Conoscere la struttura del sistema operativo Windows;• Conoscere le caratteristiche di un File System e le operazioni su file e cartelle;• Conoscere i principali comandi per la creazione, modifica e stampa di un documento di videoscrittura;• Conoscere i principali comandi per la creazione di una presentazione;• Conoscere le principali funzioni di un foglio elettronico;• Conoscere il lessico e la terminologia di settore, anche in lingua inglese;• Conoscere le funzioni e caratteristiche della rete Internet e della posta elettronica.	<ul style="list-style-type: none">• Saper convertire un numero da un sistema di numerazione all'altro;• Saper calcolare lo spazio occupato in memoria dalle diverse forme di codifica;• Saper riconoscere le componenti di un elaboratore e la loro funzione;• Saper riconoscere le funzionalità di un sistema operativo;• Saper individuare le proprietà di file e cartelle, e saper eseguire le operazioni fondamentali su file e cartelle;• Saper creare, aprire, modificare e stampare un documento;• Saper scrivere e formattare un testo;• Saper creare e gestire tabelle;• Saper utilizzare i comandi principali per la creazione e gestione delle diapositive;• Saper utilizzare le principali funzioni del foglio di calcolo;• Saper inserire ed elaborare dati di un foglio elettronico;• Saper creare un grafico;	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare, risolvere problemi e codificarne la soluzione;• Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale adatto al tipo di testo e al destinatario finale;• Risolvere problemi con le funzioni principali del foglio di calcolo;• Progettare e realizzare una presentazione con comunicazione efficace;• Progettare e realizzare grafici.

	<ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare le funzioni condizionali e logiche;• Saper utilizzare la rete; Internet per ricercare fonti e dati;• Saper utilizzare la posta elettronica.	
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le componenti base di un computer;• Conoscere le funzionalità di base di un sistema operativo;• Comprendere il funzionamento di base dei componenti hardware e software del computer;• Comprendere il sistema di numerazione binario;• Utilizzare le funzioni base di un software per elaborare testi;• Utilizzare le funzioni base per creare una semplice presentazione;• Utilizzare le funzioni di base del foglio elettronico per risolvere semplici problemi.		

Disciplina: INFORMATICA**Classe PRIMA Liceo Scientifico delle Scienze Applicate**

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la struttura di un sistema di elaborazione: hardware e software;• Conoscere il sistema di numerazione binaria ed esadecimale;• Conoscere la struttura di un sistema operativo, e in particolar modo del sistema operativo Windows;• Conoscere le caratteristiche di un File System, delle operazioni su file e cartelle;• Conoscere e usare le applicazioni per elaborazioni di testi, file multimediali e fogli di calcolo;• Conoscere il lessico e la terminologia di settore, anche in lingua inglese.	<ul style="list-style-type: none">• Saper convertire un numero da una notazione all'altra;• Saper riconoscere le componenti di un elaboratore e la loro funzione;• Saper riconoscere le funzionalità di un sistema operativo;• Saper individuare le proprietà di file e cartelle, e saper eseguire le operazioni fondamentali su file e cartelle;• Saper utilizzare le applicazioni per l'elaborazione di testi, documenti multimediali e fogli di calcolo.	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare, risolvere problemi e codificarne la soluzione;• Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale adatto al tipo di testo e al destinatario finale;• Risolvere problemi con le funzioni principali del foglio di calcolo;• Progettare grafici.
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le componenti base di un computer;• Conoscere le funzionalità di base di un sistema operativo;• Comprendere il funzionamento di base dei componenti hardware e software del computer;• Comprendere il sistema di numerazione binario;• Utilizzare le funzioni base di un software per elaborare testi, presentazioni;• Utilizzare le funzioni di base di un foglio elettronico.		

Disciplina: INFORMATICA**Classe SECONDA Liceo Scientifico delle Scienze Applicate**

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere il concetto di algoritmo e delle sue proprietà;● Comprendere il concetto di variabile e le sue proprietà;● Conoscere il simbolismo del linguaggio di pseudocodifica e dei diagrammi di flusso;● Conoscere la sintassi delle istruzioni base di un linguaggio di programmazione;● Conoscere il paradigma della programmazione strutturata;● Conoscere i costrutti sintattici fondamentali: sequenza, selezione, iterazione;● Conoscere il lessico e la terminologia di settore, anche in lingua inglese.	<ul style="list-style-type: none">● Saper progettare un algoritmo per la soluzione di semplici problemi;● Saper scomporre un problema in sotto-problemi ed elaborare una soluzione al problema;● Saper utilizzare un ambiente di programmazione;● Saper implementare un programma in uno specifico linguaggio di programmazione.	<ul style="list-style-type: none">● Analizzare un problema e formalizzare l'algoritmo risolutivo;● Fornire una rappresentazione chiara ed ordinata dell'algoritmo con un linguaggio di programmazione;● Organizzare le istruzioni di un algoritmo usando le strutture di controllo;● Utilizzare la rete per ricercare e condividere informazioni.
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere in un problema i dati noti, i dati da calcolare e le strutture elaborative necessarie alla risoluzione dello stesso;● Codificare un semplice algoritmo in un diagramma di flusso;● Conoscere le caratteristiche base dei diagrammi a blocchi e di un linguaggio di programmazione procedurale;● Conoscere la struttura di un programma e le istruzioni base di un linguaggio di programmazione.		

Disciplina: INFORMATICA
Classe TERZA Liceo Scientifico delle Scienze Applicate

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali strutture dati: vettori e matrici; • Conoscere gli algoritmi fondamentali di ordinamento e ricerca; • Conoscere le caratteristiche principali della programmazione ad oggetti; • Conoscere le caratteristiche del linguaggio di programmazione secondo il paradigma ad oggetti; • Conoscere i principali tag del linguaggio HTML e CSS; • Conoscere il lessico e la terminologia di settore, anche in lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le strutture di dati vettore e matrici per la soluzione di semplici problemi; • Saper codificare programmi secondo il paradigma della programmazione ad oggetti; • Saper implementare metodi e saperli richiamare; • Saper creare semplici pagine web statiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare applicazioni secondo il paradigma ad oggetti; • Riconoscere le situazioni in cui utilizzare il paradigma ad oggetti; • Utilizzare le risorse in rete per la ricerca autonoma di soluzioni ed eventuali problemi applicativi; • Collaborare al raggiungimento degli obiettivi all'interno di un gruppo di lavoro; • Saper utilizzare la rete per comunicare, ricercare e condividere informazioni.
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare i costrutti base del linguaggio di programmazione per realizzare programmi generalizzati; • Codificare con linguaggio procedurale gli algoritmi fondamentali sulla gestione di dati strutturati; • Conoscere gli elementi teorici e gli aspetti fondamentali sintattici della programmazione a oggetti; • Implementare semplici programmi utilizzando il paradigma della programmazione ad oggetti; • Conoscere almeno un algoritmo di ordinamento ed almeno un algoritmo di ricerca; • Saper creare una semplice pagina web statica; • Comprendere l'effetto della sintassi CSS sulla formattazione e sul layout della pagina Web. 		

Disciplina: INFORMATICA
Classe QUARTA Liceo Scientifico delle Scienze Applicate

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare un 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare semplici basi

<p>fondamentali delle basi di dati;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il concetto di modello relazionale; ● Conoscere il linguaggio SQL di interrogazione e manipolazione delle basi di dati; ● Conoscere il linguaggio HTML e CSS; ● Conoscere il lessico e la terminologia di settore, anche in lingua inglese. 	<p>problema, individuare le diverse entità che lo compongono, e saperlo esprimere attraverso un modello formale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare un DBMS; ● Saper archiviare e manipolare dati in una base di dati; ● Saper eseguire interrogazioni alle basi di dati; ● Saper creare semplici pagine web statiche. 	<p>di dati utilizzando opportuni formalismi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare e gestire semplici basi di dati; ● Progettare e creare un semplice sito.
<p>Obiettivi minimi</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi teorici di un database. ● Conoscere l'architettura di un database. ● Conoscere gli strumenti base per lo sviluppo di documenti: linguaggi di markup, progettazione Web. 		

Disciplina: INFORMATICA**Classe QUINTA Liceo Scientifico delle Scienze Applicate**

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere gli aspetti teorici e i modelli di riferimento per le reti;● Conoscere le principali metodologie per la realizzazione della sicurezza dei sistemi informatici;● Conoscere la rappresentazione delle variabili reali in virgola mobile;● Conoscere gli algoritmi di calcolo numerico per risolvere problemi matematici e fisici;● Conoscere il lessico e la terminologia di settore, anche in lingua inglese.	<ul style="list-style-type: none">● Saper riconoscere i vari tipi di rete;● Saper scegliere la tipologia di rete più adatta in base al contesto;● Saper pianificare gli indirizzi di una piccola rete;● Saper distinguere i diversi dispositivi di rete;● Saper riconoscere i diversi servizi di rete;● Capire la differenza fra numero reale e sua rappresentazione numerica;● Comprendere gli algoritmi principali del calcolo numerico;● Saper utilizzare la rete per comunicare, ricercare e condividere informazioni;● Saper applicare semplici tecniche di crittografia.	<ul style="list-style-type: none">● Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale;● Realizzare semplici algoritmi per il calcolo numerico;● Utilizzare le reti nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none">● Comprendere i concetti generali riguardanti le reti: scopi, componenti fondamentali e classificazione;● Conoscere le architetture di rete ed i principali mezzi trasmissivi;● Conoscere la differenza tra indirizzo fisico e logico;● Conoscere le principali tecniche di sicurezza dei sistemi informatici;● Conoscere gli algoritmi fondamentali di calcolo numerico.		

Disciplina: INFORMATICA
Classe PRIMA Tecnico Economico

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura di un sistema di elaborazione: hardware e software; ● Conoscere la struttura di un sistema operativo, e in particolar modo del sistema operativo Windows; ● Conoscere le caratteristiche di un File System, le operazioni su file e cartelle; ● Conoscere e usare le applicazioni per elaborazioni di testi, file multimediali e fogli di calcolo; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere le componenti di un elaboratore e la loro funzione; ● Saper riconoscere le funzionalità di un sistema operativo; ● Saper individuare le proprietà di file e cartelle, e saper eseguire le operazioni fondamentali su file e cartelle; ● Saper utilizzare le applicazioni per l'elaborazione di testi, documenti multimediali e fogli di calcolo; ● Saper ricercare contenuti e documenti nel Web. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale adatto al tipo di testo e al destinatario finale; ● Risolvere problemi con le funzioni principali del foglio di calcolo.
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'architettura ed i componenti di un PC; ● Conoscere le procedure per creare, archiviare, aprire, stampare un documento; ● Applicare le procedure per formattare un testo; ● Utilizzare formule e funzioni del foglio elettronico. 		

Disciplina: INFORMATICA
Classe SECONDA Tecnico Economico

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le forme di comunicazione elettronica; ● Conoscere la struttura della corrispondenza commerciale in italiano; ● Conoscere le principali caratteristiche delle applicazioni per elaborazioni di testi, file multimediali e fogli di calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper creare, comporre ed impaginare un testo in modo personale e creativo; ● Saper rappresentare i dati con un grafico; ● Saper produrre testi multimediali; ● Saper utilizzare Internet quale nuovo mezzo di comunicazione per la ricerca e lo studio; ● Saper utilizzare la posta elettronica; ● Saper utilizzare la stampa unione; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale adatto al tipo di testo e al destinatario finale; ● Risolvere problemi con le funzioni principali del foglio di calcolo; ● Progettare e creare relazioni ipertestuali usando stili per creare sommari;
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper organizzare una lettera commerciale; ● Saper spedire una mail per posta elettronica; ● Saper creare una tabella con inserimento di oggetti immagini e grafici. 		

Disciplina: INFORMATICA**Classe TERZA Tecnico Economico: AFM**

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere le funzioni di base del foglio elettronico;● Conoscere le funzioni condizionali e logiche del foglio elettronico;● Conoscere la differenza tra il WWW e Internet;● Conoscere i tag di base del linguaggio HTML e CSS;● Conoscere il lessico e la terminologia di settore, anche in lingua inglese.	<ul style="list-style-type: none">● Saper utilizzare le funzioni condizionali e logiche nel foglio di calcolo;● Saper scrivere una pagina web statica.	<ul style="list-style-type: none">● Scegliere e personalizzare software applicativi in relazione al fabbisogno aziendale;● Utilizzare le diverse forme di comunicazione a servizio delle esigenze aziendali;● Progettare e creare semplici siti.
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none">● Saper utilizzare le funzioni condizionali del foglio di calcolo in semplici contesti.● Conoscere la differenza tra WWW e Internet.● Scrivere una semplice pagina web utilizzando i tag di base.		

Disciplina: TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE
Classe TERZA Tecnico Economico: RIM

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le funzioni di base del foglio elettronico; • Conoscere le funzioni condizionali e logiche del foglio elettronico; • Conoscere la differenza tra il WWW e Internet; • Conoscere i tag di base del linguaggio HTML e CSS; • Conoscere il lessico e la terminologia di settore, anche in lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le funzioni condizionali e logiche nel foglio di calcolo; • Saper scrivere una pagina web statica 	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere e personalizzare software applicativi in relazione al fabbisogno aziendale; • Utilizzare le diverse forme di comunicazione a servizio delle esigenze aziendali; • Progettare e creare semplici siti.
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le funzioni condizionali del foglio di calcolo in semplici contesti; • Conoscere la differenza tra WWW e Internet; • Scrivere una semplice pagina web utilizzando i tag di base. 		

Disciplina: INFORMATICA
Classe QUARTA Tecnico Economico: AFM

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la differenza tra sistema informativo e sistema informatico; • Conoscere i concetti fondamentali delle basi di dati; • Conoscere il modello concettuale; • Conoscere il modello logico relazionale; • Conoscere il linguaggio SQL di interrogazione e manipolazione delle basi di dati; 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare un problema, individuare le diverse entità che lo compongono, e saperlo esprimere attraverso un modello formale; • Saper derivare un modello logico da un modello concettuale; • Saper utilizzare un DBMS; • Saper creare interfacce grafiche con il DBMS; • Saper archiviare e 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare ed interrogare semplici basi di dati; • Progettare semplici basi di dati utilizzando opportuni formalismi;

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le funzioni di aggregazione del linguaggio SQL; ● Conoscere il lessico e la terminologia di settore, anche in lingua inglese. 	<p>manipolare dati in una base di dati;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper eseguire interrogazioni alle basi di dati usando le operazioni di selezione, proiezione e join ● Saper eseguire interrogazioni alle basi di dati usando le funzioni di aggregazione; 	
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi teorici essenziali di un database; ● Saper creare tabelle utilizzando un DBMS ● Saper eseguire semplici interrogazioni tramite interfaccia grafica; ● Saper creare una semplice interfaccia grafica di un database; ● Saper utilizzare il linguaggio SQL per operare semplici interrogazioni al database. 		

Disciplina: TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE
Classe QUARTA Tecnico Economico: RIM

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la differenza tra sistema informativo e sistema informatico; ● Conoscere i concetti teorici delle basi di dati; ● Conoscere il modello concettuale; ● Conoscere il modello logico relazionale; ● Conoscere il linguaggio SQL di interrogazione e manipolazione delle basi di dati; ● Conoscere le funzioni di aggregazione del linguaggio SQL; ● Conoscere il lessico e la terminologia di settore, anche in lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper analizzare un problema, individuare le diverse entità che lo compongono, e saperlo esprimere attraverso un modello formale; ● Saper derivare un modello logico da un modello concettuale; ● Saper utilizzare un DBMS; ● Saper creare interfacce grafiche con il DBMS; ● Saper archiviare e manipolare dati in una base di dati; ● Saper eseguire interrogazioni alle basi di dati usando le operazioni di selezione, proiezione e join; ● Saper eseguire interrogazioni alle basi di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare ed interrogare semplici basi di dati; ● Progettare semplici basi di dati utilizzando opportuni formalismi;

	dati usando le funzioni di aggregazione;	
--	--	--

Obiettivi minimi

- Conoscere gli elementi teorici essenziali di un database;
- Saper creare tabelle utilizzando un DBMS
- Saper eseguire semplici interrogazioni tramite interfaccia grafica;
- Saper creare una semplice interfaccia grafica di un database;
- Saper utilizzare il linguaggio SQL per operare semplici interrogazioni al database.

Disciplina: INFORMATICA**Classe QUINTA Tecnico Economico: SIA**

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere la differenza tra sistema informativo e sistema informatico● Conoscere gli aspetti teorici di un Database e di un DBMS● Conoscere le principali anomalie e le forme di normalizzazione● Conoscere le associazioni ISA e le regole di derivazione● Conoscere gli aspetti teorici e modelli di riferimento per le reti;● Conoscere le principali metodologie per la realizzazione della sicurezza dei sistemi informatici e la normativa corrispondente;● Conoscere i sistemi integrati aziendali;● Conoscere le nuove prospettive per l'analisi dei dati aziendali;● Conoscere i servizi di rete per la Pubblica Amministrazione;● Lessico e terminologia di settore, anche in lingua inglese	<ul style="list-style-type: none">● Saper realizzare un semplice database in rete;● Saper realizzare semplici pagine Web dinamiche (PHP) di inserimento, modifica e cancellazione;● Saper creare lo schema concettuale a partire dall'analisi di un contesto;● Saper derivare lo schema logico relazionale dallo schema concettuale anche nei casi più complessi;● Saper interrogare e modificare un database utilizzando il linguaggio SQL;● Saper normalizzare le relazioni;● Saper riconoscere i vari tipi di rete;● Saper scegliere la tipologia di rete più adatta in base al contesto;● Saper pianificare gli indirizzi di una piccola rete;● Saper distinguere i diversi dispositivi di rete;● Saper riconoscere i diversi servizi di rete;● Saper analizzare i siti della Pubblica Amministrazione.	<ul style="list-style-type: none">● Saper progettare un database in rete;● Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati;● Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, al fine di progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati;● Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento;● Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali;● Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.● Collaborare al raggiungimento degli obiettivi all'interno di un gruppo di lavoro;●

Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none">● Saper progettare un semplice database a partire dalla descrizione del contesto● Saper realizzare una semplice pagina web dinamica di inserimento, cancellazione e visualizzazione dei dati presenti in un database in rete;● Comprendere i concetti generali riguardanti le reti: scopi, componenti fondamentali e classificazione;● Conoscere le architetture di rete ed i principali mezzi trasmissivi;● Conoscere la differenza tra indirizzo fisico e logico;● Conoscere le principali tecniche di sicurezza dei sistemi informatici;● Comprendere e descrivere un sistema integrato aziendale;● Conoscere i principali servizi di rete offerti dalla Pubblica Amministrazione		

Disciplina: INFORMATICA**Classe TERZA Tecnico Economico: SIA**

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la differenza tra sistema informativo e sistema informatico• Conoscere la struttura di un sistema di elaborazione hardware;• Conoscere il sistema di numerazione binaria ed esadecimale;• Conoscere i sistemi di codifica dei numeri, dei caratteri e delle immagini;• Conoscere il concetto di algoritmo e delle sue proprietà;• Comprendere il concetto di variabile e le sue proprietà;• Conoscere il simbolismo del linguaggio di pseudocodifica e dei diagrammi di flusso;• Conoscere la sintassi delle istruzioni base di un linguaggio di programmazione;• Conoscere il paradigma della programmazione strutturata;• Conoscere i costrutti sintattici fondamentali: sequenza, selezione, iterazione;• Lessico e terminologia di settore, anche in lingua inglese	<ul style="list-style-type: none">• Saper convertire un numero da un sistema di numerazione all'altro;• Saper calcolare lo spazio occupato in memoria dalle diverse forme di codifica;• Saper riconoscere le componenti di un elaboratore e la loro funzione;• Saper utilizzare le principali funzioni del foglio di calcolo;• Saper utilizzare le funzioni condizionali e logiche;• Saper progettare un algoritmo per la soluzione di semplici problemi;• Saper scomporre un problema in sotto-problemi ed elaborare una soluzione al problema;• Saper utilizzare un ambiente di programmazione;• Saper implementare un programma in uno specifico linguaggio di programmazione• Saper implementare funzioni e saperli richiamare;	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare, risolvere problemi e codificarne la soluzione;• Risolvere problemi con le funzioni principali del foglio di calcolo;• Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.• Analizzare un problema e formalizzare l'algoritmo risolutivo;• Fornire una rappresentazione chiara ed ordinata dell'algoritmo con un linguaggio di programmazione;• Organizzare le istruzioni di un algoritmo usando le strutture di controllo;• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento;• Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale;• Collaborare al raggiungimento degli obiettivi all'interno di un gruppo di lavoro
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le componenti base di un computer;• Comprendere il funzionamento di base dei componenti hardware e software del computer;• Comprendere il sistema di numerazione binario ed esadecimale;• Utilizzare le funzioni di base del foglio elettronico per risolvere semplici problemi.• Riconoscere in un problema i dati noti, i dati da calcolare e le strutture elaborative necessarie alla risoluzione dello stesso;• Codificare un semplice algoritmo in un diagramma di flusso;• Conoscere le caratteristiche base dei diagrammi a blocchi e di un linguaggio di programmazione procedurale;• Conoscere la struttura di un programma e le istruzioni base di un linguaggio di programmazione.		

Disciplina: INFORMATICA**Classe QUARTA Tecnico Economico: SIA**

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le principali strutture dati: vettori e matrici;• Conoscere gli algoritmi fondamentali di ordinamento e ricerca;• Conoscere le caratteristiche principali della programmazione ad oggetti;• Conoscere le caratteristiche del linguaggio di programmazione secondo il paradigma ad oggetti;• Conoscere i principali tag del linguaggio HTML e CSS;• Conoscere i concetti teorici delle basi di dati;• Conoscere il modello concettuale;• Conoscere il modello logico relazionale;• Conoscere il linguaggio SQL di interrogazione e manipolazione delle basi di dati;• Conoscere le funzioni di aggregazione del linguaggio SQL;• Conoscere il lessico e la terminologia di settore, anche in lingua inglese.	<ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare le strutture di dati vettore e matrici per la soluzione di semplici problemi;• Saper codificare programmi secondo il paradigma della programmazione ad oggetti;• Saper creare semplici pagine web statiche.• Saper analizzare un problema, individuare le diverse entità che lo compongono, e saperlo esprimere attraverso un modello formale;• Saper derivare un modello logico da un modello concettuale;• Saper utilizzare un DBMS;• Saper creare interfacce grafiche con il DBMS;• Saper archiviare e manipolare dati in una base di dati;• Saper eseguire interrogazioni alle basi di dati usando le operazioni di selezione, proiezione e join;• Saper eseguire interrogazioni alle basi di dati usando le funzioni di aggregazione;	<ul style="list-style-type: none">• Progettare e realizzare applicazioni secondo il paradigma ad oggetti;• Riconoscere le situazioni in cui utilizzare il paradigma ad oggetti;• Realizzare ed interrogare semplici basi di dati;• Progettare semplici basi di dati utilizzando opportuni formalismi;• Utilizzare le risorse in rete per la ricerca autonoma di soluzioni ed eventuali problemi applicativi;• Collaborare al raggiungimento degli obiettivi all'interno di un gruppo di lavoro;• Saper utilizzare la rete per comunicare, ricercare e condividere informazioni.
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare i costrutti base del linguaggio di programmazione per realizzare programmi generalizzati;• Codificare con linguaggio procedurale gli algoritmi fondamentali sulla gestione di dati strutturati;• Conoscere gli elementi teorici e gli aspetti fondamentali sintattici della programmazione a oggetti;• Implementare semplici programmi utilizzando il paradigma della programmazione ad oggetti;• Conoscere almeno un algoritmo di ordinamento ed almeno un algoritmo di ricerca;• Saper creare una semplice pagina web statica;• Comprendere l'effetto della sintassi CSS sulla formattazione e sul layout della pagina Web.• Conoscere gli elementi teorici essenziali di un database;• Saper creare tabelle utilizzando un DBMS		

- Saper eseguire semplici interrogazioni tramite interfaccia grafica;
- Saper creare una semplice interfaccia grafica di un database;
- Saper utilizzare il linguaggio SQL per operare semplici interrogazioni al database.

Disciplina: INFORMATICA

Classe QUINTA Tecnico Economico: SIA

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la differenza tra sistema informativo e sistema informatico • Conoscere gli aspetti teorici di un Database e di un DBMS • Conoscere le principali anomalie e le forme di normalizzazione • Conoscere le associazioni ISA e le regole di derivazione • Conoscere gli aspetti teorici e modelli di riferimento per le reti; • Conoscere le principali metodologie per la realizzazione della sicurezza dei sistemi informatici e la normativa corrispondente; • Conoscere i sistemi integrati aziendali; • Conoscere le nuove prospettive per l'analisi dei dati aziendali; • Conoscere i servizi di rete per la Pubblica Amministrazione; • Lessico e terminologia di settore, anche in lingua inglese 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper realizzare un semplice database in rete; • Saper realizzare semplici pagine Web dinamiche (PHP) di inserimento, modifica e cancellazione; • Saper creare lo schema concettuale a partire dall'analisi di un contesto; • Saper derivare lo schema logico relazionale dallo schema concettuale anche nei casi più complessi; • Saper interrogare e modificare un database utilizzando il linguaggio SQL; • Saper normalizzare le relazioni; • Saper riconoscere i vari tipi di rete; • Saper scegliere la tipologia di rete più adatta in base al contesto; • Saper pianificare gli indirizzi di una piccola rete; • Saper distinguere i diversi dispositivi di rete; • Saper riconoscere i diversi servizi di rete; • Saper analizzare i siti della Pubblica Amministrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper progettare un database in rete; • Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati; • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, al fine di progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati; • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento; • Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali; • Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. • Collaborare al raggiungimento degli obiettivi all'interno di un gruppo di lavoro; •
Obiettivi minimi		
<ul style="list-style-type: none"> • Saper progettare un semplice database a partire dalla descrizione del contesto • Saper realizzare una semplice pagina web dinamica di inserimento, cancellazione e visualizzazione dei dati presenti in un database in rete; 		

- Comprendere i concetti generali riguardanti le reti: scopi, componenti fondamentali e classificazione;
- Conoscere le architetture di rete ed i principali mezzi trasmissivi;
- Conoscere la differenza tra indirizzo fisico e logico;
- Conoscere le principali tecniche di sicurezza dei sistemi informatici;
- Comprendere e descrivere un sistema integrato aziendale;
- Conoscere i principali servizi di rete offerti dalla Pubblica Amministrazione

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE
Programmazione Curricolare

Classi prime

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e organizzazione del corpo umano. • Linguaggio specifico della disciplina (posizioni, atteggiamenti ecc.) • Norme igieniche per la pratica sportiva e principi fondamentali sulla sicurezza a scuola, in palestra e negli spazi aperti • Pratica degli sport individuali e di squadra 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il proprio corpo nel movimento, in forma guidata. • Realizzare movimenti, in maniera assistita, che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo. • Comprendere l'utilizzo di un abbigliamento adeguato Riconoscere alcuni principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti • Partecipare in forma globale ai vari giochi pre-sportivi e sportivi proposti 	<ul style="list-style-type: none"> • Percezione di sé e progressivo sviluppo funzionale di alcune capacità motorie ed espressive. • Accompagnare il graduale miglioramento dello schema corporeo e le relazioni fra i segmenti corporei • Salute e benessere. • Muoversi in sicurezza. • Svolgere alcuni compiti di osservatore e utilizzare alcuni strumenti ed attrezzature specifiche della disciplina anche in forma guidata.
<p>Obiettivi Minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto: delle norme di comportamento in palestra, dei compagni, degli insegnanti, degli operatori scolastici, accettazione del diverso; • vincere resistenze rappresentate dal carico naturale e da lievi carichi addizionali, attraverso esercizi semplici, percorsi e circuiti con piccoli e grandi attrezzi; • compiere azioni semplici nel più breve tempo possibile; • raggiungere un sufficiente grado di mobilità articolare; • conoscere e migliorare l'equilibrio. • conoscere ed eseguire i fondamentali individuali e il regolamento dei giochi sportivi • salute, benessere e prevenzione • conoscenza norme di sicurezza, norme di evacuazione, vie di fuga , punti di raccolta e dell'uso appropriato delle attrezzature delle palestre. 		

Classi seconde

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza e organizzazione del corpo umano.• Linguaggio specifico della disciplina (posizioni, atteggiamenti ecc.)• Norme igieniche per la pratica sportiva e principi fondamentali sulla sicurezza a scuola, in palestra e negli spazi aperti• Pratica degli sport individuali e di squadra	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il proprio corpo nel movimento anche in forma guidata• Realizzare movimenti anche in forma assistita che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo.• Avere corrette abitudini nell'utilizzo del materiale personale• Conoscere alcuni principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti• Conoscere e partecipare ai vari giochi presportivi e sportivi proposti	<ul style="list-style-type: none">• Percezione di sé e progressivo sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.• Accompagnare il miglioramento dello schema corporeo e le relazioni fra i segmenti corporei• Salute, benessere, sicurezza• Svolgere alcuni compiti di osservatore e saper utilizzare alcune semplici regole dei giochi sportivi e utilizzare alcuni strumenti ed attrezzature specifiche della disciplina
<p>Obiettivi Minimi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rispetto: delle norme di comportamento in palestra, dei compagni, degli insegnanti, degli operatori scolastici, accettazione del diverso;• vincere resistenze rappresentate dal carico naturale e da lievi carichi addizionali, attraverso esercizi semplici, percorsi e circuiti con piccoli e grandi attrezzi;• compiere azioni semplici nel più breve tempo possibile;• raggiungere un sufficiente grado di mobilità articolare;• conoscere e migliorare l'equilibrio.• conoscere ed eseguire i fondamentali individuali e il regolamento dei giochi sportivi• salute, benessere e prevenzione• conoscenza norme di sicurezza, norme di evacuazione, vie di fuga, punti di raccolta e dell'uso appropriato delle attrezzature delle palestre.		

Classi Terze

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza e organizzazione del corpo umano• Linguaggio specifico della disciplina (posizioni, atteggiamenti ecc.)• Norme igieniche per la pratica sportiva e principi fondamentali sulla sicurezza a scuola, in palestra e negli spazi aperti• Pratica degli sport individuali e di squadra	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare anche in modo consapevole il proprio corpo nel movimento• Realizzare movimenti che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo• Avere corrette abitudini nell'utilizzo del materiale personale• Rielaborare alcuni principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti, applicare le regole di comportamento in palestra e rispettare il materiale scolastico• Partecipare e collaborare a semplici giochi presportivi e sportivi proposti	<ul style="list-style-type: none">• Percezione di sé e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive• Accompagnare il miglioramento dello schema corporeo e le relazioni fra i segmenti corporei anche in relazione agli altri• Comprendere il significato di salute, benessere e sicurezza• Svolgere alcuni compiti di osservatore e di arbitraggio, utilizzare alcuni strumenti ed attrezzature specifiche della disciplina
Obiettivi Minimi <ul style="list-style-type: none">• compiere attività di resistenza, forza, velocità, articolarietà;• coordinare azioni efficaci in situazioni complesse;• conoscenza e pratica della tecnica e tattica dei giochi sportivi e nozioni di arbitraggio; saper arbitrare una partita dei giochi sportivi praticati.• conoscenza e pratica delle specialità dell'atletica leggera;• concetto di salute dinamica, conoscenza di norme fondamentali di primo soccorso e prevenzione degli infortuni ed alcune informazioni fondamentali per l'acquisizione di stili di vita corretti.		

Classi Quarte

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza e organizzazione del corpo umano• Linguaggio specifico della disciplina (posizioni, atteggiamenti ecc.)• Norme igieniche per la pratica sportiva e principi fondamentali sulla sicurezza (a scuola, in palestra e negli spazi aperti)• Pratica degli sport individuali e di squadra	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in modo consapevole il proprio corpo nel movimento anche in forma guidata• Realizzare movimenti che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo• Rielaborare alcuni principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti, applicare le regole di comportamento in palestra e rispettare il materiale scolastico• Partecipare e collaborare a semplici giochi presportivi e sportivi proposti	<ul style="list-style-type: none">• Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive, vivere positivamente il proprio corpo• Accompagnare il miglioramento dello schema corporeo e le relazioni fra i segmenti corporei anche in relazione agli altri• Comprendere il significato di salute, benessere e sicurezza• Svolgere alcuni compiti di osservatore e attività di arbitraggio utilizzare alcuni strumenti ed attrezzature specifiche della disciplina
<p>Obiettivi Minimi</p> <ul style="list-style-type: none">• compiere attività di resistenza, forza, velocità, articolarietà;• coordinare azioni efficaci in situazioni complesse;• conoscenza e pratica della tecnica e tattica dei giochi sportivi e nozioni di arbitraggio; saper arbitrare una partita dei giochi sportivi praticati.• conoscenza e pratica delle specialità dell'atletica leggera;• concetto di salute dinamica, conoscenza di norme fondamentali di primo soccorso e prevenzione degli infortuni ed alcune informazioni fondamentali per l'acquisizione di stili di vita corretti.		

Classi Quinte

Contenuti/conoscenze	Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza e organizzazione del corpo umano• Linguaggio specifico della disciplina (posizioni, atteggiamenti ecc.)• Norme igieniche per la pratica sportiva e principi fondamentali sulla sicurezza a scuola, in palestra e negli spazi aperti• Pratica degli sport individuali e di squadra	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il proprio corpo nel movimento• Realizzare movimenti che richiedono di associare/dissociare le diverse parti del corpo• Rielaborare i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti, applicare le regole di comportamento in palestra e rispettare il materiale scolastico• Partecipare e collaborare a semplici giochi presportivi e sportivi proposti	<ul style="list-style-type: none">• Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive• Accompagnare il miglioramento dello schema corporeo e le relazioni fra i segmenti corporei anche in relazione agli altri• Comprendere il significato di salute, benessere e sicurezza• Svolgere alcuni compiti di osservatore e attività di arbitraggio utilizzare alcuni strumenti ed attrezzature specifiche della disciplina
<p>Obiettivi Minimi</p> <ul style="list-style-type: none">• compiere attività di resistenza, forza, velocità, articolarietà;• coordinare azioni efficaci in situazioni complesse;• conoscenza e pratica della tecnica e tattica dei giochi sportivi e nozioni di arbitraggio; saper arbitrare una partita dei giochi sportivi praticati.• conoscenza e pratica delle specialità dell'atletica leggera;• concetto di salute dinamica, conoscenza di norme fondamentali di primo soccorso e prevenzione degli infortuni ed alcune informazioni fondamentali per l'acquisizione di stili di vita corretti.		